

112 年院發管查字第 003 號

**112 年度行政院管制
「高等教育深耕計畫」查證報告**

國家發展委員會
113 年 1 月 4 日

112 年度行政院管制 「高等教育深耕計畫」查證報告

摘要

「高等教育深耕計畫」係教育部繼「邁向頂尖大學計畫」、「獎勵大學教學卓越計畫」及「發展典範科技大學計畫」後，自 107 年起，以五年為一期，涵蓋高教體系與技職體系之整合型補助計畫，以解決我國高等教育面臨之學用落差、供需失衡等困境，及前期各競爭型經費計畫，衍生出大學 M 型化、同質化及經費依賴等問題。

第一期計畫（107 年至 111 年）係協助各大學依其定位發展多元特色，共分為「落實教學創新」、「提升高教公共性」、「善盡社會責任」與「發展學校特色」等四大面向推動。第一期計畫已於 111 年底屆滿，進度及經費支用均已執行完畢。

第二期計畫（112 年至 116 年）承續第一期之成果，以「型塑具備明確定位及優勢特色之大學，培育符應未來需求及國家發展之人才」為願景，協助學校落實「教學創新精進」、「提升高教公共性」、「善盡社會責任」與「產學合作連結」四大面向。第二期計畫截至 112 年 12 月，執行進度及經費支用均符預期。

本計畫屬行政院管制計畫，為瞭解旨揭計畫自 107 年起整體辦理情形及實施成效，並考量一般大學及技職校院、公立學校等不同屬性，本會分別於 112 年 11 月 9 日及 12 月 6 日至 2 所獲補助大學（私立龍華科技大學及國立臺灣大學）實地查證，同時邀請專家學者、本院教育科學文化處、性別平等處、主計總處及原住民族委員會等共同參與。

一、具體成效

- (一) 落實教學創新：如跨領域修課人次為例，由 106 年 6 萬 5,356 人次，提升至 111 年 63 萬 5,812 人次，成長比率達 872.84%。
- (二) 發展學校特色：如學生出國進修交流人次為例，109 年受疫情影響，學生出國交流為 1,643 人次，惟時至 111 年提升為 3,520 人次，交流人次逐漸回升。
- (三) 提升高教公共性：校務研究（IR）自本計畫推動前為 72 校，發展至 111 年已達 138 校，多數學校已能善用校務研究進行證據本位決策，逐步成長。
- (四) 善盡社會責任：「在地服務」推動校數由 106 年 60 校提升至 111 年 129 校，成長比率達 115%。

二、尚待改進事項

- (一) 高等教育發展藍圖與計畫定位尚待訂定及釐清。
- (二) 「發展學校特色」政策引導及資源配置功能待發揮。
- (三) 對國際學生引進及輔導之系統性策略規劃待精進。
- (四) 計畫執行內容多元，整體成效有待整合呈現。

三、建議事項

- (一) 以高等教育整體政策藍圖說明計畫定位，並補充和其他計畫搭配整合措施。
- (二) 賡續引導學校自行設定願景及目標，俾利資源配置及永續經營。
- (三) 持續推動招生、攬才、輔導及國際合作等工作，俾穩定高等教育國際化發展。
- (四) 積極盤點並整合相關資源，並導入具精度與深度之成效評估機制。

國家發展委員會查證報告

第一場次：技專校院

計畫名稱	高等教育深耕計畫
主管機關	教育部
查證日期	112 年 11 月 9 日
查證地點	龍華科技大學 1. 半導體元件製程中心及材料分析中心 2. 3D 數位電路板設計暨智慧製造類產線工廠 3. 5G 行動通訊模組測試調校類產業環境工廠 4. 高速傳輸電子構裝測試類產業環境工廠 5. 數位內容多媒體技術研發中心
查證人員	領隊：國發會李處長奇 成員： (1) 亞洲大學吳副校長聰能 (2) 國立陽明交通大學簡講座教授仁宗 (3) 國立雲林科技大學方副校長國定 (4) 原住民族委員會毛科長原挺 (5) 行政院主計總處林視察宜良 (6) 行政院教育科學文化處余科員祐先 (7) 行政院性別平等處謝科長瓊瑩 (8) 國發會社會發展處陳副研究員鳳美 (9) 國發會管制考核處黃簡任視察子華、秦科長正宇、王專員貴美
主管及主(協)辦機關	主辦機關： 教育部技術及職業教育司陳專門委員玉君、

參與人員	<p>高等教育司陳科長浩、葉專員雅琦、技術及職業教育司陳科長映璇、林科員汝容、教育部綜合規劃司李科長心信</p> <p>協辦機關：</p> <p>龍華科技大學葛校長自祥、林副校長如貞、陳副校長逸謙、楊副校長兼教務長安渡、王學務長延年、陳研發長永裕、鄭總務長進山、黃國際長仲麟、李稽核長維鈞、嵇人事主任珮珍、吳會計主任瑞煜、葉人設院長茱俐、陳管院院長元和、謝工程院長鴻琳、陳教發主任輔賢、林資圖長志宗、林雙語主任佳平、魯永續主任亮君</p>
------	--

第二場次：一般大學

計畫名稱	高等教育深耕計畫
主管機關	教育部
查證日期	112年12月6日
查證地點	<p>國立臺灣大學</p> <p>1.博雅教學館</p> <p>(1)參觀學習規劃辦公室及教學發展中心及數位學習中心</p> <p>(2)未來大學計畫辦公室</p> <p>(3)共同教育中心</p> <p>(4)406 未來教室</p> <p>(5)優學空間</p> <p>2.無塵室(卓研大樓)</p>

<p>查證人員</p>	<p>領隊：國發會鄒副處長勳元</p> <p>成員：</p> <p>(1)國立成功大學沈教務長聖智</p> <p>(2)國立陽明交通大學簡講座教授仁宗</p> <p>(3)國立政治大學林教務長啟屏</p> <p>(4)原住民族委員會毛科長原挺</p> <p>(5)行政院主計總處林視察宜良</p> <p>(6)行政院教育科學文化處黃科長富玉</p> <p>(7)行政院性別平等處廖諮議思雲</p> <p>(8)國發會社會發展處陳副研究員鳳美</p> <p>(9)國發會管制考核處黃簡任視察子華、秦科長正宇、王專員貴美</p>
<p>主管及主 (協)辦機關 參與人員</p>	<p>主辦機關：</p> <p>教育部高等教育司陳科長浩、葉專員雅琦、林專員巧雲、教育部綜合規劃司溫專員怡婷</p> <p>協辦機關：</p> <p>國立臺灣大學丁副校長詩同、王教務長泓仁、吳研發長忠幟、朱學務長士維、朱主任曉萍、吳秘書熙君、吳專門委員義華、李秘書毓瑟、楊秘書淑蓉、江組長若慧、林紅汝小姐、阮沛嘉小姐、林晏伊小姐、陳珮君小姐、詹曉宜小姐</p>

目次

壹、前言.....	8
貳、計畫概要.....	9
參、執行概況(截至 112 年 12 月底止).....	11
肆、主要發現.....	13
伍、建議事項.....	18
附錄.....	21
附件-查證照片	29

壹、前言

「高等教育深耕計畫」(以下簡稱本計畫)係教育部繼「邁向頂尖大學計畫」、「獎勵大學教學卓越計畫」、「發展典範科技大學計畫」三大補助計畫後，自 107 年起，以五年為一期，涵蓋高教體系與技職體系之整合型補助計畫。

本計畫係為改善長期以來競爭性經費所衍生出大學 M 型化發展，過多指標造成大學同質化發展等問題，教育部自 107 年起以「連結在地、接軌國際及迎向未來」為主軸，協助大學針對社會趨勢及產業需求進行教學方法之創新，提升學生自主學習能力。第一期計畫(107 年至 111 年)願景為「發展大學多元特色、培育新世代優質人才」，考量各學校仍需強化教與學、研究與特色發展能量，且鑑於資訊科技發展、社會環境快速變遷與永續發展趨勢，故第二期計畫(執行期程自 112 年至 116 年)承續過往基礎，以「型塑具備明確定位及優勢特色之大學，培育符應未來需求及國家發展之人才」為願景，協助大學永續經營，並培養學生具備適應未來環境的關鍵能力。

本計畫屬行政院管制計畫，第一期計畫業於 111 年執行完竣，第二期甫執行近 1 年，為瞭解旨揭計畫自 107 年起整體辦理情形及實施成效，並考量一般大學及技職校院、公私立學校等不同屬性，本會分別於 112 年 11 月 9 日及 12 月 6 日至 2 所獲補助大學(私立龍華科技大學及國立臺灣大學)實地查證，同時邀請專家學者、本院教育科學文化處、性別平等處、主計總處及原住民族委員會等共同參與。經綜合分析書面資料、簡報座談及意見交流後，依查證結果撰擬本報告。

貳、計畫概要

一、計畫目標

(一) 建立學校優勢特色及永續發展

- 1、第一期（107 年至 111 年）係協助各大學依其定位發展多元特色，共分為「落實教學創新」、「提升高教公共性」、「善盡社會責任」與「發展學校特色」等四大面向推動。協助各校依本身優勢發展特色，聚焦培養學生核心能力，強化學習成效及提升學生就業競爭力。
- 2、第二期計畫（112 年至 116 年）承續第一期之成果，以「型塑具備明確定位及優勢特色之大學，培育符應未來需求及國家發展之人才」為願景，協助學校落實「教學創新精進」、「提升高教公共性」、「善盡社會責任」與「產學合作連結」四大面向。引導學校結合中長程校務發展計畫，確立自身定位並自我型塑大學優勢。
- 3、本計畫第二期與第一期差異比較，詳如附錄 1。

(二) 強化產學合作連結：「產學合作連結」為第二期計畫新增面向，係引導學校從教學、研究深化與企業合作機制，並聚焦六大核心戰略產業，包括資訊及數位、資安卓越、精準健康、綠電及再生能源、國防及戰略、民生及戰備等，並強調從做中學（learning by doing）的教學精神，在教學上結合真實情境協助學生整合學習過程所養成之知識與技能，進而培養問題解決、系統思考與協調合作等能力。

(三) 培養學生六大關鍵能力：聯合國教育科學及文化組織 (UNESCO) 於 2017 年發布《教育促進實現可持續發展目標：學習目標》(Education for Sustainable Development Goals: Learning objectives)，指出教育是促成所有 SDGs 實現的關鍵要素，UNESCO 並提倡教育應培養「可持續發展公民」(sustainability citizens)，以面對科技快速發展、多變的社會樣貌以及經濟文化的差距等環境，爰第二期強調培養學生具備資訊科技與人文關懷、跨領域、自主學習、國際移動、社會參與、問題解決等 6 大關鍵能力，以面對未來世界。

二、計畫期程：本計畫第一期期程為 107 年至 111 年，第二期期程為 112 至 116 年。

三、計畫經費

本計畫為 5 年一期之中程計畫，經費來源均為「公務預算」。各期依計畫書核定本，經費編列面向略有不同。第一期經費係按「學校整體發展」等面向配置，核定金額為新臺幣（以下同）836 億元。

參照第一期計畫執行情形，並考量第二期計畫滾動修正內涵，包括新增納入主冊專章（國際化之行政支持系統）等「子計畫」配置，核定金額達 970 億元。詳如表 1 及表 2。

表 1 高等教育深耕計畫第一期（107-111 年）經費表

單位:億元

經費配置面向	107	108	109	110	111	合計
學校整體發展	88	88	88	88	88	440
國際競爭	40	40	40	40	40	200
USR 計畫	12	12	12	12	12	60
研究中心	13	13	13	13	13	65
弱勢協助	13.7	13.7	13.7	13.7	13.7	68.5
業務費	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
合計	167.2	167.2	167.2	167.2	167.2	836

表 2 高等教育深耕計畫第二期（112-116 年）經費表

單位:億元

計畫	112	113	114	115	116	合計
主冊	90.5	90.5	98.5	98.5	99.5	477.5
主冊專章（國際化之行政支持系統）	3.2	3.2	3.2	3.2	3.2	16
主冊專章（資安強化）	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5
附冊（落實大學社會責任實踐計畫）	12	12	12	12	12	60
附錄一（提升高教公共性：完善就學協助機制）	9	9	9	9	9	45
附錄二（提升高教公共性：透過原住民族學生資源中心輔導原住民族學生成效）	1.5	1.5	1.8	1.8	1.8	8.4
全校型計畫	46.24	46.24	54.7	54.7	54.72	256.6
特色領域研究中心計畫	19	19	19	19	19	95
業務費	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	4
合計	183.74	183.74	200.5	200.5	201.52	970

參、執行概況(截至 112 年 12 月底止)

一、執行進度及經費支用情形

本計畫第一期經費 836 億元，業執行完竣，經費達成率為 100%。第二期截至 112 年 12 月底，年累計

實際進度 100%，總累計實際進度 100%，進度符合；經費支用方面，年累計分配數 183.74 億元，與年累計實際執行數相符，總累計分配數 183.74 億元，與總累計實際執行數相符；年計畫經費達成率 100%。執行進度及經費支用尚符預期。

二、重要項目執行情形

綜整教育部自 107 年推動本計畫迄今之各項績效指標成果，摘陳如次（詳如附錄 2）：

- (一) 主冊：共有「落實教學創新」等四大面向，合計「學生閱讀寫作能力提升及成效」等 12 項績效指標，如各校透過本計畫培養學生中文閱讀書寫及多元敘事能力，並設定學習成效目標，達成率自 107 年 81.0% 提升至 111 年 88.5%，成長 7.5%。
- (二) 全校型：計有「碩博士學位國際學生人數成長情形」等 7 項指標，如碩博士學位國際學生人數由 106 年 1,960 人提升至 111 年 4,679 人，成長 138.72%。
- (三) 研究中心：計有「邀請國際優秀人才至中心進行交流情形」等 5 項指標，如國際優秀人才至我國進行交流形式包含邀請先進國家專家、國際學者訪問、各國院士、學會會士、期刊主編/副主編/編輯群、重要學會主席等短期訪問或駐點指導等，交流人次 107 年為 774 位、108 年 970 位，109 年至 111 年間因疫情影響，分別為 249 位、212 位及 337 位。

肆、主要發現

一、具體績效

(一) 整體執行面向

教育部自 107 年起推動本計畫，以協助大學針對社會趨勢及產業需求進行教學方法創新，提升學生自主學習能力，並協助各大學依其定位發展多元特色，以四大面向推動，成效重點摘述如下：

- 1、落實教學創新：以「建構跨領域學習環境」為例，跨領域修課由 106 年 6 萬 5,356 人次，提升至 111 年 63 萬 5,812 人次，成長比率達 872.84%。另「強化學生程式設計能力」及「提升學生創新創業能力」等，111 年修課人次均較 106 年大幅提升，成長比率達 453.71% 及 83.4%。
- 2、發展學校特色：學校依其優勢領域及特色發展，自行設定可檢核成長目標之績效指標。以「學生出國進修交流人次（至少 1 學期以上）」為例，從 106 年 1 萬 892 人次提升至 107 年 1 萬 2,840 人次，成長比率達 17.88%。因受新冠肺炎疫情影响，109 年學生出國交流人次降為 1,643 人次，惟時至 111 年提升為 3,520 人次，可見出國進修交流人次已隨疫情趨緩逐漸回升。
- 3、提升高教公共性：校務研究（IR）107 年起納入推動，落實 IR 並回饋教學之校數，自本計畫推動前為 72 校，發展至 111 年已達 138 校，顯示多數學校已能善用校務研究進行證據本位決策，逐步成長。副教授級以下教師獲彈性薪資之比率逐年增加，由 106 年 4,720 人增至 111 年 5,763 人，增加 1,043 人，人數成長率約 22.1%。

- 4、善盡社會責任：「在地服務」推動校數由 106 年 60 校提升至 111 年 129 校，成長比率達 115%，在「促進地區發展」方面，推動校數由 106 年 77 校提升至 111 年 136 校，成長比率達 76.62%，有助大學與在地連結。

(二) 個案執行面向（實地查證發現）

1、臺灣大學高教深耕計畫成果

- (1) 世界大學排名：依據 THE 2023 泰晤士高等教育世界大學排名統計，臺灣大學為第 29 名；另依 QS 2023 世界大學排名統計，該校名列第 21 名，為國內唯一同時進入百大學校。
- (2) 教學創新作法：臺灣大學推動未來大學理念，落實在領域專長、探索學分、校/院學士、未來教室、Pre U 等創新作法，對於跨域學習極具標竿示範性。

2、龍華科大高教深耕計畫成果

- (1) 推動創新創意創業（三創）教育成果卓著：110 年臺灣創新技術博覽會以「3D 列印機之自動換料機構」及「智慧型發聲多面載體」作品榮獲 2 面象徵最高榮譽的鉑金獎，另奪得 1 金 1 銀 3 銅佳績。
- (2) 國際產學合作計畫成效良好：龍華科大近 3 年與美國 CS Bio 生技公司簽訂產學合作計畫，合作開發的胜肽合成儀，協助美國疾病管制與預防中心開發 Covid-19 疫苗與相關檢測試劑；與美國 Telamon 公司及印地安納州文森大學產學合作，設置「協作機器人培訓中心」；與美國 Telamon 公司及美國普渡大學設立「機器人產學技術服務中心」，共同開發機器人系統整合技術。

二、尚待改進事項

(一) 高等教育發展藍圖與計畫定位尚待訂定及釐清

- 1、為確保高等教育系統因應時代變遷需求，同時提升國際競爭力，日本、法國及芬蘭等國均以 2030 年或 2040 年為目標，提出高等教育發展藍圖，藉此作為未來 10 年至 20 年高等教育政策規劃和施展方向之指引（如日本 2018 年《2040 年高等教育整體規劃》、2021 年《加強大學世界展開力計畫》；法國 2016 年《法國高等教育發展策略》；芬蘭 2017 年《2030 年高等教育和研究願景》等）。
- 2、我國自 90 年 12 月公布《大學教育政策白皮書》以來，有關高等教育發展藍圖或願景之政策論述，多散見於各教育階段與議題之政策白皮書、施政計畫或業務報告中。教育部於 105 年提出「新世紀高教藍圖與發展方案」（草案），標舉「校校有特色，生生有希望」、「國際聯結，在地關懷」及「創新實作，合併轉型」等高教願景，然後續未見推動。
- 3、教育部復於 107 年推出本計畫，揭示「發展大學多元特色，培育新世代優質人才」之高教願景，然在無整體藍圖下，本計畫可否引導整體高等教育政策推展，值得商榷。另，與其他相關政策或計畫，如「玉山學者計畫」、「國家重點領域產學合作及人才培育創新條例」、「創新創業教育計畫」、「產學連結合作育才平臺」、「建置區域技職人才及技術基地」及「新南向政策」等如何配合，尚須進一步釐清。

(二) 「發展學校特色」政策引導及資源配置功能有待發揮

- 1、本計畫於「發展學校特色」面向，其政策推動意旨為協助各大學依其利基發展特色，聚焦優勢領域推展人才培育任務，引導學校自行設定願景及目標，研提校務發展計畫據

以達成。惟依教育部所舉亮點案例（如國立成功大學、國立中興大學及私立龍華科技大學等）推動成果，僅呈現「落實教學創新」部分，尚無法說明學校所欲達到之人才培育願景與目標，以及所欲凸顯之辦學特色。

- 2、另本計畫業揭櫫未來將以「型塑具備明確定位及優勢特色之大學」及「培育符應未來需求及國家發展之人才」為計畫目標，尚未見對於如何確保各項資源投入對準前述目標，且透過相關控管機制確保人才培育品質等作法。

(三) 對國際學生引進及輔導之系統性策略規劃有待精進

- 1、隨著科技進展、經貿全球化之衝擊，高等教育國際化已成為我國高等教育極為重要之挑戰。為順利推行大學國際化，舉凡招收境外生、延攬全球優秀人才、支持師生異地研究與學習等，均需政府與學校協力合作。
- 2、教育部於本計畫第二期新增國際化行政支持系統專章，對於國際競逐及研發人才之學校，111 年度編列 51 億元、112 年編列 65 億元，全力協助全校型學校及特色領域中心擴展校內師生之國際多元化、強化研究和知識生產、建立學校國際聲望。惟本計畫尚缺針對國際學生引進及輔導之系統性策略規劃，另亦未見就逐年增長境外生與境外學位生，積極追蹤其後續留臺就業情形。
- 3、此外，推動高教國際化著重特殊專業領域拔擢，國家科學及技術委員會著重於學者專題研究計畫發展之獎助，本計畫第二部分則著重於對於學校之補助，二者應搭配檢視。

(四) 計畫執行內容多元，整體成效有待整合呈現

- 1、本計畫係整合各類競爭型計畫，以五年為期進行長期發展規劃，與過去競爭型計畫之差異包括指標更為多元、彈性，

關注學生學習成效，以及提升大學社會責任等特色。

- 2、本計畫第一期補助類型分為第一部分「全面性提升大學品質及促進高教多元發展(維護學生平等受教權)」及第二部分「協助大學追求國際一流地位及發展研究中心(強化國家國際競爭力)」。第一部分尚分為主冊計畫、附冊計畫「大學社會責任實踐計畫(USR)」、附錄計畫1「完善弱勢協助機制」、附錄計畫2「原住民族學生資源中心」四類計畫。至第二期補助類型，新增國際行政資源、資訊安全等專章之要求，致學校端亦針對個別子計畫分別提出補助申請，似易模糊主冊整體訴求。
- 3、本計畫補助審查機制於教育部內部分工部分，主政單位為高等教育司，共同執行單位包含技術及職業教育司與綜合規劃司(以下簡稱技職司與綜規司)。技職司就技職專校、大學社會責任USR等部分進行審查;綜規司需針對原住民就學輔導一節進行審查，各自依分工審查，未見整體結果綜合檢視。另於外部審查委員部分，本計畫第一期以書面審查、簡報審查與實地訪視等多元方式瞭解學校計畫執行情形，作為審查委員提供學校精進建議之參考，惟前述審查方式屬於間接評估，無法直接提供學校精進建議。
- 4、第一期業於111年屆期，已累積各大專校院推動成效，宜建立本計畫補助各大專校院之統整性資料庫供參。

伍、建議事項

一、以高等教育整體政策藍圖說明計畫定位，並補充和其他計畫搭配整合措施

- (一) **構築高等教育政策藍圖**：本計畫為我國重要高等教育政策措施，建請教育部參採聯合國教育科學及文化組織（UNESCO）2022年5月世界高等教育大會提出之「超越極限，重塑高等教育的新方法」全球高教藍圖倡議（roadmap propose），進一步闡述包含挑戰、願景及融入全球高教發展趨勢之政策架構，並盤整本計畫與相關政策機制與計畫之搭配現況，構築高等教育政策藍圖，以瞭解我國高等教育發展及資源運用情形。
- (二) **宜強化國家重點產業發展人才培育規劃**：本計畫除經費挹注及課程學習外，宜強化相關人才培育策略與國家重點產業之關連性，例如「六大核心戰略產業」、「2050淨零排放政策」等國家發展重大政策或其他產業創新項目(如數位經濟)之鏈結、學生學習及就業情形等。
- (三) **宜補充和其他專項計畫關連性**：本計畫為各大專院校申請補助之共同制度，產學連結既為重要目標，建議可再強化「建置區域產業人才及技術培育基地計畫」、「創新創業教育計畫」及「關鍵人才培育及延攬方案」等計畫之關連性，並納入大學考試招生制度、「弱勢學生助學計畫精進措施（校外租金補貼）暨新世代學生住宿環境提升計畫」等相關專項計畫提供配套措施。

二、賡續引導學校自行設定願景及目標，俾利資源配置及永續經營

- (一) 協助學校植基辦學願景建立創新特色願景：為使大學發揮不同之社會功能，政府應以政策引導大學依其自身資源、特色、條件等分類發展，以促進高等教育多元定位及發展其特色，並提升競爭力。另學校應建立專業自主治理能力，以深入分析瞭解各項績效指標背後意義，使教學、課程、學習間建構脈絡性，並產生因果關係。建議教育部仍應依各校之優勢領域、人才培育理念及所處區位等面向，協助學校植基辦學願景建立創新特色願景，俾利永續經營。
- (二) 大專校院退場趨勢應列入評估：「私立高級中等以上學校退場條例」業於 111 年 5 月 11 日制定公布，本條例攸關專案輔導學校之審議認定基準、學校退場基金補助墊付之申請及審查、學校退場審議會之組織及運作等重大事項，本計畫宜就未來教育資源需求列入考量，納入計畫補助之評估。

三、持續推動招生、攬才、輔導及國際合作等工作，俾穩定高等教育國際化發展

- (一) 持續強化招生、攬才、輔導及國際合作等工作：考量國內少子化且境外生與境外學位生規模逐漸擴大，高等教育國際合作與交流活動亦日趨活絡，國際化議題應為各大專校院未來發展重心之一，建議持續強化現行「SIT (Study in Taiwan)人才資料庫」，策略規劃推動招生、Contact TAIWAN 攬才、輔導及國際合作等工作，創造更多元包容與國際化之社會環境，俾穩定高等教育國際化發展。另並對境外生與境外學位生之就學與留才情形之效益進行評估，建立學

習與就業標準作業流程，落實留臺就業之後續追蹤措施，以利擴大我國國際人才庫與影響力。

- (二) **適度說明高教國際化相關資源分配**：大學排名應強調領域而非全校，以優勢領域吸引優秀人才來臺就學或工作，提升國際競爭力。建議教育部應重新檢視政策定位，適時對外說明整體政策脈絡演變過程，並就高教國際化部分適度說明相關資源分配規劃，以實證資料佐證推動高教國際化之成果確實有助頂尖領域之國際指標排名提升。

四、積極盤點並整合相關資源，並導入具精度與深度之成效評估機制

- (一) **持續完備資源整合協調機制**：考量本計畫內容尚包括產業發展、人才培育、國際交流等事項，建議持續盤點跨部會資源，建立整合協調機制，並建置本計畫補助各大專校院之統整性資料庫，包括補助經費、師生比、註冊率、畢業生流向、參與師生及業界回饋、各校辦學特色及亮點成果、產學對接情形等，並建立重點學校成功案例，提供各校相互觀摩與交流，俾利回饋調整計畫內容，持續滾動修正。
- (二) **導入具精度與深度之成效評估機制**：機關內部審查分工部分，教育部宜建立政策統合基本程序及作業規範。另外外部審查委員部分，為回饋具體建議供學校持續精進，請教育部賡續規劃「精準訪視」，並透過議題設定、資料分析、訪談與觀察等機制，讓審查委員深入瞭解學校計畫推動情形，以撰寫具體回饋意見，供學校計畫精進參考，發揮計畫整體綜效。

附錄 1

高等教育深耕計畫第一期與第二期差異之比較

項目	第一期	第二期
期程	107 年至 111 年	112 年至 116 年
經費	837.41 億	970 億
願景	1. 發展大學多元特色 2. 培育新世代優質人才	型塑具備明確定位及優勢特色之大學培育符應未來需求及國家發展之人才
面向	以「落實教學創新、善盡社會責任、發展學校特色及提升高教公共性」為四大面向	以「教學創新精進、善盡社會責任、產學連結及提升高教公共性」為四大面向 ※差異說明： 由於 2022 全國大專校院校長會議中，推動永續發展校園治理已成為共識，故第二期以「發展學校優勢」為核心論述。
架構	1. 第一部分：包含主冊、附冊-USR、附錄一(完善就學協助機制)、附錄二(原住民就學輔導)。 2. 第二部分：包含全校型計畫、特色領域研究中心計畫。	1. 第一部分：包含主冊、主冊專章(國際化之行政支持系統、資安強化)、附冊-USR、附錄一(完善就學協助機制)、附錄二(原住民就學輔導)。 2. 第二部分：包含全校型計畫、特色領域研究中心計畫。 ※差異說明： 新增主冊專章(國際化之行政支持系統、資安強化)協助大學建立具支持性的招生攬才等國際化行政系統，並強化資安防護，以提供穩定不間斷的教學研究環境。

項目	第一期	第二期
考核	<p>1. 平時考核：由各校依實際執行情形填寫執行報告提報教育部進行書面審查，執行成效不佳學校，另安排至教育部簡報執行情形，提供改進建議。</p> <p>2. 年度考評：</p> <p>(1) 學校自評：由各校自評，以產生學校自我監督效果。</p> <p>(2) 實地考評：於第2年計畫結束前到校實地訪評，做為下一期是否繼續補助及核定補助額度之參據。</p>	<p>1. 審查委員端：依據學校IR報告以及質量化分析進行貫時性評估。</p> <p>2. 學校端：針對學校自訂指標、教育部質化指標，將以事證本位分析之IR報告作為成果佐證，落實校內管考自評，並自聘外部委員諮詢精進。</p> <p>3. 外部分析：</p> <p>(1) 串接各項資料庫數據分析。</p> <p>(2) 外部專家學者觀摩：由學校自主辦理了解跨域學習、數位教學或專業實務技術能力教學，或由教育部安排審查委員到校訪談觀摩，提供具體精進建議。</p> <p>※差異說明：</p> <p>1. 落實「審查委員、學校課責、外部分析」等三方檢證機制，並增加驗證機制。</p> <p>2. 採多元機制考評成效、執行證據為本位的管考、強化現有資料數據串聯、透過資訊公開促進課責。</p>

附錄 2

高教深耕計畫績效指標執行成效一覽表

(一) 主冊

面向	績效指標	成效
落實教學創新	學生閱讀寫作能力提升及成效（由學校就基礎能力中自訂）	<p>1. 針對學生普遍出現閱讀及寫作能力不佳之情形，各校透過深耕計畫培養學生中文閱讀書寫及多元敘事能力，並設定學習成效目標，達成率自 107 年 81.0%、108 年 86.9%、109 年 90.6%、110 年 81.5%、111 年提升至 88.5%，共提升 7.5%。</p> <p>2. 外語方面，除既有之畢業門檻外，學校另透過檢定機制了解學生外語能力，通過率自 106 年 61.38%、108 年 70.83%、109 年 74.5%、110 年 75.51%、111 年提升至 87.27%，共提升 25.89%。</p>
	修讀程式設計課程（邏輯思考與運算）之學士班學生比率逐年成長，3 年後（109 年）達學士班學生 50%	修讀程式設計課程由 106 年 11 萬 7,109 人次提升至 108 年 55 萬 2,498 人次，109 年提升至 73 萬 9,051 人次、110 年 74 萬 180 人次、111 年 64 萬 8,449 人，成長比率達 453.71%，超過 111 學年度學士班人數（約 85 萬人）之 50%，達 75.71%。
	學生專業實務技術能力提升成效	在高教深耕計畫資源之挹注下，技專校院學生專業實務技術能力逐年上升，有助於學生畢業後接軌就業。此外，亦協助教師依技術及職業教育法持續精進產業實務經驗，強化教師實務經驗與實務教學能力，進而有助培育具備專業技術能力的學生。109 年技專校院所訂目標共 79 項，達成 65 項，達成率 82.28%；110 年共 78 項，達成 64 項，達成

		率 82.05%；111 年共 75 項，達成 58 項，達成率 77.33%。
	學生參與跨領域學習人次成長（輔系、第二專長、微學程、以學院為教學核心、跨系所整合之課程模組等）	過往以雙主修、輔系為主，深耕計畫推動後學校開始發展微學程、微學分、以學院為核心、課程模組化等教學機制，打破學科疆界，提供學生更加多元學習的機會。跨領域修課由 106 年 6 萬 5,356 人次，提升至 108 年 21 萬 4,381 人次、109 年 23 萬 9,576 人次，110 年 28 萬 8,850 人次、111 年 63 萬 5,812 人次，成長比率達 872.84%；另依學生基本資料庫分析，106 至 109 學年度畢業的有跨領域學習（完成雙主修及輔系）學生，其畢業後三年的每年薪資所得（中位數）皆高於無跨領域學習學生，另依據 104 人力銀行調查，跨領域人才擔任管理職比率達 59%，擁有特定雙專長者其薪資中最多能比單一專長者高出 8,500~10,000 元，顯示跨域學習對學生未來就業發展之實質意義。
	開設創新與創業課程及學生學習成效	創新創業課程修讀學生人次，自 106 年 119 校，至 108 年 154 校，成長 29%；創新創業課程修課人次自 106 年 27 萬 1,257 人次，至 108 年 52 萬 5,660 人次、109 年 52 萬 3,446 人次、110 年 50 萬 7,259 人次、111 年 49 萬 7,460 人，成長比率達 83.4%。
發展學校特色	學生國際移動能力成長情形	學生出國進修交流人次(至少 1 學期以上)，從 106 年 1 萬 892 人次提升至 107 年 1 萬 2,840 人次，成長比率達 17.88 %。因受新冠肺炎疫情影響，108 年學生出國交流人次降為 9,300 人次、109 年 1,643 人次、110 年 3,246 人次、111 年 3,520 人次，可見出國進修交流人次已隨疫情趨緩逐漸回升。
提升高教公共性	建置校務研究系統並據以精進校務教學品質提	107 年起納入深耕推動，落實 IR 並回饋教學之校數，自深耕計畫推動前為 72 校，發展至 110 年為 127 校、111 年已提升至 138 校，顯示大多學校已能善用校務研究進行證據本位決策，逐步成長。110

升之策略 (IR)	年全國有 88%之大專校院積極應用校務實證資料回饋在學生學習策略及提升教學品質，111 年高達 95%，是深耕計畫影響範圍最全面之項目。111 年度較 110 年提升 7%，顯示多數學校已有階段性成效。
獲彈性薪資 人數成長情形	以整體大專校院各職級教師所獲彈性薪資人數，占該職級大專校院總專任教師人數之比率，副教授級以下之教師獲彈性薪資之比率，由106年4,720人增至111年5,763人，增加1,043人，人數成長率約 22.1%。
經濟或文化 不利學生進 入公立大學 就讀比例逐 年提升情形	高教深耕計畫自 107 年度起招收經濟及文化不利學生，人數自 107 年 1 萬 4,016 人增加至 108 年 1 萬 6,252 人、109 年 1 萬 4,296 人、110 年 1 萬 5,018 人、111 年 1 萬 4,208 人。教育部將持續強化「以學習取代工讀」之相關輔導機制，使經濟不利學生得以同時兼顧課業與生活所需，安心就學。
學校公開辦 學資訊及私 校治理情形	109 年一般大學 69 校、技專校院 78 校，共 147 校，均已 100%公開計畫執行成果、學校財務資訊、學雜費及就學相關補助措施、學生就業及所得情形，教育部為提升學校之資訊公開，進一步要求校務公開資訊，提高檢核標準，111 年達成校數比率為 88.11%；另私校治理部分，109 年共計 5 校訂有相關機制，至 110 年提升至 12 校，111 年因提高檢核標準，共計有 9 校訂有相關機制，教育部將透過高教深耕計畫持續引導私校董事會健全相關制度。
學生校務參 與情形	依教育部青年署 110 年度全國大專校院學生會概況調查結果，學校未依規定設置學生代表比率為 0%，依各校高教公共性自我檢核表，96%的學校學生代表參與校務會議並賦予提案權，並有 98%學校明訂校內重要會議（如校務會議、學生事務會

		議、總務會議、校務基金管理委員會、系所課程委員會) 應由學生代表參與；111 年度教育部提高檢核標準為學生代表參與校務會議並賦予「獨立成案權」，達成學校比率為 70.63%。
善盡社會責任	建構完善的大學實踐社會責任校務支持系統	過往僅有約半數學校推動社區連結，深耕計畫推動後，學校普遍建立與社區對話機制，透過提供在地服務或協助社區發展，發揮大學社會責任。在地服務方面，推動校數由 106 年 60 校提升至 111 年 129 校，成長比率達 115%，在促進地區發展方面，推動校數由 106 年 77 校提升至 111 年 136 校，成長比率達 76.62%，有助大學與在地連結。

(二) 全校型

績效指標	成效
碩博士學位國際學生人數成長情形	碩博士學位國際學生人數由 106 年 1,960 人提升至 107 年 2,113 人、108 年 3,890 人、109 年 4,409 人、110 年 4,671 人、111 年持續受疫情影響共計 4,679 人，成長 138.72%。
教研人員及碩博班學生出國交流人數成長情形	教研人員及碩、博班學生出國交流人數由 106 年 6,753 人次、108 年 2 萬 6,172 人次，因疫情影響 109 年人數降為 1 萬 8,920 人次、110 年 5,619 人、111 年回升至 1 萬 5,850 人，達成率約 134.71%。
學校補助專任教師研究人數成長情形	學校補助專任教師研究人數由 106 年 680 人、107 年 1,306 人、108 年 1,116 人、109 年 2,375 人、110 年 2,249 人、111 年 5,566 人，成長 718.53%。
與國外學者共同開授課程數成長情形	與國外學者共同開授之課程數由 106 年 261 門、107 年 293 門、108 年 318 門、因受疫情影響 109 年降為 158 門、110 年 254 門、111 年 237 門。
畢業生赴國外一流大學就學人數成長情形	畢業生赴國外一流大學就學人數由 106 年 167 人、107 年 454 人、108 年 696 人、109 年 907 人、因疫情影響 110 年降為 563 人、111 年 700 人，成長

	率為 319.16%。
國際合作研究計畫件數 成長情形	國際合作研究計畫件數由 106 年 206 件、107 年 382 件、108 年 399 件、因受疫情影響 109 年微幅下降至 371 件、110 年 284 件、111 年 354 件，成長率達 71.84%。
高引用率 (HiCi) 論文 逐年成長情形	高引用率 (HiCi) 論文由 106 年 1,250 篇、107 年 1,353 篇、108 年 1,466 篇、109 年 1,506 篇、110 年 1,673 篇、111 年 1,833 篇，成長率 46.64%。

(三) 研究中心

績效指標	成效
邀請國際優秀人才至中心 進行交流情形	邀請國際優秀人才至中心進行交流人次 107 年為 774 位、108 年 970 位、109 年至 111 年因疫情影響，分別為 249 位、212 位，以及 337 位。國際優秀人才至我國中心進行交流形式包含邀請先進國家專家、國際學者訪問、各國院士、學會會士、期刊主編/副主編/編輯群、重要學會主席等短期訪問或駐點指導等。
延攬高階研發人才之情形	聘用高階研發人才（專職碩士級及博士級研究人員之情形）107 年 785 人、108 年 855 人、109 年 1,074 人、110 年 1,408 人，以及 111 年 914 人。高階研發人才類型包含博士後研究員、博士級專任助理、碩士級專任助理，以及專門職業及技術人員等。
培養年輕學者或博士生 具國際研究經驗之情形	培養年輕學者或博士生具有國際研究經驗人次，107 年 688 人、108 年 1,067 人、109 年 569 人，110 年 753 人，以及 111 年 671 人。近三年因受疫情影響，部分國際研究轉而以線上交流形式進行。國際研究參與形式包含參加國際研討會、選送人員至外國學研機構交流、參與國際學術研究計畫等。

<p>研究中心成員具影響力之論文數及影響力之成長情形</p>	<p>108 年 65 個研究中心總計發表 4,493 篇論文，其中發表在影響係數前 25% (Q1) 之西文期刊比率為 63.2%。國際合著論文發表數為 950 篇；109 年 59 個研究中心發表 4,661 篇論文，其中於 Web of Science 的論文數為 2,295 篇，發表在影響係數前 25% (Q1) 之西文期刊比率為 59.76%，國際合著論文發表數為 1,017 篇。110 年研究中心共發表 5,201 篇論文，其中於 Web of Science 的論文數為 3,001 篇，國際合著論文發表數為 1,337 篇，發表在影響係數前 25% (Q1) 之西文期刊比率為 57.51%。111 年研究中心共發表 4,230 篇期刊論文，其中於 Web of Science 的論文為 2,289 篇，國際合著論文發表數為 1,090 篇。</p>
<p>研究成果對產業或社會發展之貢獻</p>	<p>108 年執行之產學合作案約 913 件，總金額約為 13 億元。109 年 1,180 件，總金額約為 16.5 億元。110 年件數 1,071 件，總金額 12.2 億元。111 年件數為 916 件，總金額約為 12 億 1,196 萬。</p>

備註：為配合計畫預算編列及審核，各項成效說明係以年度呈現，惟實務上涉及學生學習課程、教師聘用等數據均以學年度為統計基準（如：108 年度，係指 108 年 8 月至 109 年 7 月止之數據）。

附件-查證照片

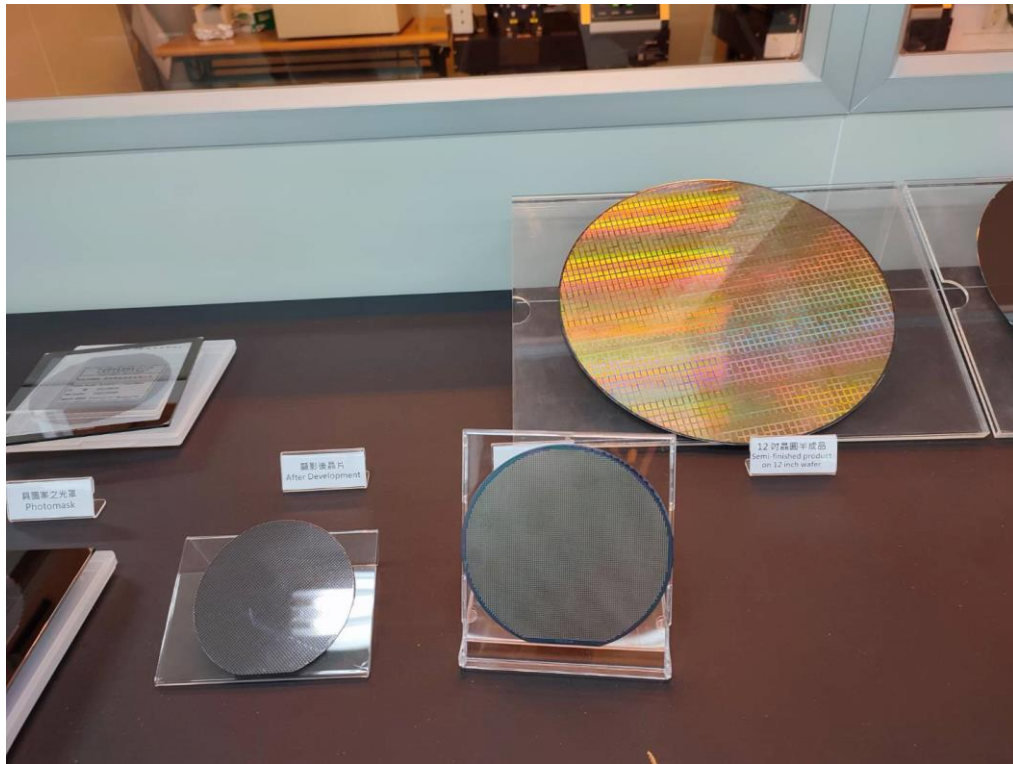
(一)第一場次：技專校院



照片 1：龍華科大簡報說明



照片 2：龍華科大實地查證綜合座談



照片 3：龍華科大半導體元件製程中心及材料分析中心



照片 4：龍華科大 3D 數位電路板設計暨智慧製造類產線工廠

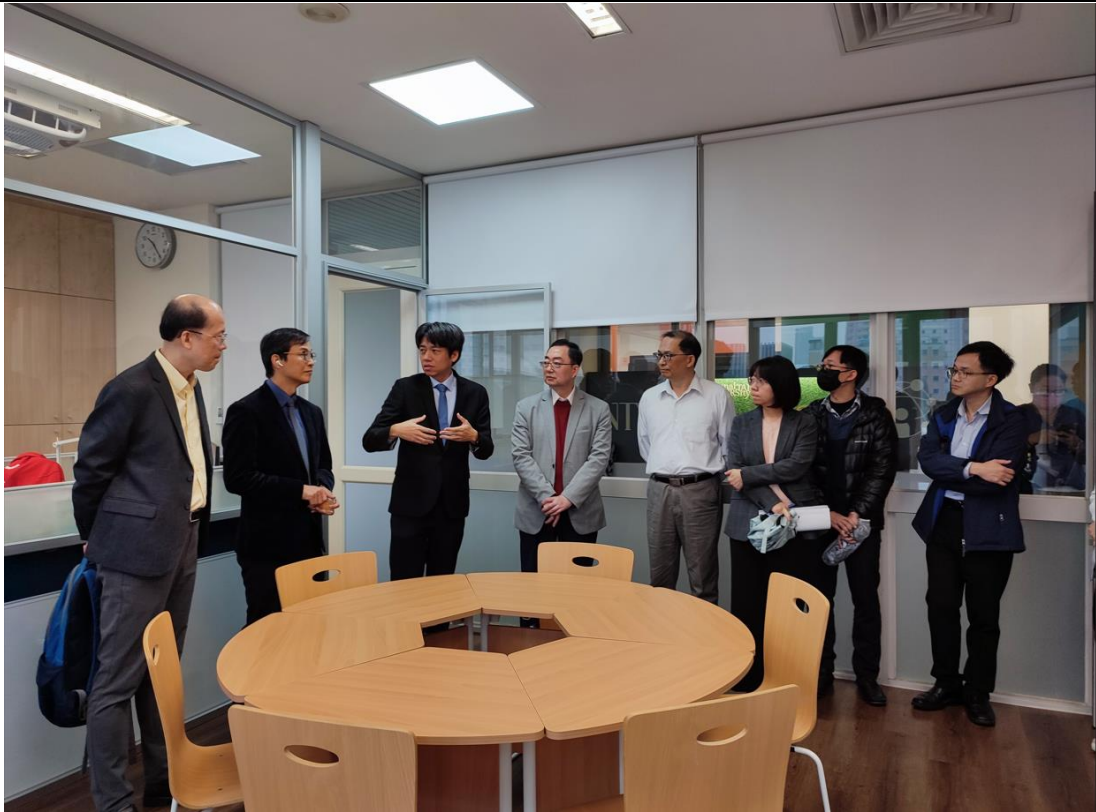
(二)第二場次：一般大學



照片 1：臺灣大學簡報說明



照片 2：臺灣大學實地查證綜合座談



照片 3：臺灣大學未來大學計畫辦公室



照片 4：臺灣大學卓研大樓無塵室