

後疫情時代的境外生發展探析

國立臺灣大學國際事務處資深專員 陳瓊芬

國立臺灣大學國際長 袁孝維

對於國家人才發展，高等教育扮演關鍵性角色，經濟合作暨發展組織（OECD）指出 2018 年全球國際學生超過 500 萬名，面對全球國際生流動趨勢及疫情挑戰，境外生議題影響未來知識社會的結構變化及國際合作的發展潛力，而根據教育部統計指出，近十年臺灣的大學生人數明顯減少（12.50%），超過 16 萬名，因此如何提升境外生人才的質量為全球化時代重要課題。

壹、全球國際生流動趨勢

根據聯合國教科文組織（UNESCO）統計，全球主要留學的國家例如美國、英國、澳洲及加拿大的國際生源來自亞洲，尤其是中國大陸及印度¹。澳洲前五大國際生源來自中國大陸、印度、尼泊爾、越南及馬來西亞，以日本為例，其境外生源主要為中國大陸、越南、尼泊爾，在歐洲區域，經濟體名列前茅的德國，其主要境外生源包括中國大陸、印度及奧地利。

依據美國國際教育協會（IIE）報告指出，受疫情影響，2020 年美國的國際學生數為 914,095 名，減少 15%，而中國大陸及印度學生比例佔 53%，主要修讀領域包括工程、數學、資工及管理，而國際學生的經濟貢獻達 390 億美元，2021 年國際學生數已緩升成長 4%，上課形式漸趨以實體進行²。

貳、臺灣境外生現狀剖析

境外生經常被視為高教國際化重要參考項目，在世界大學 THE 排名，國際生比例與國際合作、國際教師比例並列為國際展望的三大指標。根據教育部統計，108 學年度境外學生數約 12 萬名，由於疫情緣故，109 學年度境外學生數為 9 萬多名，而

¹ UNESCO (2022). Global Flow of Tertiary-Level Students. 網址：<http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow>

² IIE (2021). Open Doors. 網址：<https://www.iie.org/Research-and-Insights/Open-Doors>

110 學年度境外學生主要來自亞洲，佔 88.36% (82,140 名)，美洲佔 6.42% (5,972 名)，歐洲佔 2.99% (2,781 名)，前三大國家為越南、印尼及馬來西亞，境外學位生數為非學位生數的 2.37 倍。

叁、建構境外生招收系統

境外生的招收系統有賴於充足的專業人力及資源，其層面包括境外生抵達前包括招生、申請、國際學程、獎學金計畫等項目，而完善系統性的規劃依存於相關學術及行政跨單位高度靈活的協調作業。

一、科技時代下的招生數位化

學校網站往往是提供國際生資訊最主要的管道之一，尤其面對疫情挑戰，招生策略亟需轉型以積極結合數位科技優勢，建構境外生招生資訊網站，高度整合入學資訊與獎學金計畫等，以利境外生完整的取得最新的正確資訊。以國立臺灣大學為例，透過創新的虛擬性平台，推行國際學生線上招生教育展 (NTU Virtual Fair for International Students)，規劃人文社會、生物醫學、科技工程等一系列專區，並結合相關學院簡介影片³。



臺大國際學生線上教育展

³ 臺大國際學生線上教育展，網址：<https://admissions.ntu.edu.tw/ntu-open-day-2022/>

二、國際生申請時程

關於境外生申請時程，以美國哈佛大學及麻省理工學院為例，申請截止日期為 1 月上旬，錄取結果通知則在 3 月份，反觀國內有的大學境外生申請時程則為 1 月下旬至 3 月，錄取通知則在 4 月下旬至 5 月，相較之下時程較晚，對於境外生選校的決定將帶來影響，因此申請時程的調整有助於爭取國際優秀學生來校就讀。

三、學程優質化及國際化

國際生主要誘因之一在於提供優質的英文專業領域學程，根據英國文化協會（BC）調查，除了英國、美國、澳洲及加拿大，全球高教機構提供 2 萬項以上的學士及碩士英語學位學程，歐洲佔 63%⁴。而國內有些大學透過國際學院設置，加強優勢領域的學程發展。臺大國際學院透過跨院整合建立核心主軸，設立跨領域學程，包括全球農業科技與基因體科學碩士學位學程、生物多樣性國際碩士學位學程、智慧醫療與健康資訊碩士學位學程，並連結國外的研究中心及企業等，以強化國際鏈結與實習合作，將學程特色連結健康、環境永續等跨國性議題，以培育具有全球性知能的頂尖人才。此外，臺大推動院設全英學士學位學程，包括工學院智慧工程科技全英語學士學位學程，生農學院生物科技與食品營養學士學位學程及生命科學院全英語院學士班。



提升境外生人才的質量為全球化時代重要課題

四、雙聯學位計畫

雙聯學位計畫的發展反映高教國際化程度的深廣度，根據大專校院校務資訊公開平台資料顯示，109 學年度修讀雙聯學制國際學生來自近 30 國，人數超過 1,300 名。

⁴ Mitchell, N. (2021). 77% Growth in English-Taught Programmes Outside the 'Big Four.' University World News.

而臺大相關院系積極與姊妹校洽談雙聯學位計畫，簽訂多樣類型的計畫協議書，吸引了法國、荷蘭、捷克、西班牙、日本、韓國、泰國、印度、越南等國際學生來校修讀。

五、獎學金計畫設立

獎學金計畫設置為國際生重要考量的因素之一，特別在疫情期間，經濟資源是學生完成學業不可或缺的條件，而政府所辦理的獎學金計畫正扮演推波助瀾的角色，包括臺灣獎學金、非洲及新南向培英專案及南洋北流計畫，而由各大學自行設立的獎學金計畫也發揮吸引國際生的效果，例如臺大透過設立拉丁美洲暨加勒比海地區邦交國特設獎學金計畫，以開拓國際生源的多元化，同時也設立國際優秀研究生獎學金計畫，由校級與院、系所、教師以 matching fund 的方式資助國際生學雜費及生活費。

肆、發展境外生照顧系統

國際生在異鄉修讀所面臨的挑戰相異於本地生，而大學完善的照顧機制，將協助學生順利完成學業，因此須考量的層面包括教師支援、學生互助及社會性支持等。

一、國際生導師制度

為協助國際生所面臨的學業、生活適應、語言及跨文化等議題，導師制度化有助於國際生取得成功的學習經驗。臺大設立第二導師支持系統，開放國際學位生申請，由許多教師協助提供學術性及社會支援，來自不同國家的外籍教師積極擔任第二導師，更能以同理心協助來自相同國家的學生，同時藉由社群媒體例如網頁等建立跨院系的國際生同儕網絡。

二、接待家庭計畫

如何促進國際生深度地認識臺灣社會文化，透由創造沉浸式的學習機會及建立社區性網絡，有助於學生的融合度並提升在地國際化程度。教育部推動「友善臺灣 - 境外學生接待家庭專案計畫」行之有年，超過數千名國際生參與，而臺大透由全校性的接待家庭計畫，廣邀教職員參與，並連結社區資源，例如與懷恩堂合作共同關懷異鄉學子，超過百位境外學生參與，對於在地的日常文化風貌有深層的體驗，同時提升跨文化的溝通能力。

三、國際學生社團組織

國際性的學生社團有益於國際生修讀期間的身心健康，根據世界衛生組織（WHO）報告指出，防護心理健康的主因包括個人的溝通技巧、社會的同儕支持與環境的融入等⁵，臺大長期支持境外學生社團活動，並鼓勵國際性社團結盟舉辦活動，包括定期舉辦國立臺灣大學系統的異國文化季世界嘉年華，此外也設有外籍生接待服務義工社，以促進國際生與本地生的交流及融合。

四、國際生輔導機制

國際生的身心健康往往受到文化差異、學業、經濟、語言等因素影響，而面對學生的心理健康議題，則需要學校提供制度性的專業協助，包括英文個別諮商及團體工作坊，以便及時的協助學生的人際關係及情緒照顧等議題，特別在疫情期間，較易形成壓力、焦慮等情形，因此定期提供國際生量身訂做的活動有其必要，例如跨文化及多元藝術等工作坊。

五、國際生就業發展

在面對全球化瞬息萬變的時代下，如何協助國際生進行職業發展的準備以提升國際就業力備受關注。以芬蘭為例，為積極招收國際學生及留才，進行一系列法令改革，包括國際生每週工作時數可達至 30 小時、畢業生可停留兩年求職等，預期可大幅提升國際生數量⁶。而臺大透過推動國際引路人計畫，結合業界為國際生量身打造師徒制的實習計畫，媒合在校的知識技能和產業動能，包括公部門、第三部門及相關企業，超過 70 家機構響應此項合作計畫，提供百個職缺，此外設計一系列說明會、博覽會、職涯培訓工作坊例如職場文化等，積極協助學生順利進入職場。

⁵ WHO (2012). Risks to Mental Health. 網址：<https://www.who.int/publications/m/item/risks-to-mental-health>

⁶ Myklebust, J. P. (2022). New Law Brings High Hopes of Foreign Student Numbers Boost. University World News.



臺大國際引路人計畫啟動記者會

伍、發展吸引境外生的基地

人才質量的提升與國家社經發展息息相關，臺灣為全球生育率最低的十大國家之一⁷，而根據教育部統計指出，大學畢業生人數明顯遞減，近五年減少人數超過兩萬名，為使臺灣高教發揮磁吸效應，作為吸引全球各區域的境外生重要基地，在因應國際人才的流動趨勢下，如何積極整合相關資源，將是亟需發展的重要策略，以培育未來性的國際專業人才。🌀

⁷ World Population Review (2022). Birth Rate by Country. 網址：<https://worldpopulationreview.com/country-rankings/birth-rate-by-country>