

我國招收越南境外生的機會與挑戰

暨南國際大學教授 林志忠

壹、近期來臺越南境外生持續增加

當我國政府 2000 年開始啟動新南向政策時，基於地理位置、風俗民情與臺商投資，越南是我國各大學積極招生的國家之一。而事實上，我國近期各大學對越南境外生招生表現也令人刮目相看，從 2000 年招收 3,912 名學生，占全體境外生 6.8% 後一路攀升，到 2019 年共招 17,534 名學生，占全體境外生之 17.8%，且超越大陸、馬來西亞、港澳和日本等地，為我國境外生主要來源。若以越南各類境外生數看，如圖 1 所示，2021 學年度以外籍學位生 11,945 人最多，其次為依序是華語文學生 4,122 人、僑生學位生 2,149 人、境外專班生 310 人、交換生 324 人、短期研習生 200 人和海青班學生 15 人。另外，僅從學位生來看，2000-2020 年博士生從 279 位增至 866 人，碩士生從 733 人增至 1,447 人，學士班學生從 1,212 人增至 9,642 人，博、碩、學士班各增加了 3 倍、2 倍和 8 倍的學生。

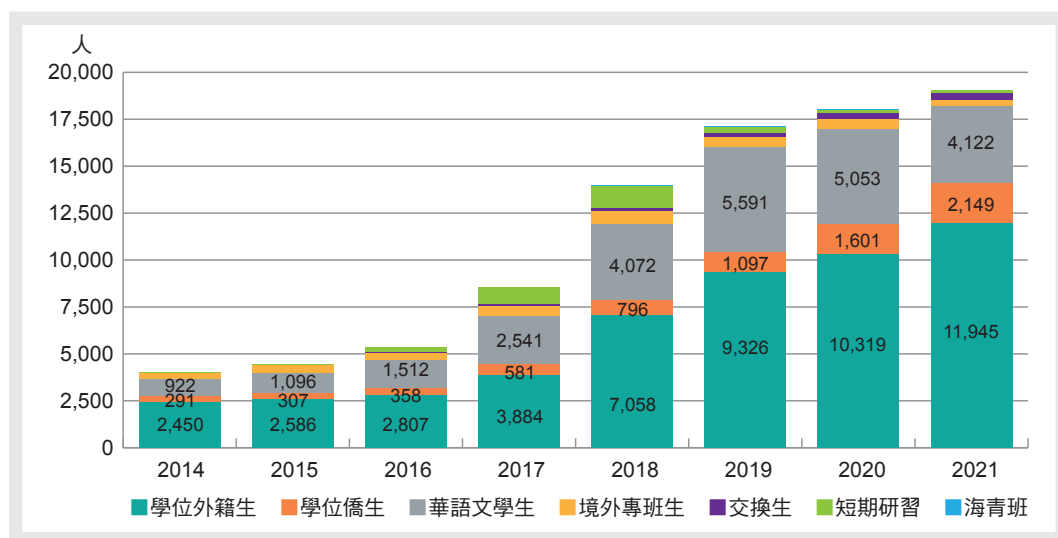


圖 1 2014-2021 我國招收越南境外生之統計

貳、影響越南境外生來臺的母國推力

其實，任何國際學生的移動，都存在著母國的推力與留學國的拉力。暫且不論我國地理位置、風俗民情與臺商投資影響，以及各校對越南學生獎學金提供的拉力，僅就越南對該國學生出國留學的推力而言，目前主要有幾股明確的力量。

其一，越南政府與社會對知識與學歷追求的期待：越南與一般華人社會相同，均對高學歷與知識有著普遍的認同，彷彿有高學歷即代表個人的成功與事業的保證，也因此人人均有著追求高學歷的想法，甚至到了無所不用其極的地步。如在越南之假博士（giả danh bác sỹ）和成就病（bệnh thành tích）現象，均是此一現象的表徵。

其二、轉向自主開放之越南高等教育發展：有別過去越南對於高等教育採取統包統分，將整個高等教育的辦學經費、體系結構、發展規模、師資、課程、獎學金、招生與畢業生安置等，皆由國家集權與計畫性發展，在 1986 年越南實施 Đổi Mới 之市場經濟改革後，越南高等教育開始朝自主開放發展。從中除允許私立學校設立（2014 年達 89 所，參見圖 2）¹，同時更開放外國獨資設校（如 1998 年設立之澳洲墨爾本皇家

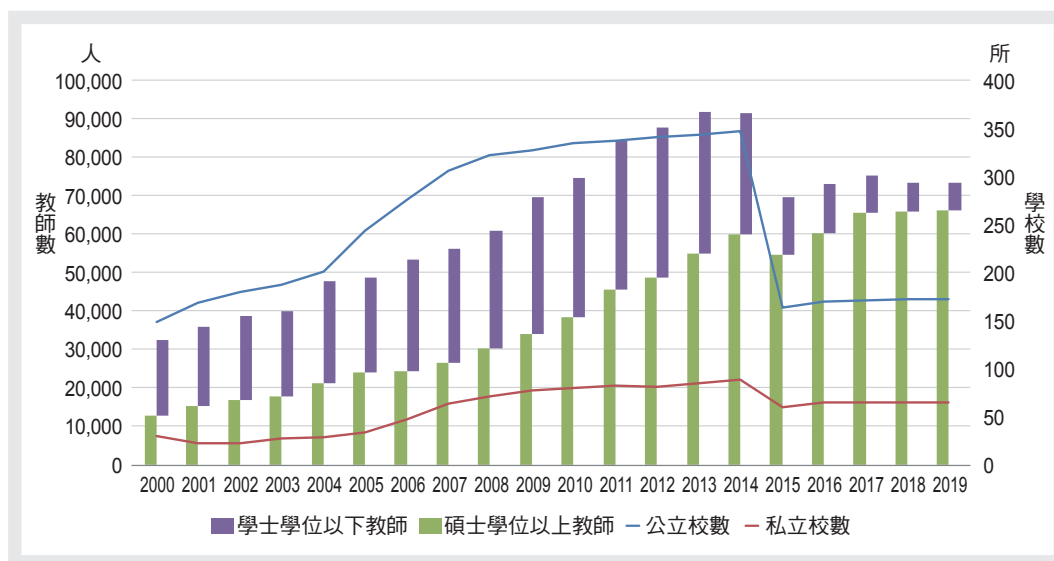


圖 2 2000-2019 年越南公私立大學院校發展與教師數統計

¹ 2015 年越南政府將技職校院改由越南勞動傷兵與社會部 (Bộ Lao động- Thương binh và Xã hội) 管理，且不列入高等院校統計，故使 2015 年一般越南高等教育機構數由 436 所減為 223 所，而教師數統計中也有所減少。

理工大學，Royal Melbourne Institute of Technology），2008 年起，越南還積極與國外政府合資，在越南設立一種新模式大學（如越德大學，Vietnam-Germany University）。如此自主多元的發展，也推動學生積極升學的動力。

其三，越南境內之高教品質仍有待提升：有鑑於過往越南政府投入高等教育的經費較不足，特別是越南高等教育還普遍存在較重理論輕實踐，教學方式落伍等現象，使其整體教育品質也有待提升。以 2013 年 Quacquarelli Symonds（QS）亞洲各大學排行榜，我國有 30 所學校進入前 300 名，而當時越南則僅有 1 所學校入榜。此等現象，也是造成越南學生紛紛到國外求學的動機。

其四，越南大學教師學歷不足，政府積極鼓勵教師出國留學：相較於多數發展國家，均以博士學位為大學教師的基本門檻，2003 年越南全國大學教師 39,985 人中，卻僅有 17,628 人（44%）具博碩士學位（參見圖 2）。為此越南推動一系列計畫，如 2000 年之「322 計畫」、2010 年之「911 計畫」和 2019 年之「89 計畫」，積極鼓勵教師出國留學，以提升越南大學教師素質²。我國與越南合作於 2008 年提出「菁英 500 計畫」（Vietnam Elite Study in Taiwan[VEST]500），也是類似的計畫。

叁、當前越南學生出國留學母國推力的改變

上述各項因素，的確促進越南學子到國外留學的數量增加，只是近期隨著越南社會經濟的逐年成長，除社會普遍追求高學歷的現象不變外，上述其他因素已有不一樣的風貌。

首先，近期越南高等院校快速增加，已使部分學校出現招生不足的現象。配合 2015 年越南大學開始推動多元入學政策，除已有採計高中在校成績等多元入學方式，從中也發現許多只求招生，無法掌握學生素質的權宜之計。另外，也是基於多元自主原則，過去越南大學普遍低學費現象也有所改變，以每學期四個月的學費計算，一般公立學校 2021 年之學費最高已達新臺幣 36,000 元，而私立學校更有高達新臺幣 351,000 元以上的學校。

² 只是越南教師薪資偏低，博士畢業生初任大學教師，不計算兼職收入，僅約可得新臺幣 13,857 元。此外越南大學教學與研究的環境也不佳，較無法有效吸引越南留學生回國任教。

其次，隨著越南高等教育逐步與世界接軌，近期越南各大學也在世界大學的排名中也有快速的提升。2022年QS亞洲各大學排行榜中，越南已有5所學校入榜，衍生的結果是有愈來愈多越南高教機構，關心交流學校的大學排名，而不再是來者不拒。其實，近期越南也積極整頓國內碩博士品質的問題，如2019年越南要求境內博士生需在國際發表期刊始可畢業，衍生出境內博士招生不足現象。其次，越南政府也強調各校教學品質與學生就業率等需公開，這也是強調教育品質的作法之一。

第三，雖然博士教師在越南大學仍未達理想比率，如2019年底估計越南全國大學教師78,250人中，仍只有博士學位17,035人（22%），但具碩士以上之大學教師已快速提升（參見圖2）。也因此，在2019年越南政府提出的「89計畫」，除藝術體育領域外，已開始限縮以博士培訓為主，且要求留學學校必須是世界大學排名前500大為原則。暫且不論此等理想是否能實現，但可知越南政府和學生對留學國家之教育品質的要求，已是愈來愈高。

肆、我國招收越南境外生的機會與挑戰

由上述越南推動學生出國留學環境的改變來看，我國招收越南境外生有幾個機會與挑戰，值得國內學校注意。首先，越南仍是重學歷、強調教育的國度，因而就讀大學以上學位，仍是許多家長或學子的選擇。特別是在越南大學教師具博士學位的比例仍僅有22%，因而持續培養越南的博士生，仍是越南高等教育發展中積極努力的方向，只是碩士層級已非越南關注的焦點，因而國內各學校可有效掌握此一趨勢，參與越南大學教育的發展。

其次，越南境內公私立高等院校學費隨著多元自主政策的推展，已逐年調升。其結果一方面造成越南學生就讀大學之經濟壓力愈來愈大，甚至不得不辦理學貸就學，或是為此休退學，造成我國提供合理獎學金網羅優質越南學生的機會將愈來愈大；而另一方面當越南各公私立大學的學費標準愈來愈相當於我國大學的水準時，若能主打教育品質，應是另一個可行的宣導策略。甚至部分院校相較於越南大學，若有著低學費高品質的特質時，將更是招生宣傳的一大亮點。

第三，越南境內高等院校在快速且多元自主的發展後，之所以繼續推動越南學子出國留學，主要原因還是對辦學品質與畢業後就業的期待。因而若是希望能更有效招收越南學生來臺就學，提高本身辦學的品質，甚至強調其畢業後的就業率，仍是不變

的最高原則，否則將會逐年消失在臺越高教交流的版面中。如大學排名若非在世界前 500 名，則將無法參與越南之「89 計畫」即是一例。

其實，面對上述越南境內環境的變遷，目前國內各大學在招收越南境外生的情形，正符應著前述的機會與挑戰方向發展。就博士生的招生，2000-2019 年間國內公私立學校各有 33 所和 27 所學校曾招收越南學生，然在 2019 年時除如臺北醫學院等少數私校外，近期有所增長的大多數是公立排名較前的學校為主；而碩士生部分，過去國內各有 40 所公立和 69 所私立曾招收越南學生，但近期也是以公立學校排名較前的學校成長較多，且大部分私校則是呈現衰退現象。至於在學士生，國內共有 43 所和 90 所公私立學校曾招收越南學生，近期的成長主要在私立科技大學，而這也是我國近期招收越南境外生快速增加的主要來源。如明新、龍華、醒吾、德明、黎明、東南等校，其在 2019 年均有超過 400 位越南學生就讀，惟其大多運用新南向產學合作國際專班的模式，若扣除這些越南學子，國內各校應審慎思考上述的機會與挑戰，才能更長長久久維持對越南境外生招生的表現。🌐