由高雄餐旅大學藍帶學程看自由經濟示範區之教育創新政策

專訪國立高雄餐旅大學校長容繼業

採訪撰文　蔡嘉瑋

全球經濟發展情勢多變難測，世界各國為強化自身經濟發展競爭力，以區域整合的模式，加深經濟自由化與國際化程度。面對當前世界經濟險峻的困難與挑戰，台灣必須重啓新一波經濟自由化政策，以求調整產業競爭力，為整體經濟發展注入另一波新動能。因此，以政府施政主軸「黃金十年　國家願景」做為出發，研究規劃「自由經濟示範區」，希望藉由鬆綁相關政策，達到經濟自由開放，以區域性的定點示範，降低國內對於經濟自由化的疑慮，同時讓產業界能夠先行因應相關政策與衝擊，以進行調整與準備，遂將自由化相關舉措推廣至全國。

2013 年 12 月底，行政院經建會（現已改制為國家發展委員會）提出「自由經濟示範區規劃方案」，新增「教育創新」項目，將自由經濟示範區的自由度延伸至教育層面，以試點的實驗機制，希望透過開放國內外校際合作方式，擴大教育合作的各種可能，如設立實驗性之大學（分校、分部）、學院、學位

（程），藉此突破現有法令框架，以創新治理的模式，來端看未來台灣高等教育發展的可能。同時，以此方式能夠強化高等院校的國際化程度，拓展國內學生視野，並提升台灣教育服務業的國際競爭力。

以學校特點作為教育創新國際化基礎

目前台灣高等教育面臨兩大困境：其一，因少子化趨勢，學生人數開始遞減，部分大專院校開始面臨招生不足問題，再加上教育資源分配不均，部分學校經營困難；此外，隨著台灣大專院校的普及化，入學機會大幅增加，在人人都是大學學歷的時代，企業與社會對於學生素質的滿意程度卻隨之降低。面對大學為產業人力資源輸出方的角色，勢必需要進行新一波教育改革開放，以國際化作為改革的驅動力，藉由合作共同辦校，除了可創造教育產值，更重要的是，可以提升台灣與外國社會的互動，促進國內大學院校國際化的發展，同時提升台灣學生國際視野，增強英文能力，強化學生競爭力。

高雄餐旅大學容繼業校長以和法國藍帶廚藝學院合作的經驗和大家分享，教育自由化的提升，可以根據學校本身不同的特質，引入國際化的相關政策。以觀光、餐飲和廚藝見長的高雄餐旅大學，即是先以餐飲廚藝來作為深化國際程度的切入點，在民國 100 年先行導入法國藍帶廚藝學院，將全球頂級的廚藝標準引入國內，成立「高餐－藍帶餐旅卓越中心」，打造「高餐－藍帶餐旅國際園區」，成為國內第一所成功與該企業合作之學府，並藉以開創高雄餐旅大學國際品牌。

高雄餐旅大學此一計畫目標，是希望藉由導入法國藍帶廚藝學院的百年國際品牌經營經驗，建立典範學習園區及型塑餐旅產業國際化之效果，將法國藍帶技術與先進的教學課程、設備、方法建立模組化，以影響校內原有師資教學與研發品質，進而提升學生的學習效果，同時也可與藍帶全球 50 處分校進行實習參訪，藉由不同國情與文化的深化交流，進而提升校內師生的國際視野。

高雄餐旅大學和藍帶合作的模式，是採取教育推廣學校的方式，開設各式短期訓練課程，招生範圍擴大為國內外學子，以及國內產業界專業人士均能參與，旨在培養台灣各式廚藝人才，透過專業的輔導機制，協助參與學員繼續研習相關進階課程，例如：雙聯學制碩士課程等，以達餐旅、廚藝人才之全面培育。但因目前教育政策尚未鬆綁辦校法規，課程結束後無法頒予學位或學分證明，因此高雄餐旅大學亟欲加入自由經濟示範區一員，盼能以更開放的教育制度，讓目前的合作方式深化至學分制、學院制，進而提升此一計畫之效果。

容繼業校長指出，在技職教育再造計畫持續精進之際，技職體系必須要找出自己學校最大特點，並將之導入國際化的概念。他說道，國際化並非僅是提升學生英文能力，或是將學生送出國留學，而是必須將國際文化與思想在校園裡深耕，透過淺移默化的方式影響學生的思考方向和角度。因此，在國際化教育合作模式下，共構一個課程或是學院，利用此一共構計畫，除了讓學校的老師和學生能夠深化改變具有國際競爭力之外，同時也希望這些模組化的項目可以成為一個輸出項目，輸出予國內其他大專院校，或是擴大至國外校際的合作，藉由這樣的輸出模式，可以增加校務資金來源，讓學校在各項辦學經營項目中，可以更加強化。

以示範區之成效來進行後續施政修正方案

容繼業校長認為，在自由經濟貿易體制下，因各校原有發展基礎不一，有部分學校或學生恐懼資源分配不均後所帶來的競爭差異，政府必須要有好的配套措施來彌補與解決相關問題，尤其是針對民眾所恐慌的部分，擔心擴大境外招生會排擠本國學生教育資源等問題，政府需要作出通盤的規劃和宣導。容繼業校長指出，目前大多數人對於自由化或國際化的態度，正如過去網路時代大舉來臨前的一般，對未來未知的改變感到恐懼和排斥，但作為一個教育改

革家，需要考量到相關關係人的態度做因應政策，領導大家適應新的困難與挑戰。而自由經濟示範區的產生，就是透過試點實驗機制，讓未來可能遇見的問題，可以及早規劃、施行、修正、再施行，以整合型宏觀的角度先行嘗試，同時檢視台灣現有的政策與模式，盼能擴大優點成效，並縮減可能帶來的衝擊。

而針對國人最大疑慮的公平性，容繼業校長認為，政府須針對個人或單一學校的原有資源來考量，及早布局相關法規來實行限制和規範條件。例如，示範區境外學生的招生資格並不適用於大陸地區，而學雜費的部分，國內學生、境外生得採不同收費，境外學生必須參考外國母校收費基準訂定等方案，同時透過各項公平性的獎助來減免學雜費，以增加入學吸引力。透過相關限制，除了可讓本國學生能在資源分配上享有公平性，以消弭國人對於教育創新改革的疑慮，同時有了自制平衡的力量，滿足各利害關係人的需求，得以產生政策效果的外部性優點，是故，自由經濟示範區所扮演的角色，即是讓這些漸進式的政策得以逐步推展、逐步到位，以符合國人對於教育發展，以至於經濟發展之期望。

以示範區作為教育改革出發點

自由經濟示範區之教育創新政策，即是鬆綁現有高等教育法令限制，透過自由化的方式，讓國內績優大學在維持適當公共性的基礎下，得以自主發展其優勢，利用新的校務經營模式，鼓勵國內大學善用現有資源空間與國外名校合作，同時放寬設立條件及運作規範，藉以增加誘因，讓參與的雙方學校有最大的辦學自主性，盼能在示範區實現更多教育合作可能。

而除了國內外兩造教育合作機會，容繼業校長特別指出，也可將企業的角色置入至機制當中。以高雄餐旅大學合作的藍帶廚藝學院，其實是教育和企業一體兩面的合作角色，藍帶本身即是企業辦學，以行業教學培養正規學院教學系統，在歐洲實行已久，可視為是重要的產業基礎。容繼業校長提到，產業其實是任何教育計畫延伸的最終力道，是推動教育的核心力量，將行業的力量加入教學，產業人員以師資加入，將有助於整體教育規劃的完整性，同時更能解決產業人力資源供需問。但他也強調，產業角色的加入，需要獲得計畫中每一夥伴的同意，才能在達到共識的基礎下，發展任何教育措施的可能性。

對於高雄餐旅大學來說，「高餐－藍帶餐旅國際園區」的成立，其遠大的目標不僅止於將國外教育經驗導入國內教育體系，更重要的是，透過此一機制，將優良的教育方式導入台灣，中華和歐洲兩種不同文化與課程的相互激盪後，讓飲食無國界的願景實現，產生更精彩的火花，將中華民族的美食文化透過教育機構來進行輸出，讓教育自由化的驅力，從由外至內，轉化成得以發揚至全世界的成果。