

NDC-DSD-105-002 (委託研究計畫)

我國族群發展重要指標分析與運用規劃

國家發展委員會編印

中華民國 105 年 11 月

(本報告內容及建議，純屬研究小組意見，不代表本會意見)

NDC-DSD-105-002（委託研究計畫）

我國族群發展重要指標分析與運用規劃

受委託單位：國立中央大學
研究主持人：張翰璧（國立中央大學客家語文暨社會科學學系教授）
協同主持人：柯瓊芳（中央研究院歐美研究所研究員）
研究員：黃祥芝（美國麻州布蘭迪斯大學經濟學博士）
研究期程：中華民國 105 年 5 月至 105 年 11 月
研究經費：新臺幣 46 萬 2 千元

國家發展委員會編印

中華民國 105 年 11 月

（本報告內容及建議，純屬研究小組意見，不代表本會意見）

中文摘要

臺灣過去發展歷史中，至少形成五大「族群」：原住民、福佬、客家、外省、新住民。當代的族群運動，或是族群議題的討論多集中在原住民（民族國家建立過程中幾乎被剝奪所有權利的族群／種族）、客家（在民族國家建立過程中被剝奪了「文化權」）以及新住民（全球化浪潮下自願移動的婚姻移民）。這三類「族群」所形成的歷史背景、面對的族群議題、以及要求的族群權利不盡相同。本研究計畫希望經由各國和國內族群統計資料的蒐集，以「性別圖像」為討論的基礎，嘗試建構臺灣的「族群圖像」。

本研究發現，國際上並未參考「性別圖像」，發展出「族群圖像」概念與族群統計的構面。國際上現有與族群統計資料相關的跨國調查為「多元文化政策指標」，針對的是各國「移民」、「少數民族」與「原住民族」政策所具有的多元文化內涵。我國未來若欲進行族群統計以建構臺灣族群圖像，宜有以下的考量：1) 我國未來擬執行族群相關政策時，對於是否要使用「族群主流化」、「多元族群主流化」或是「多元文化政策主流化」的概念，要有更多的共識基礎。2) 宜釐清「族群」的分類原則。因為不同「族群」所形成的歷史背景、所面對的族群議題、以及要求的族群權利不盡相同，其各自所強調的族群統計構面也會有所不同。根據有限的國外族群統計資料與討論，本研究得出初步結論如下：1) 族群主流化與性別主流化間具有差異性，2) 具體化「族群主流化」政策方向，3) 建議建置「族群統計資料庫」，4) 強化現有統計數據中「階層」、「區域」的分析。

關鍵字：族群主流化、族群圖像、族群統計資料庫、族群分類

Abstract

Aborigines, Holo, Hakka, Mainlanders, and new immigrants are the five primary “ethnic groups” of Taiwan. These “ethnic groups” are dissimilar with respect to their historical backgrounds, the ethnic issues they face, and the ethnic rights they seek. As such, current discussions have largely focused on ethnic movements or aboriginal issues (ethnic groups/ races deprived of all rights in the process of nation-state creation), Hakka (an ethnic group deprived of cultural rights in the process of nation-state creation), and new immigrants (marital immigration in the era of globalization). To understand socio-economic development and well-being across ethnic groups in Taiwan, this research project is a first attempt to create Taiwan’s “Ethnicity at A Glance” based on the concept of “Gender at A Glance” and through an analysis of ethnicity statistics of Taiwan and other countries alike.

The Multiculturalism Policy Index, which is pertinent to informing policy implications on immigration, minorities, and aborigines in individual countries, provides the most representative cross-country ethnicity statistics available. However, our research finds that neither “Ethnicity at A Glance” nor its components have been created, nor discussed, based on the concept of “Gender at A Glance”. One key underlying factor is that there exist fundamental differences between ethnicity mainstreaming and gender mainstreaming. Hence, our research suggests that before conducting ethnicity surveys for the creation of Taiwan’s “Ethnicity at A Glance”, it is important to consider the following two questions: (1) Should the future ethnicity-related policies articulated in accordance with “ethnicity mainstreaming”, “multi-ethnicity mainstreaming” or “multicultural mainstreaming”? (2) Each ethnic group has its own needs and challenges, which should and

will be reflected in how it is presented in “Ethnicity at A Glance”. Therefore, how do we classify ethnic groups? Based on the limited ethnicity statistics and research available worldwide, this project locates the identifying the theme of “ethnicity mainstreaming” policies; creates a comprehensive ethnicity database; and improves and enriches aspects of the social class and geographic regions in the existing statistics that will be useful for future research on the topic.

Keywords: ethnicity mainstreaming, Ethnicity at A Glance, comprehensive ethnicity database, ethnic groups classification

提要

一、研究緣起

臺灣過去發展歷史中，至少形成五大「族群」：原住民、福佬、客家、外省、新住民。當代的族群運動，或是族群議題的討論多集中在原住民（民族國家建立過程中幾乎被剝奪所有權利的族群／種族）、客家（在民族國家建立過程中被剝奪了「文化權」）以及新住民（全球化浪潮下自願移動的婚姻移民）。基本上，這三類「族群」所形成的歷史背景、面對的族群議題、以及要求的族群權利不盡相同。本研究計畫希望經由各國和國內族群統計資料的蒐集，以「性別圖像」為討論的基礎，嘗試建構臺灣的「族群圖像」。

二、研究方法及過程

為了達到上述的研究目的，本研究計畫始使用三種研究方法。

（一）文獻蒐集與內容分析法：

檢視國內／外相關族群統計的現狀與發展，規畫蒐集以下三類的國外族群統計資料：

1. 考量文化親近性和國族發展經驗類似性，逐步蒐集並分析亞洲國家或經濟體（香港、新加坡）族群統計資料。
2. 在多元文化主義發展的經驗上（共和主義為基礎的多元文化主義），逐步蒐集並分析歐洲國家瑞士或比利時的族群統計資料。
3. 在多元文化主義發展的經驗上（社群主義為基礎的多元文化主義），逐步蒐集並分析紐西蘭的族群統計資料。

在分析族群統計的資料過程，會聚焦在以下四個部分：

1. 國家政策中對於「民族國家」、「族群」的核心概念，「族群」的定義，不同族群團體與國家間關係，以及族群統計的目的。
2. 族群統計資料包含的族群團體類別，以及分類原則。
3. 統計所包括的構面、問項類型。
4. 統計資料取得的過程，以及施測的方式。

最後，試圖在各國族群統計中，歸納出在政治、經濟、法律平等保障、基本生活需求、公平就業、教育機會及族群語言與多元文化價值認同等可能涵蓋項目，以協助建置臺灣族群發展重要指標整體架構。提出族群圖像與相關指標，進一步建議相關的運用規劃，以利未來規劃相關政策之參考。

(二) 焦點座談會：

邀請行政機關、社會團體代表及相關領域學者專家舉辦至少 2 場次焦點座談會（每場次以 6 至 8 人為原則），廣徵意見加以整合分析並納入研究報告。

(三) 深度訪談法：

依研究主題或對象，邀請行政機關代表、社會團體代表及學者專家進行深度訪談，瞭解其對於研究設定之看法與建議，並加以整合分析並納入研究報告。

三、重要發現

臺灣的族群建構過程的討論與發展，有別於西方的時代脈絡。首先是面臨全球政治環境的改變，人權加上民主發展趨勢的影響；另一方面是婚姻移民在短時間大量進入臺灣社會（不同於西方的發展，先有勞動移民，才有婚姻移民）。當代的族群運動，或是族群議題的討論多集中在原住民（民族國家建立過程中幾乎被剝奪所有權利的族群／種族）、客家（在民族國家建立過程中被剝奪了「文化權」）以及新住民（全球化浪潮下自願移動的婚姻移民），基本上，這三類「族群」所形成的歷史背景、面對的族群議題、以及要求的族群權利不盡相同。

如果我們願意將臺灣視為多元族群（multi-ethnic）所組成的社會，針對不同族群所面臨的問題便似乎要有新的理解，與不同權利面向的強調。就規範上而言，我們追求的是何種族群關係（同化／涵化／融合、隔離、還是和諧共存）？究竟原住民族、客家、新移民之族群權利內涵為何？這是臺灣在「性別主流化」發展之外，所面臨的新社會挑戰：如何在政策思考、規劃和執行過程中建立「族群感知」的能力，

以達到族群平等，建立和諧的族群關係。

四、主要建議

(一) 短期建議：現階段立即可行的事項如下：

1. 確立族群分類原則。(主辦機關：國家發展委員會；協辦機關：原住民族委員會、客家委員會、內政部移民署)
2. 蒐集現有族群統計的原始資料。(主辦機關：國家發展委員會；協辦機關：原住民族委員會、客家委員會、內政部移民署)
3. 原有的原民會和客委會的相關調查應持續進行，調查的原始資料應收錄於「族群統計資料庫」。(主辦機關：原住民族委員會、客家委員會；協辦機關：行政院主計總處、國家發展委員會)
4. 行政院各部會在進行相關調查時，加入「族群」變項。(主辦機關：行政院各部會；協辦機關：行政院主計總處、國家發展委員會)
5. 鼓勵研究機構或學者利用現有的統計資料，進行族群分析，並將相關研究成果收錄於「族群統計資料庫」。(主辦機關：原住民族委員會、客家委員會、內政部移民署、科技部；協辦機關：行政院主計總處、國家發展委員會)

(二) 中長期建議：

1. 在行政院主計總處或國家發展委員會下設置「族群統計資料庫」。(主辦機關：行政院主計總處、國家發展委員會；協辦機關：內政部戶政司)
2. 在全國性的普查資料中加入「族群」的變項。
3. 蒐集族群相關的統計資料，並建立使用原則。
4. 規劃針對「新移民」統計調查的部會：現有的內政部移民署與原住民族委員會及客家委員會的層級不同，應重新規劃相關的機關。

關鍵字：族群圖像、差異政治、多元文化、族群統計資料

目次

中文摘要	I
Abstract	III
提要	V
目次	IX
表次	XI
圖次	XIII
第一章、族群與族群統計	1
第一節、前言：全球化、移民與多元文化主義	1
第二節、臺灣的族群建構	1
第三節、研究目的與族群統計	7
第二章、多元文化議題與多元文化主義政策指標	9
第一節、多元文化議題	9
第二節、多元文化主義政策指標 (Multiculturalism Policy Index, 簡稱 MCP)	10
第三章、香港、新加坡族群統計調查分析	21
第一節、香港族群統計資料	21
第二節、新加坡族群統計資料	32
第三節、小結	51
第四章、紐西蘭、比利時族群統計調查分析	53
第一節、紐西蘭族群統計資料	53
第二節、比利時族群統計資料	59
第三節、其他 (Peru, World Value Survey)	64

第四節、小結	68
第五章、臺灣族群人口與族群統計調查分析.....	71
第一節、臺灣族群人口	71
第二節、臺灣族群統計調查分析	78
第三節、小結	192
第六章、我國族群發展重要指標與運用規畫.....	195
第一節、臺灣整體「族群圖像」分類與指標建構	195
第二節、族群圖像建構原則與政策建議	206
第三節、制度與政策建議	211
附錄一、各國 MCP 分數圖表	215
附錄二、2013 年紐西蘭人口普查問卷題項	217
附錄三、2014 年紐西蘭一般社會調查問卷題項	225
附錄四、2001 年比利時社會經濟調查問卷題項	261
附錄五、2015 年比利時勞動力調查問卷題項.....	269
附錄六、第六波世界價值觀調查之紐西蘭問卷題項	293
附錄七、焦點座談討論大綱	327
附錄八、焦點座談討論摘要	331
附錄九、專家學者深度訪談摘要	345
附錄十、期末報告審查會議紀錄	353
附錄十一、會議紀錄回覆表	359
參考書目	369

表次

表 1	多元文化主義政策指標（跨國移民團體）之構面分配	12
表 2	多元文化主義政策指標（少數民族）之構面分配	14
表 3	多元文化主義政策指標（原住民族）之構面分配	17
表 4	香港 2011 人口普查問項	26
表 5	香港大學市民身分認同感認同調查問項	28
表 6	新加坡 2010 人口普查問項	41
表 7	新加坡大學政策研究院種族、語言、宗教調查問項	44
表 8	香港與新加坡族群統計調查構面	52
表 9	紐西蘭的族群組成	53
表 10	比利時的族群組成	60
表 11	紐西蘭、比利時與世界價值觀調查之族群統計調查構面	69
表 12	臺灣現有與族群統計相關之資料	79
表 13	第一期（1984~1985）	80
表 14	第二期（1990~1994）	80
表 15	第三期（1995~1999）	81
表 16	第四期（2000~2004）	82
表 17	第五期（2005~2009）	83
表 18	第六期（2010~2014）	84
表 19	第七期（2015~2019）	84
表 20	臺灣社會變遷基本調查計畫問項	86
表 21	臺灣原住民社會意向調查	94
表 22	臺灣原住民族教育調查統計	97
表 23	臺灣原住民就業狀況調查	115
表 24	臺灣原住民族經濟狀況調查報告	130
表 25	全國客家人口基礎資料調查	151
表 26	客家民眾客語使用狀況調查計畫	158
表 27	外籍與大陸配偶生活需求調查	169
表 28	行政院主計處人口及住宅普查	189

表 29 行政院研究發展考核委員會的「民眾的政治態度及族群觀點」 民意調查	191
表 30 原住民族相關族群統計調查	192
表 31 客家族群相關族群統計調查	193

圖次

圖 1 比利時的族群結構	60
圖 2 比利時的語言分區（由左至右分別為荷蘭語、法語及德語區）	61
圖 3 客委會的客家族群認定定義	78

第一章、族群與族群統計

第一節、前言：全球化、移民與多元文化主義

外籍配偶人口的持續增加，是當前臺灣社會結構最顯著的現象之一。內政部統計數據顯示，截至 2015 年 11 月為止，臺灣新住民總數已超過 50 萬人，是不可忽視的族群團體。因之衍生而出的社會經濟問題，尤以如何維護基本人權／公民權和幫助他們融入在地社會最為重要。

交通運輸工具和資訊通訊設備日新月異所造成的全球化現象，提升了跨國婚姻和移民的可能性。思考全球化議題時，至少有兩點是可以確定的，其一是全球化已經展開且持續發展，難以終止無法逆轉。第二、在全球化時代中，民族國家面臨治理上的一個困境是：如何調合以個人為權利承載者之「民主」價值、和以團體為權利承載者之「人權」主張間的關係。

由於國家機關的領土性與資本主義的擴張性，使得體系中的社會形構並非單向發展，總是呈現動態變遷且方向歧出的特性。國際分工的經濟活動主導後冷戰階段的世界秩序，再加上如北美自由貿易協定和歐盟等區域聯盟的產生，國與國之間的疆界越來越不明顯；不僅投資、貿易、生產、行銷等經濟活動產生超越國界的特性，其他層面的民間社會互動也有更不受主權國家管制的態勢。譬如，由於經濟的全球化發展，促進了人口的移動，多元文化就成為當前各國社會發展的特性。

第二節、臺灣的族群建構

全球化現象也帶動新一波的移民潮流。面對此一趨勢，各個國家必須即時修改移民相關的政策與法律，以因應全球化所帶來的各種移民相關的新情勢與新問題。這些當代的發展，促使公民身分的制度與意涵不斷變遷（Yasemin N. Soysal 著、楊欣怡、曾育勤譯，2012：1）。

自 1960 年代以來，族群意識與認同的相關研究與理論開始出現，

東西冷戰的結束和經濟全球化的發展，更為族群研究加入新的能量。族群意識的形成是相對於另一個族群團體而存在，族群「他者」是族群認同的基礎（Kottak，1997：50）。族群認同永遠需要族群「他者」的存在，然而族群「他者」的存在，不必然會形成「族群認同」。基本上，族群認同的形成需要兩個要素的同時作用：一是基於血統、宗教、語言等出生所決定的賦予性情感（*primordial feeling*）（Geertz，1973：109），第二則在社會實踐中與他族互動所發展的社會關係，兩者經由個體的主觀詮釋，建立族群關係的界限（Barth，1969：15-16）。這種強調主觀詮釋的理論發展，加上全球化人口的移動的影響，使得族群認同越來越強調「社會建構」的面向，強調個人的主動性是族群認同的重要機制，原生的文化特質只有詮釋的材料，而社會互動的過程則是啟蒙族群認同的觸媒，社會互動所累積的經驗與記憶，會在不同的社會脈絡中建構成族群界限。

在全球大環境趨勢推擠下，臺灣社會內部情勢由下而上湧現，政治反對運動醞釀民主自由的呼聲，這些社會動能在 1980 年代正式發生作用。1987 年臺灣解嚴，象徵對威權統治的反抗，而單一同質的解放，連帶也掀起了一波文化多元的認同浪潮。訴諸族群只是其中的一環，卻成為臺灣文化多元論述的重要取徑之一。臺灣是族群多元化的社會，我們必須正視這個事實，並進入理性且深刻的討論，以建立臺灣未來發展的核心價值與願景。提及「族群」並不見得就會撕裂臺灣人的情感，而是當族群成為一種政治利益，被視作權力競爭、資源分配中的戰鬥武器，才會將族群議題視為紛亂的淵藪。許多人以「大家都是臺灣的一份子，何必分族群？我們不應挑起族群問題。」來回應任何的族群議題，這或許是優勢者維護既得利益者的一種說詞，也可能是對族群意義模糊的狀態下，選擇逃避族群問題的答案。但是，強調族群認同與族群關係的諧和並不相違背，臺灣的族群關係多元且豐富，族群認同也成為多元文化發展趨勢的重要面向。

臺灣族群建構過程的討論與發展，有別於西方的時代脈絡。首先是面臨全球政治環境的改變，人權加上民主發展趨勢的影響；另一方

面是婚姻移民在短時間大量進入臺灣社會（不同於西方的發展，先有勞動移民，才有婚姻移民）。1960 和 1970 年代，過去殖民主義與民族主義所造成的族群衝突不斷增加，族群議題的相關討論隨之而起，是臺灣社會對抗威權體制的壓迫、推動民主化的開始。這也是臺灣社會本土化議題的思考，企圖探尋不同的文化根源。反對威權主義與要求民主的聲浪，加上解嚴後的民主化過程，不僅帶動本土化議題，也興起對性別、族群等相關課題的重視。尤其是經過 1980 年代的「還我土地」、「還我母語」運動過程。1990 年代臺灣的政治認同亦伴隨著民主化過程出現，不同的族群（原住民、客家）開始正視文化、語言，進行「族群復興」運動。同一時間，大量東南亞的婚姻移民進入臺灣社會，他們的社會處境也開始受到關注。

換言之，臺灣過去發展歷史中，至少形成五大「族群」：原住民、福佬、客家、外省與新住民。當代的族群運動，或是族群議題的討論多集中在原住民（民族國家建立過程中幾乎被剝奪所有權利的族群／種族）、客家（在民族國家建立過程中被剝奪了「文化權」）以及新住民（全球化浪潮下自願移動的婚姻移民），基本上，這三類「族群」所形成的歷史背景、面對的族群議題、以及要求的族群權利不盡相同。

臺灣在漢人前來開發之前，原本就有原住民族（indigenous peoples）居住，因此，原住民族權的根源是建立在原住民族和土地之間的特殊關係上。1990 年代的各項國際公約與規章之中，聯合國已訂有規定原住民人權、土地使用權的公約，要求各國落實。除了公民權中的政治、經濟、與社會權之外，原住民族權應特別強調「環境權」，對於有關原住民族對其土地的自然資源的權利應給予特殊保護，包括這些民族使用、管理和保護這些資源的權利。換言之，原住民族權指的是公民權的全面恢復，再加上「環境權」。

相對於原住民族，臺灣客家族群被形容成社會中的隱形人，較少以母語積極地參與社會和政治運動，這種發展有其歷史結構的因素，除了移民過程所塑造的不利影響外，民族國家建構過程中，一元化的語言文化政策扮演了關鍵性的角色（徐正光、蕭新煌，1995）。臺灣客

家意識的發展，則正好與臺灣本土化運動的發展息息相關。1980年代臺灣社會隨著解嚴而來的政治自由化、民間開始強烈要求自主的潮流，伴隨外在政治經濟的劇烈變化以及面對臺灣本土化運動的蓬勃發展，許多客家人開始正視客家語言與文化流失的危機。作為相對於福佬的少數族群（在民主化過程中），客家人的族群覺醒運動乘勢而起，亟欲凝聚彼此作為生命的共同體，臺灣全部客家人為範圍的「客家想像」開始逐步建構。1988年還我母語運動後，客家委員會的設立，廣播頻道、電視節目等公共資源分配的檢討與相關政策的制定，客家在公共領域現身亦提升了客家族群的自尊與認同。客家族群面對的首要議題是「文化權」的恢復。

1980年代末期開始出現頗為明顯的一波移入人口，主要是以婚配關係而來到臺灣並試圖長期居留的外籍女性，這個群體主要來自中國與東南亞國家，而且正在改變臺灣人口與社會的組成。根據內政部統計資料，截至2015年11月止，臺灣新住民總數已超過50萬人（509,363）。其中以中國（含港澳）的新住民為最多，占65%以上，來自越南與印尼的新住民分占第二、第三名，而新住民子女也突破20萬，顯示臺灣跨文化異國通婚的家庭正在形成中。我們也可從此趨勢看出，臺灣婚姻國際化並不是一種暫時性或補充性的社會現象，而是長期性的婚姻趨向，臺灣政府與社會應該更積極面對此一新的社會發展。面對短時間內大量增加的婚姻移民加入臺灣社會，公共政策的焦點應從目前「入籍歸化」的條件要求，轉移到「長期居留」的制度設計，同時移民的類型與文化背景應有更均衡的分布，以豐富臺灣社會的文化多元性。新移民所面對的是取得公民權之前以及取得公民權後持續的制度性支持，移民相關的公共政策不能假定，移民在取得公民權之後即可完全納入臺灣社會。移民的社會融入，除了要注意在各項權利上是否有歧視性的對待外，特別針對經濟文化條件不利的家庭，尤其涉及第二代、第三代子女成長，這些家庭在臺灣社會的生活情境，應給予充分的關心以及深入的瞭解。

如果我們願意將臺灣視為多元族群（multi-ethnic）所組成的社會，

針對不同族群所面臨的問題似乎要有新的理解與不同權利面向的強調。就規範上而言，我們追求的是何種族群關係（同化／涵化／融合、隔離、還是和諧共存）？究竟原住民族、客家、新移民之族群權利內涵為何？這是臺灣在「性別主流化」發展之外，所面臨的新社會挑戰：如何在政策思考、規劃和執行過程中建立「族群感知」的能力，以達到族群平等，建立和諧的族群關係。

「如何在政策思考、規劃和執行過程中建立『族群感知』的能力，以達到族群平等，建立和諧的族群關係。」這樣的政策目標要如何達成？又要用什麼樣的概念來傳達政府的政策立意呢？首先，以「族群」作為政策思考基礎的目的，是希望借助「性別主流化」發展的經驗，建構族群和諧的公民社會，消弭族群歧視，進而達成族群平等的目標（江明修、廖正元、吳正中，2012：1）。然而，「性別」和「族群」在政策概念上具有相當不同的內涵。根據 ECOSOC（聯合國經濟及社會理事會）的定義，性別主流化指涉一項過程，在於評估立法、政策和方案等有計畫性的行動，對於男性和女性所產生的影響（林芳玫，2009）。

族群主流化在名稱上與性別主流化類似，兩者均指涉「集體權」（collect rights）。法國國際法與人權專家 Karel Vasak 提出「人權三代論」（Macklem，2015：1），將人權的發展分成三類：（1）第一代人權的公民、政治權（civil and political rights），（2）第二代人權的經濟、社會與文化權（economic, social and cultural rights），以及（3）第三代人權的共同權（rights of solidarity）。其中的共同權包括集體性質的發展權等，例如婦女、兒童等弱勢團體權力（minority rights）。儘管上述「人權三代論」的概念引起許多贊同與反對的討論，但是少數或是弱勢團體的權利的確成為現在族群主流化討論的基礎。「族群主流化」的概念尚在發展階段，相關詞彙與概念亦相當少見，但是共同的目標都是希望消弭種族主義（racism）或部落主義（tribalism），促進族群間的平等（楊文山、詹傑勝、劉千嘉，2014：18）。

也就是因為「族群主流化」的概念尚在發展階段，國內的相關研

究多希望借助「性別主流化」的發展經驗，建立臺灣自己的「族群主流化」內涵。然而，「性別主流化」與「族群主流化」的目的雖然都是希望達成性別正義或族群正義，但兩者的成員身分認定相當不同。性別的身分和認同相當程度是個體的自我認定（相當程度也是基於體質差異性），不太需要外部（制度或他群）的肯認，但是族群議題同時牽涉到個人認同權和處理集體權的制度設計（楊長鎮，2015a：3）。相對於性別認同，族群認同在身分認定上較為困難，也使得族群遭遇較性別更困難的資源、人力等分配困境（江明修、廖元豪、吳正中，2012：31）。

其次是名詞的使用，例如英國的「族群關係法」（Race Relation Act），使用的是「種族」、而非「族群團體」的概念，美國公部門也都採取不少「基於族群身分之積極平權措施」（race-based affirmative action），所使用的也是「種族」（race）的概念（江明修、廖元豪、吳正中，2012：33-52）。因此在討論臺灣是否要使用「族群主流化」時，必須具體且細緻的定義說明，其中包括種族、多元族群的概念（新移民團體也可放在一起討論）。因此，以「多元族群主流化」（含括種族和族群概念）或是「多元文化主流化」（各類的弱勢團體均可適用）的概念都可以是個選項。

不論是哪一個概念，「主流化」（mainstreaming）指涉的是將弱勢團體的處境或是弱勢議題納入政策考量，增加公共政策對於「差異政治」的敏感度。因此，主流化是一種歷史、政策修復的過程，也是一種促進社會平等的策略，任何社會政策的制定與執行都會形成相對受益或遭到壓抑的不同團體，透過族群主流化所呈現出的「差異政治」，可以促使社會達到平等的目標，而不是延續過去的不平等。換言之，多元族群主流化指的是一種價值，是對「族群關係」的反省性思考，而不是某些特定人群的福利。

第三節、研究目的與族群統計

基於政府施政措施，落實多元族群主流化之研究，本委託案希望運用客觀的統計資料，建立臺灣的「族群圖像」，藉以從「族群」的角度瞭解臺灣社會的現狀。換言之，族群統計是以個人平等權利為基礎，經由族群調查呈現集體權利是否有不對等關係或是趨勢，提供政策參考，以建立和諧與平等的族群關係。

本委託計畫分成兩大部分：

- 一、檢視相關部會現有族群統計資料，參酌考量（1）族群差異性、（2）構面代表性及（3）操作可行性三項原則，評估各族群在政治、經濟、法律平等保障、基本生活需求、公平就業、教育機會及族群語言與多元文化價值認同等可能涵蓋項目，以協助建置臺灣族群發展重要指標整體架構。
- 二、將初步挑選足以反映我國族群發展現況之重要統計項目進行實證分析，提出現階段「族群圖像」，並掌握族群發展政策規劃方向與議題，作為後續族群重要統計項目蒐集與政策運用規劃基礎，以保障族群平等與強化和諧關係，促進社會整體發展。

主要目標有三：

- 一、參考主要國家族群統計發展經驗，並蒐集我國相關部會所涉族群公務重要統計及調查現況，研擬族群發展指標架構，並就展現我國族群發展現況所需統計項目以進行分析。
- 二、以上述指標整體架構為基礎，研提各構面之重要指標項目（每構面至少 3 項，並闡述選取理由及公務統計或調查數據內涵），作為我國族群圖像分析基礎。
- 三、辦理我國現階段初步族群圖像分析，提供政府掌握族群發展脈絡之施政規劃基礎。

為了達到上述的研究目的，本研究計畫始使用三種研究方法。

- 一、文獻蒐集與內容分析法：檢視國內／外相關族群統計的現狀與發展，規畫蒐集以下三類的國外族群統計資料：

- (一) 考量文化親近性和國族發展經驗類似性，逐步蒐集並分析亞洲國家或經濟體（香港、新加坡）族群統計資料。
- (二) 在多元文化主義發展的經驗上（共和主義為基礎的多元文化主義），逐步蒐集並分析歐洲國家瑞士或比利時的族群統計資料。
- (三) 在多元文化主義發展的經驗上（社群主義為基礎的多元文化主義），逐步蒐集並分析紐西蘭的族群統計資料。

在分析族群統計的資料過程，會聚焦在以下四個部分：

- (一) 國家政策中對於「民族國家」、「族群」的核心概念，「族群」的定義，不同族群團體與國家間關係，以及族群統計的目的。
- (二) 族群統計資料包含的族群團體類別，以及分類原則。
- (三) 統計所包括的構面、問項類型。
- (四) 統計資料取得的過程，以及施測的方式。

最後，試圖在各國族群統計中，歸納出在政治、經濟、法律平等保障、基本生活需求、公平就業、教育機會及族群語言與多元文化價值認同等可能涵蓋項目，以協助建置臺灣族群發展重要指標整體架構。提出族群圖像與相關指標，進一步建議相關的運用規劃，以利未來規劃相關政策之參考。

二、焦點座談會：邀請行政機關、社會團體代表及相關領域學者專家舉辦至少 2 場次焦點座談會（每場次以 6 至 8 人為原則），廣徵意見加以整合分析並納入研究報告。

三、深度訪談法：依研究主題或對象，邀請行政機關代表、社會團體代表及學者專家進行深度訪談，瞭解其對於研究設定之看法與建議，並加以整合分析並納入研究報告。

第二章、多元文化議題與多元文化主義政策指標

第一節、多元文化議題

從民族國家過去的發展歷史可知，新自由主義並非萬靈丹，當新自由主義遇到多元文化主義（multiculturalism）時，全球化同時強調的「民主」和「人權」兩種價值可能產生矛盾。畢竟，「民主」所強調之權利和義務的承載者是個人，有時會和某一族群的「人權」（權利的承載者是團體）產生衝突。新自由主義思潮對於擁有不同經濟稟賦的群體顯然會造成差別待遇，若僅就階級而區分，新自由主義要求的改革方向，都是特別有利於可以迅速移動的資本的擁有者，而不利於植根於各國本土社會脈絡勞動力的擁有者，因為他們的移出移入無論在何時都比前者遭遇到更多的障礙。

多元文化主義在全球化的時代中，已經成為普世的價值，少數族群在大社會中的不利處境，也已經成為當前政治討論的焦點。在以往，民主國家強調普遍的個人權利（公民的平等權），並未給予某一族群或文化特殊的保障，個人文化身分是屬於私領域的議題。換言之，民主是建立在政治的參政權、經濟的工作權之上，個人的文化權是必須讓渡給國家，以便建構「民族國家文化」。因此，多元文化主義所要求的族群權利不是政府所該關心的，文化社群的消失與否是由其成員來決定。Kymlicka（1989：207-210）稱此種對待文化的方式為無害的忽視（benign neglect），是一種消極對待文化差異的方式，忽略不平等環境對文化生存的影響。

全球化下的民族國家在公共政策上面臨兩種改變，首先是政策參考點的擴大，即使是在地化的政策制定都必須要有全球性的參考架構；另一個重大的改變，就是面臨多元文化的議題，包括舊的族群問題的復甦和移民所帶來的新議題。因此，「族群」相關議題就必須提升到公領域、制度化的層面來討論，承認不同族群之文化身分，使不同族群可以處於更平等的地位，這是積極對待身分和文化差異的方式。

歸根究底，新自由主義由於討論的預設，忽略了外來移民的行動

基本上需要從集體面向加以理解，而非僅僅是個人追求富裕生活的行為，因此無從解決前述矛盾。事實上，對任何接受移入者的國家而言，長期以往，移民總如同將其母國中的社會或人際網絡移植進來易地生根一般，移民群體的政治認同與族群團結的形成最終仍需以新的社會網絡為基礎。本地人和新移入者的互動關係將是新移入者能否鑲嵌入本土社會，或者因雙方格格不入而終究自成一脈的主因（Tilly, 1990：81-87）。

美國「多元文化論」的發展，則受到 1960 年代黑人民權運動的影響，也就是在面對棘手的種族問題時，以「多元文化論」的方式來處理，不僅態度上表示寬容與尊重，更是對於這些過去遭受歧視或被打壓的團體提出各種「支持行動」(affirmative action)，給予具體的彌補措施（王孟平，2009）。多元文化論主導下的移民政策，就是國家應該透過一系列文化多元性的政策與計畫，給予移民或少數族裔在權利上的積極承認與背書，亦即承認特定少數團體的團體權利，並且提出照顧該弱勢移民團體的具體措施，也就是對於少數團體權利的保障與差異性文化認同的尊重，並完成制度上的公平與正義，恢復少數族群過去被剝奪的權利，以及在人權上的基礎權利，讓移民能夠很快地融入社會。因此，多元文化主義可以區分成三類，第一類是針對民族國家（nation state）建立過程中被剝奪集體權利（政治、經濟或文化等）的少數民族；第二類是針對跨國移民團體（作為「弱勢團體」）權利的維護；第三類是原住民團體。

第二節、多元文化主義政策指標（Multiculturalism Policy Index, 簡稱 MCP）

多元文化主義政策指標（Multiculturalism Policy Index, 簡稱 MCP）由加拿大 Queen's 大學教授 Keith Banting 與 Will Kymlicka 於 2006 年建構，用以檢視 21 個西方民主國家在 1980、2000 與 2010 年

三個年度是否具有多元文化主義政策指標。¹用以檢視之資料包括：國家既有文件、法規、政府公布之新聞媒體資訊，以及其他次級資料。本指標（MCP）之衡量對象分別為跨國移民團體、少數民族以及原住民族，並各有不同的衡量指標。

一、跨國移民團體

- （一）調查時間：分別在 1980、1990、2000 與 2010 年進行分析。
- （二）調查範圍：橫跨歐洲、北美、亞洲與大洋洲國家。
- （三）調查對象：包含澳洲、奧地利、比利時、加拿大、丹麥、芬蘭、法國、德國、希臘、愛爾蘭、義大利、日本、荷蘭、紐西蘭、挪威、葡萄牙、西班牙、瑞典、瑞士、英國、美國等共 21 個國家。
- （四）調查主題：衡量一個國家中移民團體的融合程度。指標內容共有 8 項，分別為合法性宣稱（legislative affirmation）、學校課程教材（school curriculum）、大眾媒體具備族群代表性／敏感度（media representation）、國家是否限制（具有宗教色彩）服飾（exemptions from dress codes）、允許雙重國籍（allowing dual citizenship）、政府資助相關族群組織（funding of ethnic organizations）、政府補助雙語教育或母語教學（minority language education）、以及政府具有支持行動的宣示（affirmative action）（即政府設立機制保障跨國移民團體應有之權益）。除了「政府具有支持行動的宣示」指標僅以「是」或「否」（分別以 0 與 1 分計算）衡量以外，其餘指標內容的達成度則分為「是」（yes）、「部分是（或有限度的）」（partially／limited）、或「否」（no）三種類別，並各別以 1、0.5、0 分計。合計 8 個指標的總值介於 0 至 8 分，小於 3 分為低度融合，3 至 5.5 分屬於中度融合、大於 5.5 分則為高度融合。

¹ 2016 年時，多元文化主義政策指標在量測「移民團體」部分增加 1990 年度的資料。

(五)「族群」的定義：作為該國弱勢群體的跨國移民團體。

(六)這 8 個指標可以歸類成如下構面：

表 1 多元文化主義政策指標（跨國移民團體）之構面分配

構面	問項
權力、決策 與影響力	<p>國家（無論在中央或地方層級）有明確宣示多元文化主義政策主張（Constitutional, legislative or parliamentary affirmation of multiculturalism at the central and/or regional and municipal levels and the existence of a government ministry, secretariat or advisory board to implement this policy in consultation with ethnic communities）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 是 - 部分／有限度的 - 否
教育、文化 與媒體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校課程包含有多元文化主義內容（The adoption of multiculturalism in school curriculum） <ul style="list-style-type: none"> - 是 - 部分／有限度的 - 否 2. 大眾媒體具備族群代表性／敏感度（The inclusion of ethnic representation / sensitivity in the mandate of public media or media licensing） <ul style="list-style-type: none"> - 是 - 部分／有限度的 - 否 3. 國家是否限制（具有宗教色彩）服飾（Exemptions from dress codes (either by statute or court cases)） <ul style="list-style-type: none"> - 是

	<ul style="list-style-type: none"> - 部分／有限度的 - 否
母語友善環境	<p>政府補助雙語教育或母語教學（ The funding of bilingual education or mother-tongue instruction ）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 是 - 部分／有限度的 - 否
族群發展機會	<p>政府補助族群團體的設立或族群相關活動（ The funding of ethnic group organizations or activities ）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 是 - 部分／有限度的 - 否
平等的社會福利待遇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府設立機制保障移民團體應有之權益（ Affirmative action for disadvantaged immigrant groups ） <ul style="list-style-type: none"> - 是 - 否 2. 允許雙重國籍（ Allowing of dual citizenship ） <ul style="list-style-type: none"> - 是 - 部分／有限度的 - 否

二、少數民族

- (一) 調查時間：分別在 1980、2000 與 2010 年進行分析。
- (二) 調查範圍：橫跨歐洲、北美與亞洲國家。
- (三) 調查對象：包含比利時、加拿大、芬蘭、法國、希臘、義大利、日本、西班牙、瑞士、英國與美國等 11 個國家。
- (四) 調查主題：衡量一個國家中少數民族的融合程度。指標內容共

有 6 項，分別為國家或類國家領土自治權（Federal or quasi-federal territorial autonomy）、官方語言地位（Official language status, either in the region or nationally）、中央政府或法庭的席位保證（Guarantees of representation in the central government or on constitutional courts）、對採用少數民族語言之大學／學校／媒體的公共資助（Public funding of minority-language universities/schools/media）、憲法或議會承認多元民族主義（Constitutional or parliamentary affirmation of "multinationalism"）、少數民族具有國際性身分（Accorded international personality）等。依據指標內容的達成程度分為「是」（yes）、「部分是（或有限度的）」（partially/limited）、或「否」（no）三種類別，並各別以 1、0.5、0 分計。合計 6 個指標的總值介於 0 至 6 分，小於 2 分為低度融合，2 至 3.5 分屬於中度融合、大於 3.5 分則為高度融合。

（五）「族群」的定義：作為民族國家（nation state）建立過程中被剝奪集體權利（政治、經濟或文化等）的少數民族，有明顯民族自覺，且該團體擁有一定規模的政黨或社會運動，足以自我定義或獲得他人肯認為一民族，無論是以一個獨立國家而言或透過加強地域自治的方式。

（六）這 6 個指標可以歸類成如下構面：

表 2 多元文化主義政策指標（少數民族）之構面分配

構面	問項
權力、決策與影響力	1. 國家或類國家領土自治權（Federal or quasi-federal territorial autonomy） <ul style="list-style-type: none"> - 是 - 部分／有限度的 - 否 2. 中央政府或法庭的席位保證（Guarantees of

	<p>representation in the central government or on constitutional courts)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 是 - 部分／有限度的 - 否 <p>3. 憲法或議會承認多元民族主義 (Constitutional or parliamentary affirmation of "multinationalism")</p> <ul style="list-style-type: none"> - 是 - 部分／有限度的 - 否
<p>教育、文化與媒體</p>	<p>對採用少數民族語言之大學／學校／媒體的公共資助 (Public funding of minority-language universities/schools/media)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 是 - 部分／有限度的 - 否
<p>族群語言定位</p>	<p>官方語言地位 (Official language status, either in the region or nationally)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 是 - 部分／有限度的 - 否
<p>族群發展機會</p>	<p>少數民族具有國際性身分 (Accorded international personality)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 是 - 部分／有限度的 - 否

三、原住民族

- (一) 調查時間：分別在 1980、2000 與 2010 年進行分析。
- (二) 調查範圍：橫跨歐洲、北美、亞洲與大洋洲國家。
- (三) 調查對象：包含澳洲、加拿大、丹麥、芬蘭、日本、紐西蘭、挪威、瑞典、美國等 9 個國家。
- (四) 調查主題：衡量一個國家中原住民族的融合程度。指標內容共有 9 項，分別為土地權認可 (Recognition of land rights/title)、自治權認可 (Recognition of self-government rights)、國家與原住民簽有合約關係 (Upholding historic treaties and/or signing new treaties)、文化權認可 (包括語言、打獵/漁捕、宗教) (recognition of cultural rights (language, hunting/fishing, religion))、原住民的習慣法被認可 (recognition of customary law)、中央政府席位保證 (guarantees of representation/consultation in the central government)、憲法或官方承認原住民族的特殊地位 (constitutional or legislative affirmation of the distinct status of indigenous peoples)、支持與原住民族權利相關的國際公約 (support/ratification for international instruments on indigenous rights)、政府具有支持行動的宣示 (affirmative action) (即政府設立機制保障原住民族應有之權益)。除了「政府具有支持行動的宣示」指標以「是」或「否」(分別以 0 與 1 分計算) 衡量以外，其餘指標內容的達成度則分為「是」(yes)、「部分是 (或有限度的)」(partially/limited)、或「否」(no) 三種類別，並各別以 1、0.5、0 分計。合計 9 個指標的總值介於 0 至 9 分，小於 3 分為低度融合，3 至 5.5 分屬於中度融合、大於 5.5 分則為高度融合。
- (五) 「族群」的定義：該國原住民族。
- (六) 這 9 個指標可以歸類成如下構面：

表 3 多元文化主義政策指標（原住民族）之構面分配

構面	問項
權力、決策 與影響力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 土地權認可（Recognition of land rights/title） <ul style="list-style-type: none"> - 是 - 部分／有限度的 - 否 2. 自治權認可（Recognition of self-government rights） <ul style="list-style-type: none"> - 是 - 部分／有限度的 - 否 3. 國家與原住民簽有合約關係（Upholding historic treaties and/or signing new treaties） <ul style="list-style-type: none"> - 是 - 否 4. 原住民族的習慣法被認可（Recognition of customary law） <ul style="list-style-type: none"> - 是 - 部分／有限度的 - 否 5. 中央政府席位保證（Guarantees of representation /consultation in the central government） <ul style="list-style-type: none"> - 是 - 部分／有限度的 - 否 6. 憲法或官方承認原住民族的特殊地位 （Constitutional or legislative affirmation of the distinct status of indigenous peoples）

	<ul style="list-style-type: none"> - 是 - 部分／有限度的 - 否 <p>7. 支持與原住民族權利相關的國際公約 (Support/ratification for international instruments on indigenous rights)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 是 - 部分／有限度的 - 否
教育、文化 與媒體	<p>文化權認可（包括語言、打獵／漁捕、宗教） (Recognition of cultural rights (language, hunting/fishing, religion))</p> <ul style="list-style-type: none"> - 是 - 部分／有限度的 - 否
平等的社 會福利待 遇	<p>政府具有支持行動 (Affirmative action)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 是 - 部分／有限度的 - 否

在過去，民族文化的多元性常被認為會威脅國家的政治穩定，因此多不受到重視與肯定。而國家在面對跨國移民團體、少數民族或原住民等相關議題時，也多採取同化或邊緣化的態度。近年來，西方民主國家則多採取較為包容的立場，不但接納移民的入駐，也承認少數族群的領土自治與語言權，以及原住民族的土地索賠和自治權。

早期這種「反多元文化」(**multicultural turn**)的論述曾引起相當多的討論，支持者認為「反多元文化」立場有助於減緩族群緊張，促進族群互重，提升少數族群的社會參與，進而建構和諧共融的社會。批評者同時認為，多元文化主義反而會加深族群分裂，減少族群間的

融合，延續了非自由的實踐。但另有評論者認為「我們都是多元文化主義者」，他們反而認為「反多元文化」論者其實言過其實；不過他們也同意多元文化主義亦非萬靈丹，也有其時空限制性。

第三章、香港、新加坡族群統計調查分析

第一節、香港族群統計資料

一、香港族群概述²

2011年，香港除了華人以外的主要種族，依排序為亞洲人、白人、混血兒及其他。³這些非華裔人士被歸類為香港的少數族裔人士(ethnic minorities)；他們都是人口普查／中期人口統計中，自稱為非華裔人士者。在這個定義下，2011年香港少數族裔總人口數是451,183人，占全港人口的6.4%。2001至2011年，十年間人口成長率是31.2%。少數族裔裡最大的兩個族群是印尼人和菲律賓人，他們各占30%。⁴白人占12.2%，是第三大少數族裔。

香港少數族裔人士只有13.3%是在香港出生的，但這比例有逐年增加的趨勢。2001-2011年間的十年增長率約70%。截至2011年為止，在香港出生的少數族裔人士共計60,088人。其中，混血兒(75.0%)、尼泊爾人(39.5%)、巴基斯坦人(38.7%)及印度人(22.7%)在香港初生的比例相對較高。反之，在香港的白人和東北亞的亞洲人，其原屬國之經濟開發程度相對比較高，在香港出生的人數卻相對較少。

約有42.4%的少數族裔人士在香港居住了7年或以上。⁵少數族裔人士在香港居住時間自然地隨著其年齡有所增長，因此，56.3%的35歲以下少數族裔人士的在香港居住年期少於4年，而半數(50.4%)的35歲以上的少數族裔人士在香港居住年期是10年或以上。這些數據顯示，絕大多數的香港少數族裔人士是境外移入人口，而且新移入的人口（也就是在香港居住少於7年者）甚至超出少數族裔人口半數以上。然而，泰國人(75.0%)、混血兒(65.9%)、尼泊爾人(48.7%)、

² 本章節數據引用自香港特別行政區政府統計處出版的《<<2011 人口普查 主題性報告：少數族裔人士>>》(2011 Population Census Thematic Report: Ethnic Minorities)，<http://www.census2011.gov.hk/pdf/EM.pdf>

³ 受訪者回答自身屬於多過一個種族者，他（她）們的種族歸類在混血兒。

⁴ 印尼和菲律賓人口占高比例，也與香港外籍家庭傭工多數來自這兩個國家有關。

⁵ 香港外來移入者，合法連續居住七年以上者，得申請成為香港永久居民。

巴基斯坦人（48.6%）及印度人（47.7%）在港居住了 10 年或以上的比例卻相對高於其他族群。綜上所論，香港的南亞裔人士，在香港出生的比例和居住在香港的時間高於在香港的白人和東北亞的亞洲人的原因，部分是歷史因素所造成的：英國政府在香港殖民時期，從印度、尼泊爾、巴基斯坦調派大量人員至香港，擔任軍警人員。當今香港的南亞裔人士不少已是第四、五代移民。再者，因為東印度公司的緣故，許多南亞人到香港經商貿易，甚至定居下來。反之也顯示，白人和東北亞的亞洲人多數來香港經商或工作，他們多是第一代移民。

在性別和年齡結構方面，少數族裔人士的性別比例為 295（即每千名女性僅相對 295 名男性），遠低於全港人口的 876。若扣除外籍家庭傭工，少數族裔人士的性別比例為 1,039，高於全港人口比例 939。2011 年少數族裔人士的年齡中位數為 33.7 歲，比全港人口的 41.7 歲低。男性和女性少數族裔人士的年齡中位數分別為 35.4 歲和 33.4 歲，皆低於全港人口年齡中位數（分別是 42.0 歲和 41.4 歲）。少數族裔人士中，主要工作年齡（即 25 至 54 歲）組別的人口所占的比例（75.8%）較全港人口的比例（49.6%）高。這些數據顯示，少數族裔人士的年齡及性別結構明顯地與全港人口有很大的差別。

教育方面，香港少數族裔人士就學比例普遍低於全港總人口比例，在 19-24 歲這個年齡組差別最大（少數族裔 13.8%，全港 43.8%）。而 19-24 歲的少數族裔人士中，在扣除外籍家庭傭工後，兩者差距僅縮小 12 個百分點。其他年齡層就學比例出現差距的原因，主要是由於一些非華裔亞洲人如泰國人、菲律賓人等就學比率較低。但是，未受教育或只有學前教育的少數族裔人士的比例是 1.2%，低於全港人口的 6.3%。

在 15 歲及以上的少數族裔人士中，曾就讀高中或更高教育的比例是 70.3%，遠比 15 歲及以上全港人口的 59.4% 高。換言之，15 歲及以上的少數族裔人士的最高教育程度相對地較全港 15 歲及以上的人口者高。多數曾受專上教育（post-secondary education）的少數族裔人士，選擇就讀『商科課程』和『文學及社會科學』的比例分別是 30.8% 和 22

21.6%，與全港人口相似。按種族作進一步分析，日本人、韓國人、白人和其他的最高教育程度相對為高，約 70% 以上者受過大專教育。雖然在香港的菲律賓人九成為家庭傭工，但曾受大專教育的亦有近 30%。

2011 年，香港少數族裔就業人口是 349,700 人，占全港就業人口的 9.9%。就勞動參與率而言，少數族裔人士是 86.9%，全港人口是 59.7%。不論包不包括外籍家庭傭工，女性少數族裔人士的勞動參與率皆遠高於全港女性。少數族裔就業人口的每月主要職業收入中位數為港幣 3,600 元，遠低於全港就業人口的中位數（港幣 11,000 元）。但若扣除外籍家庭傭工，香港少數族裔就業人口每月主要職業收入中位數則為港幣 20,000 元，高出全港就業人口的每月薪資許多。

在工作性質方面，大部分（75.8%）的少數族裔就業人口為「非技術工人」，遠較全港就業人口的相應數目為多（19.5%）。這主要是由於相當多的少數族裔人口是外籍家庭傭工。另一方面，在外籍家庭傭工以外的少數族裔就業人口中，分別有 27.0% 及 33.7% 屬「經理及行政及人員」及「專業人員／輔助專業人員」。整體而言，大部分（86.0%）的非華裔亞洲人為「非技術工人」。至於有工作的白人，大部分是「經理及行政級人員」及「專業人員／輔助專業人員」，分別占 40.5% 及 46.3%。在產業別方面，少數族裔就業人口中，從事「雜項社會及個人服務」的占 74.2%，其次是「進出口、批發及零售業」（6.2%）及「地產、專業及商用服務業」（4.1%）。

不同種族的少數族裔工作人口集中在不同的行業。由於非華裔亞洲人多數為家庭傭工，因此，他／她們大部分（84.2%）屬於「雜項社會及個人服務」產業；白人大多數是屬於「公共行政、教育、人類醫療保健及社工活動」（19.4%）、「金融及保險業」（17.9%）、「地產、專業及商用服務業」（17.1%）及「進出口、批發及零售業」（16.0%）。

2011 年，少數族裔人士的婚姻狀況，在比例上與全港人口大致相同。15 歲及以上在港的少數族裔人士中，未婚及已婚的分別 34.1% 及 58.3%，而全港人口的相對應比例為 31.6% 及 57.7%。在過去 10 年裡，

未婚少數族裔人士的比例減少約 5 個百分點，而已婚及喪偶／離婚／分居的比例則分別上升 2 個及 3 個百分點。按性別分析，2011 年少數族裔男性和女性的已婚比例，皆較全港男性和女性的比例為高。

跨種族婚姻也常見於香港少數族裔中。若扣除「其他亞洲人」、「混血兒」及「其他」後的 78,327 名少數族裔人士中，27.1% 者和其配偶來自不同的種族。這其中，配偶是華裔人士有 17.7%，配偶為其他種族人士的占 9.4%。此外，在已婚的少數族裔男性中，24.4% 與配偶的種族並不相同，比女性的相應數字（29.6%）為低。約 14% 的男性的配偶是華裔人士，而女性的配偶是華裔人士的比例則較高，約 21%。在語言方面，香港的少數族裔人士在家中最常用的語言為英語者占 44.2%，其次是廣東話（31.7%）。菲律賓語、印尼語、日語、普通話及其他中國方言（非廣州話及普通話）的比例皆低於 4%。然而，93.5% 的華裔人士在家中最常用廣東話，其次是其他中國方言（非廣州話及普通話）（4.3%）、普通話（1.4%）及英語（0.7%）。就白人而言，72.5% 在家常用的語言都是英語，11.1% 常用其他歐洲語言。至於非華裔亞洲人，以英語為慣用語言的比例（41.7%）較低，但有 31.4% 的慣用語言卻是廣州話。

二、香港的族群調查

香港自 1961 年起，每 10 年進行一次人口普查。每兩次人口普查中間，穿插一次中期人口統計。最近的一次人口普查已於 2011 年 6 月 30 日至 8 月 2 日間進行，調查範圍包含所有居港人口。普查問卷有長短兩式。長問卷裡關於種族的問題如下：

- （一）P8：請問你在那邊出生呢？選項有香港、中國內地、澳門、臺灣、和其他。
- （二）P9a-9c：請問你屬於哪個種族呢？屬於多過一個種族的人士請於「種族 1」及「種族 2」的方格內填寫兩個主要種族的譯碼，並註明其他種族（如適用）於「其他亞洲人/其他」的方格內。亞洲人的選項包括：華人、孟加拉人、菲律賓人、印度人、印

尼人、日本人、韓國人、尼泊爾人、巴基斯坦人、斯里蘭卡人、泰國人、越南人、和其他亞洲人（請註明）。此外，還有白人、黑人、和其他（請註明）的選項。

（三）P10a-10d：你的國籍是？回答選項先區分出受訪者是否是香港籍。回答是「中國籍」者續問「你的永久居留地是哪裡？」。

（四）P11a-11b：你一共在香港住了幾年？

短問卷裡只問到「屬於以下哪個種族？」，回答選項如長問卷裡的9a-9c裡的選項。

香港政府文獻中所稱的少數族裔人士，是普查問卷中，填寫其為非華裔人士者。普查問卷主要目的是蒐集人口數據，並分析境內少數族裔人士的特徵。我們的研究發現，香港大學自1997年起，每年以電話隨機訪問方式，調查香港「市民的身分認同感」。但港大的調查旨在讓受訪者自評己身屬於香港市民或中國公民。也許是香港少數族裔在勞動參與率和薪資所得上（後者扣除外籍家庭傭工）皆高於全港人口，不論是港府的人口普查或是香港大學的身分認同調查，均不見在其他國家常見的種族融合或種族平等程度的探討。

三、香港 2011 年人口普查

（一）調查時間：自1961年開始，每十年一次，最近一次調查期間是2011年6月30日至8月2日。

（二）調查範圍：全港地區。

（三）調查對象：十分之一的香港居住人口。居港人口包括「常住居民」和「流動居民」。「常住居民」指以下兩類人士：（1）在普查參考時刻前的6個月內，在港逗留最少3個月，又或在普查參考時刻後的6個月內，在港逗留最少3個月的香港永久性居民，不論在普查參考時刻他們是否身在香港；及（2）於普查參考時刻在港的香港非永久性居民。「流動居民」，則指在普查參考時刻前的6個月內，在港逗留至少1個月但少於3個月，或在普查參考時刻後的6個月內，在港逗留至少1個月但少於3

個月的香港永久性居民，並非以在普查參考時刻他們是否身在香港而論。

(四) 調查主題：分析少數族裔人數的特徵，並和 2001 年人口普查及 2006 年中期人口統計的結果作比較。

(五) 「族群」的定義：一個人的族群由其本人來決定。有關「種族」的分類是參考不同的概念包括文化起源、國籍、膚色及語言等而制定。這分類方法與聯合國於 2008 年頒布的建議一致，亦參考了其他國家的做法，以及本地的情況。在香港人口中，大部份為華人，而非華人中則以亞洲人為主。因此，種族分類提供了較多與亞洲地區相關的類別。

(六) 關於族群統計的問項與分析，包括以下幾個重點：⁶

表 4 香港 2011 人口普查問項

構面	問項
族群、個人資料	P3：你在哪裡出生？(01) 香港、(11) 中國內地、(12) 澳門、(13) 臺灣、(31-89) 其他 P9：請問你屬於哪個種族呢？亞洲人：(01) 華人、(41) 孟加拉人、(42) 菲律賓人、(43) 印度人、(44) 印尼人、(45) 日本人、(46) 韓國人、(47) 尼泊爾人、(48) 巴基斯坦人、(49) 斯里蘭卡人、(50) 泰國人、(51) 越南人、(59) 其他亞洲人：請註明、(69) 白人、(89) 黑人、(92) 其他，請註明、(99) 不適用 P10：你是哪個國籍呢？如「中國籍」：(01)

⁶取自香港 2011 人口普查短問卷

<http://www.census2011.gov.hk/pdf/main-report-volume-II.pdf> Appendix II pp.142-143；香港 2011 人口普查長問卷

<http://www.census2011.gov.hk/pdf/main-report-volume-II.pdf> Appendix III, pp. 144 - 157

	香港、(11) 不是香港；如「其他國籍」 P11：你一共在香港住了幾年？
權力、決策與影響力	
就業、經濟與福利	
人口、婚姻與家庭	
教育、文化與媒體	
人身安全與司法	
健康、醫療與照顧	
環境、能源與科技	
族群語言定位	
母語友善環境	P21：你在家通常講哪種語言？(01) 廣州話、 (11) 普通話(國語)、(12) 客家話、(13) 潮州話、(14) 福建話、(15) 四邑話(台山、 新會、開平、及恩平)、(16) 上海話、(19) 其他中國方言、(31) 英語、(45) 日本語、 (41-44, 46-92) 其他、(99) 不適用 P22：你會不會用其他語言或方言和別人做簡 單交談呢？是哪種語言或方言呢？總共有幾 種呢？(最多可選三種語言/方言)(不包括 於 P21 所選語言/方言) 選項同 P21
族群發展機會	
降低就業障礙與歧	

視	
平等的社會福利待遇	
教育文化相關議題	

四、香港大學市民身分認同感認同調查

- (一) 調查時間：1997 年開始，每年舉辦，最近一次調查期間是 2016 年 6 月 10-16 日。
- (二) 調查範圍：香港。
- (三) 調查對象：訪問對象為 18 歲或以上會說粵語的香港市民。
- (四) 調查主題：香港市民身分認同感。
- (五) 「族群」的定義：沒有直接定義。問卷 Part III Survey Questions 裡的問題讓受訪者自評屬於香港人還是中國人，以及做為香港市民，中國公民，中華民族，亞洲人，和世界公民的重要性。
- (六) 關於族群統計的問項與分析，包括以下幾個重點：⁷

表 5 香港大學市民身分認同感認同調查問項

構面	問項
權力、決策與影響力	
就業、經濟與福利	D7：請問您的職業：經理和管理者、專業人員、輔助專業人員、營業員、服務人員和商店銷售人員、農漁業者、技工、電機機械人員、非技術人員、學生、家庭主婦、未分類、其它（失業、退

⁷ 香港大學市民身分認同感問卷請見 <https://www.hkupop.hku.hk/english/popexpress/ethnic/>

	<p>休等)、拒答</p> <p>D8：請問您個人收入：沒有收入、HK\$5,000 或以下、 HK\$5,000-7,099、HK\$7,100-7,499、HK\$7,500-9,999、HK\$10,000-12,499、HK\$12,500-14,999、HK\$15,000 - 19,999、HK\$20,000-24,999、HK\$25,000-29,999、HK\$30,000-39,999、HK\$40,000-49,999、HK\$50,000-69,999、HK\$70,000-99,000、HK\$100,000 或以上、不穩定、拒答</p> <p>D11：請問您屬於哪一個產業：製造業、營造業、批發零售業、進出口貿易、住宿和餐飲業、交通和郵政服務、倉儲、金融、保險、房地產、科技專業服務、電信業、公共管理、教育、醫療衛生福利業、電影娛樂業、文化藝術業、農漁礦業、能源、其他服務業、其它、拒答</p>
<p>人口、婚姻與家庭</p>	<p>Q1：請問您認為自己是？（訪問者唸出前四個選項）</p> <p>香港公民、中國公民、香港的中國公民（人）、中國的香港公民（人）、其它（請說明）、不知道/很難說、拒答</p> <p>Q2：請用 0-10 來顯示你對自己身為香港公民的認同程度，10 表示最強烈，0 表示最弱、5 表示一半一半。你會如何為自己打分數？分數：__、拒答</p> <p>Q3：請用 0-10 來顯示你對自己身為香港公民的重要性，10 表示最強烈，0 表示最弱、5 表示一半一半。你會如何為自己打分數？分數：__、拒答</p>

	<p>Q4：請用 0-10 來顯示你對自己身為中國公民（a Chinese citizen）的認同程度，10 表示最強烈，0 表示最弱、5 表示一半一半。你會如何為自己打分數？分數：__、拒答</p> <p>Q5：請用 0-10 來顯示你對自己身為中國公民（a Chinese citizen）的重要性，10 表示最強烈，0 表示最弱、5 表示一半一半。你會如何為自己打分數？分數：__、拒答</p> <p>Q6：請用 0-10 來顯示你對自己身為中華人民共和國的公民（a citizen of PRC）的認同程度，10 表示最強烈，0 表示最弱、5 表示一半一半。你會如何為自己打分數？分數：__、拒答</p> <p>Q7：請用 0-10 來顯示你對自己身為中華人民共和國的公民（a citizen of PRC）的重要性，10 表示最強烈，0 表示最弱、5 表示一半一半。你會如何為自己打分數？分數：__、拒答</p> <p>Q8：請用 0-10 來顯示你對自己身為華人的一份子（a member of the Chinese race）的認同程度，10 表示最強烈，0 表示最弱、5 表示一半一半。你會如何為自己打分數？分數：__、拒答</p> <p>Q9：請用 0-10 來顯示你對自己身為亞洲人的認同程度，10 表示最強烈，0 表示最弱、5 表示一半一半。你會如何為自己打分數？分數：__、拒答</p> <p>D6：請問您的婚姻狀態是？單身、已婚/同居、離婚/分居／喪偶、拒答</p> <p>D10：請問您的出生地：香港、中國大陸、臺灣、澳門、東南亞（例如：馬來西亞、印尼、越南）、</p>
--	--

	<p>加拿大、美國、澳洲、英國、其它、不知道、拒答</p> <p>D12：請問您在香港住了多久？__（時間）、忘記了、拒答</p>
教育、文化與媒體	<p>D3.請問您的教育程度是？小學或以下、中學一至三年級、中學四至五年級、中學六年級、中學七年級、沒有學位的高等教育、學位制的高等教育、碩士、博士、拒答</p>
人身安全與司法	
健康、醫療與照顧	
環境、能源與科技	
族群語言定位	
母語友善環境	
族群發展機會	
降低就業障礙與歧視	
平等的社會福利待遇	
教育文化相關議題	

第二節、新加坡族群統計資料

一、新加坡族群概述⁸

新加坡自 1965 年獨立建國以來，就是個多種族的國家，也因此社會政策一直是以平衡和降低族群間的差異性和不平均為目標。其中最著名的是自 1989 年 3 月 1 日開始實施的「族群融合政策 (Ethnic Integration Policy)」。⁹這項政策旨在藉由規定國民住宅裡，各種族居民所占比例上限，來打破種族／族群部落群居模式，進而促進種族融合與和諧。⁹這項政策明令每個族群在國宅的每個鄰里 (neighbourhood) 和大樓 (a block of flats) 所占比例上限：每一鄰里馬來人得占 22%、華人 84%、印度人和其他少數種族 10%；每一大樓裡馬來人得占 25%、華人 87%、印度人和其他少數種族 13%。這項政策被認為是新加坡最成功的社會政策之一，讓境內各個族群既能保有自己的特色，又能彼此和平共處，強化社會凝聚力。

截至 2010 年 6 月底，新加坡居民（也就是公民和擁有永久居留權者）總數約是 3,770,000 人，其中 85.7% 是公民。¹⁰主要種族依序是：華人 (74.1%)、馬來人 (13.4%)、印度人 (9.2%)、和其他 (3.3%)。除了新加坡是脫離馬來西亞聯邦獨立建國的歷史因素，這排序也吻合新加坡境外出生的居民多數來自馬來西亞、印度半島、和其他亞洲國家的統計結果，近 1/5 的新加坡居民並非在新加坡出生。2000-2010 年的十年間，新加坡居民境外出生的比例從 18% 上升至 23%。

在年齡結構方面，居民年齡中位數由 2000 年的 34.0 歲增加到 2010 年的 37.4 歲。45 歲以上的居民人口明顯比十年前高出許多，連帶使

⁸ 本章節數據引用自新加坡統計局發表的報告和數據，
http://www.singstat.gov.sg/publications/publications-and-papers/population#census_of_population

⁹ 原始新聞資料稿請見
<http://eresources.nlb.gov.sg/history/events/d8fea656-d86e-4658-9509-974225951607>

¹⁰ 新加坡公民人口年成長率不高，自 2000 年以來都是介於 0.8% 到 1.3% 之間，擁有永久居留權人口的年成長率都在 6.5% 以上。但在 2010 年來到低點，年成長率只有 1.5%。比較這些人口年成長率可看出，新加坡居民人口成長主要來自於移民。

老年人支撐比（old-age support ratio，也就是一國的勞動力人口除以老年人口所得到的數值）從 2000 年的 9.9 下降到 2010 年的 8.2。單就新加坡公民來說，老年人支撐比在 2000 年是 9.3，在 2010 年是 7.2。因此，移民減緩了新加坡老人支撐比下降的速度，紓緩人口老化問題。

2000 到 2010 年，新加坡居民每戶每月的平均收入從新幣 4,988 元上升至新幣 7,214 元，每戶每月收入的中位數則是由新幣 3,638 元增加至新幣 5,000 元。名目年成長率約是 3.2%（實質年成長率：1.6%）。其中，華裔家庭年收入成長率是 2.8%（實質年成長率：1.1%）；馬來裔成長率 3.6%（實質成長率：1.9%）；印度裔年成長率 4.6%（實質成長率：2.9%）。

因為晚婚和越來越多人選擇不婚的緣故，新加坡已婚人口占總人口的比例逐年下降。2010 年新加坡已婚人口比例是 59%；單身人口占 32.2%、分居或離婚人口占 3.3%；鰥寡人口約是 5.1%。不論是離婚、分居、或是失去配偶的人口裡，女性皆高於男性。¹¹在 2000-2010 的十年間，30-34 歲這個年齡層的公民單身人口增加最多：男性從 33% 上升至 43%；女性由 22% 增加至 31%。新加坡公民裡單身者普遍是教育程度中學以下的男性，以及擁有研究所學歷的女性。按種族別，華人單身人口最多。在 2010 年，40-44 歲的華裔男性公民裡有 18% 的人是單身，印度裔和馬來西亞裔的只有 13%。40-44 歲的女性裡，華裔單身的占 18%，依然高於馬來西亞裔的 8.2% 和印度裔的 11%。

因為晚成家的現象在新加坡日益普遍，已婚婦女生育率逐年穩定地下降。30-39 歲曾結過婚但沒有小孩的女性從 2000 年的 14% 上升至 2010 年的 20%；40-49 歲曾結過婚但沒有小孩的女性在 2000 年占 6.4%，在 2010 年是 9.3%。雖然擁有兩個小孩的家庭，在新加坡還是比較常見的現況，獨子家庭卻越來越多。40-49 歲曾結過婚的女性裡，只擁有一個小孩的比例從 2000 年的 15% 上升至 2010 年的 19%。40-49 歲曾結過婚的女性裡，生過兩個孩子的比例在 2000 年和 2010 年都是

¹¹ 自 2000 年起，新加坡的女性人口一直高於男性人口，2010 年的性別比是 974。

42%。30-39 歲曾結過婚的女性，則有 36% 生過兩個孩子。

因為已婚女性不曾生育或是只有一個孩子的情況日漸增多，幾乎所有的年齡層都出現已婚女性平均生育率下降的情形。在 40-49 歲這個年齡層，已婚女性平均生育率從 2000 年的 2.21 個小孩降到 2010 年的 2.02 個小孩。已婚婦女平均生育數也跟教育程度有關：平均來說，教育程度較高的女性比教育程度低者擁有比較少的孩子。在 2010 年，40-49 歲已婚且大學畢業的女性，平均擁有 1.74 個小孩。相反的，同年齡層只有中學學歷的已婚女性，平均有 2.21 個孩子。若以種族來看，馬來人的家庭人口數一直以來是最高的。在 2010 年，40-49 歲馬來裔已婚婦女平均有 2.73 個小孩，高於印度裔的 2.05 個小孩，和華裔的 1.89 個小孩。前述提及的生育率下降的情況，在馬來裔已婚婦女裡也少於印度裔和華裔婦女。

新加坡共有 55 個規劃區，是根據都市重建局（Urban Redevelopment Authority）於 1991 年開始陸續推出的概念計畫（Concept Plan）而建的。據估計，在前十大規畫區（planning area）¹² 裡約住著 57% 的新加坡居民，在 2010 年住在國民住宅（Housing Development Board flat, or HDB flat）的居民約有 3,110,000 人，占總人口的 82%。居民住在國宅比例最高的兩區是榜鵝（Punggol）和兀蘭（Woodlands）。¹³

2010 年新加坡共計有 1.15 百萬個家庭（household），而 2000 年是 0.92 百萬戶，10 年間的成長率是 25%。其中，由三人或以下組成的家庭逐年增加。由單一個人組成的家庭的比由 2000 年的 8.2% 上升至 2010 年的 12%。兩個人或三個人組成的家庭比例在過去十年間緩慢成

¹² 規劃區（planning area）也被稱做 development guide zone 或 development guide area。按人口總數排的前十大區是：勿洛（Bedok）、裕廊西（Jurong West）、淡濱尼（Tampines）、兀（Woodlands）、後港（Hougang）、義順（Yishun）、宏茂橋（Ang Mo Kio）、蔡厝港（Choa Chu Kang）、盛港（Sengkang）、紅山（Bukit Merah）。

¹³ 其餘國宅居住比例超過 90% 的規劃區包括紅山（Bukit Merah）、淡濱尼（Tampines）、盛港（Sengkang）、義順（Yishun）、三巴旺（Sembawang）、蔡厝港（Choa Chun Kang）、裕廊東（Jurong East）和裕廊西（Jurong West）。

長，在 2010 的比例是 39%。

小家庭日漸增多的趨勢在華裔族群裡比較顯著。華裔家庭成員少於四人者由 2000 年的 46% 增至 2010 年的 54%。同樣的情形在馬來裔和印度裔族群的十年增幅是 2% 或 3%。在 2010 年，馬來裔家庭成員少於四人者占 36%，印度裔家庭占 48%。新加坡同年平均家庭成員數是 3.5 人。其中，平均家庭成員數最高的是馬來人，平均每戶有 4.2 人、印度裔 3.6 人、華裔 3.4 人。

近十年來，在家庭成員數和住宅面積的關係方面，出現兩個新的現象。首先，不論哪種型態和面積的住宅，平均家庭成員數都呈下滑趨勢。¹⁴其次，單人家庭（one-person households）因為單身人口的增加而逐年成長。從 2000 年起，有越來越多這樣的「家庭」住在面積相對大的住宅。在 2000-2010 年間，住在國宅四房（HDB 4-room）或更大的住宅、私有住宅的家庭比例越來越高。住宅空間變大是不分種族、一致的趨勢，住大面積的國宅住宅，或是私有住宅的比例，華裔家庭由 60% 上升至 75%；馬來裔家庭由 65% 到 69%；印度裔家庭由 66% 到 73%。自有住宅的家庭由 2000 年的 841,600 戶上升到 2010 年的 998,900 戶，這約是總數的 87%。在 2010 年，約有 90% 的華裔和馬來裔家庭住在自宅裡。

新加坡居民的教育程度在 2000-2010 年間有顯著的成長。15 歲及以上非學生身分的人口裡，在 2000 年有 33% 的人受過專上教育，到 2010 年則有 49%。大學畢業的人口比例也從 2000 年的 12%，提升至 2010 年的 23%。教育更加普及的現象在各個族群裡皆可見到。其中，華裔從 2000 年的 35% 提升到 2010 年的 48%，馬來裔從 18% 到 36%，印度裔從 35% 到 60%。大部分的年輕世代至少受過專上教育。在 2010 年，25-34 歲的年齡層，每 10 人中有 8 人至少受過專上教育。在 25-34 歲這個年齡層，受過大學教育者在 2000 年是 24%，在 2010 年是 47%。

教育的普及化連帶也提升識字率。15 歲及以上的人口識字率，由

¹⁴ 新加坡國宅的種類和各種類的尺寸大小，請參照新加坡住宅發展局專頁。

<http://www.hdb.gov.sg/cs/infoweb/residential/buying-a-flat/resale/types-of-flats>

在 2000 年是 93%，增加至 2010 年的 96%。15 歲及以上的識字人口裡，會說英文者在 2000 年有 71%，2010 年是 80%。懂兩個或更多語言的居民，在 2000 年占 56%，2010 年占 71%。英文識字率的提升，連帶使得英語更加普遍，成為在家主要使用的語言。

英語作為家常對話的主要語言，在年輕世代比較常見。在 5-14 歲的年齡層，華裔者在家多數說英語者占 52%，在印度裔者占 50%。同年齡層的馬來裔人口，在家說英語的比例在 2010 年是 26%，相較於 2000 年的 9.4%，增幅頗大。按教育程度來看，在 2010 年具有大學學歷的人口裡，49%的華裔、47%的馬來裔、和 38%的印度裔把英語當作家常語言工具。反之，教育程度為中學學歷者，華裔裡只有 6.4%，馬來裔 4.4%，印度裔 21%把英語當作在家主要使用的語言。此外，在 2000-2010 年的十年間，馬來裔在家說馬來語，和印度裔家庭在家說塔米耳語的比例卻減少；華裔家庭在家說國語的比例則比其他方言高。

在 2010 年新加坡居民的宗教信仰，按比例高低依序是：佛教（33%）、基督教（18%）、回教（15%）、道教（11%）、和印度教（5.1%）。無宗教信仰者則占 17%，其中華裔人口占多數。相較於 2000 年的統計數字，佛教徒比例下降；穆斯林和印度教徒的比例變動不大；基督教、回教、和無宗教信仰者比例上升。基督教徒的比例在各個年齡層都是上升的趨勢，但佛教徒和道教徒則是減少。年長者信仰佛教和道教的多餘年輕者。總的來說，佛教和道教在低教育程度人口間比較普及。

2000-2010 年的十年間，各個族群的宗教信仰狀況各有不同的轉變。新加坡華裔人口的宗教信仰改變相對顯著。在 2000 年，原有 64% 華裔人口是佛教或道教徒，但在 2010 年下降至 57%。然而，華裔人口裡的基督教徒比例由 17% 上升至 20%，無宗教信仰者的比例從 19% 增加到 22%。此外，印度裔裡的印度教人口由 2000 年的 55%，略增至 2010 年的 59%；穆斯林信徒是印度裔裡的第二大群體，在 2010 年占 22%；印度裔裡的基督教徒約占 13%；馬來裔人口則 9 成 9 是回教徒，這個比例一直很穩定。無宗教信仰的居民在各個年齡層皆有增加

的趨勢，平均來說，年輕世代的無宗教信仰者多於年長者。就教育程度來說，則是教育程度高者多於教育程度低者。在 2010 年，無宗教信仰的大學畢業者（24%）少於中學教育程度者（9.9%）。

另有新加坡大學政策研究院（Institute of Policy Studies，IPS）在 2012 年 12 月至 2013 年 4 月完成的一份調查，其關注居民對種族、宗教、和語言相關議題所持的態度，以及個人在這些議題上的經驗。問卷的主要目的在於瞭解新加坡居民的自我認同以及居民之間的差異是來自於種族、宗教、或語言等傳統認知的因素，或是因為社會經濟地位、數位科技、或擁有文化資產的不同，而產生的差異。

IPS 的調查顯示，種族、宗教、語言、和國籍是自我身分認同最重要的元素，也是新加坡族群差異的源頭。7 成或以上的新加坡居民認為種族、主要使用的語言、以及身為新加坡人是重要的自我認同來源；超過 5 成的人回覆宗教和原籍地是重要的。然而，不同族群各有其著重的自我認同依據，印度人最認同原籍地；過半數的馬來人認為種族和宗教是最重要的，甚至認為種族和宗教的重要性超越社會經濟地位、教育水準與年齡；22.8%的華人和 28.4%的印度人覺得種族和宗教的重要性較不明顯。有趣的是，對華人來說，原籍地、種族、和宗教的重要性頗低。

在各種歧視的覺知度和感受方面，大多數的受訪者回覆種族、宗教、語言、性別、年齡、以及國籍相關的歧視現象和五年前相差不遠。不管是調查的當下或五年前，新加坡居民的回應都顯示這些歧視現象在當地是少見的。這個現象同時也反映在以各別族群、教育程度、收入水準、性別、年齡、和宗教劃分出的子樣本群體裡。若比較族群之間的差異，14.1%的華人、21%的馬來人和 19.5%的印度人覺得現今的種族歧視比過去五年嚴重；相對地，有 36.3%的馬來人和 37.4%的印度人覺得現在種族歧視的嚴重性已比過去五年來得輕。在宗教歧視方面，有 8.7%的華人、15.1%的馬來人和 12.3%的印度人覺得宗教歧視變嚴重了。語言方面，則有 17.8%的華人、21.3%的馬來人、以及 20.4%的印度人覺得遭受語言歧視的機會變多。

女性有 7.6% 覺得現在受到更多性別歧視，但有 43.3% 的女性覺得情況好轉。在年紀較大且受較好的教育者，感受到較多明顯與年齡相關的歧視問題。然而國籍上的歧視卻是年紀較輕且擁有學士學歷者提出國籍上的歧視問題；介於 26-35 歲本地出生的星籍華裔人士裡，有 50.4% 的人覺得國籍歧視變多了。47.2% 具有學士學歷的華人、46.3% 具有學士學歷的印度人、以及 43.8% 具有學士學歷的馬來人，也覺得國籍歧視變嚴重了。這個現象大概與新移民的大幅增加有關。

在生活經驗上，75% 的新加坡居民覺得跟來自世界各地的新移民在公共領域裡有所接觸，不會感到不安；但本地出生的新加坡人則多數覺得在有許多非新加坡人的環境裡會感到不自在；在本地出生的華人中，有 76% 覺得跟新成為新加坡居民者可以成為好朋友。在交友上，他們反而覺得跟在本地出生的馬來人和印度人更能成為知己。

少於 5% 的受訪者覺得他們曾經或有可能在社會服務／福利上（包括醫療、教育、社會補助、和司法機構）受到語言或種族的歧視；但在就業或升職上，有 26.4% 的馬來人、24.2% 的印度人、和 5.7% 的華人受到歧視。93.8% 的受訪者可以接受上司是本地出生的華人；只有 74% 的受訪者接受上司是來自中國的華人。

新加坡居，易否？有 13% 的受訪者覺得使用英文為主的人得非常努力才能在新加坡過好日子；近半數的受訪者覺得使用地方話為主的人得非常努力才能在新加坡過好日子；就不同方言來說，33% 的華人、23% 的馬來人和印度人、44% 說塔米耳語、41% 說馬來語、28% 說華語的人表示得比別人更努力才能在新加坡過上好日子。這也顯示，英語能力在新加坡是一種生存優勢。

語言常是造成族群分化的原因。當被問到同不同意「我不介意周遭的人說的語言我聽不懂」這句話時，有 51.9% 的受訪者表示同意或極為同意；29% 的表示有些同意；19% 的受訪者不同意。具有大學學歷者，有 58.7% 的華人和 42.6% 的印度人表示同意。當被問到同不同意「如果公開演講以某個我聽不懂的官方語言進行，我不介意」這句話時，擁有學士學歷的居民裡，有 47.5% 的華人、26.9% 的馬來人、29.5%

的印度人同意這段話；教育程度較低的馬來人和印度人同意這句話的比例反而更高：有 52.8% 具中學教育程度的印度人和 41% 的馬來人同意這句話。

參照美國和英國社會態度調查 (American General Social Survey and the British Social Attitudes Survey)，這份問卷包括數個與道德有關的問題：婚前性行為、與同性有婚前性行為、同性婚姻、同性結婚且領養小孩、婚外情、未婚生子、婚前同居、離婚、賭博等。新加坡對於道德相關事件通常採取保守審慎的態度，IPS 的調查顯示，同性婚姻和婚外情是絕大多數人無法接受的，各占 78.2% 和 56.4%。但不同宗教信仰者對於道德相關事件所持的態度則有很大的差別。無宗教信仰者和佛教徒明顯地比基督教徒和回教徒開放。有宗教信仰虔誠的居民會依自己所信仰的宗教教條自我規範，而無宗教信仰者則沒有。IPS 的研究團隊表示，這讓人擔心未來社會，會不會因為人們遵不遵守這種無形的道德規範而分化。

新加坡人口組成分子的多樣性在建國時期已經存在，各時期的當政者皆致力於在居民種族和社會文化因素差別上尋求最好的國家政策。因此，新加坡社會和諧往往被認為該歸功於執政者的有效管理。IPS 的調查結果也呼應這個觀點：有 64% 的新加坡居民認同政府在語言融合上的努力；70.6% 的同意政府在種族和宗教融合上的努力；絕大多數的公民認為所有公平在公共事務層面上，都是被公平對待的。雖然多數居民認為政府不該干預個人使用語言的選擇，超過半數的居民認為政府應該立法確保境內種族和宗教和諧。贊成政府應該給予少數民族特別待遇的，多數是少數民族人士。此外，年輕世代或是教育程度較低者，多數支持政府應該給予少數民族特別待遇。

這項研究發現，絕大多數的新加坡居民覺得新加坡是個宗教自由，且鮮少有種族衝突的地方。種族、宗教、語言、以及國籍仍然是重要的自我認同要素，近 8 成或以上的新加坡居民自我族群認同，與新加坡身分證上的族群分類一致。有趣的是，認為官方母語 (official mother tongue，譬如：華語，占 17%) 比其他地方語言 (譬如其他中

文方言，占 78%）更能彰顯自我族群認同。

種族、宗教、語言、以及國籍同時也是新加坡族群間差異的來源。差異性在少數族群上比較明顯，由於少數族群在種族、宗教和語言上的經歷和主要族群不同，少數族群不免要擔心是否會因此受到不公平的對待，甚至會擔心是不是這種差異性導致他們受到歧視。因此，對於當前種種爭議性話題，相關單位應盡力調節族群間的差異性，同時確保對個別經驗保持靈敏度，以達族群間的和諧共處。

二、新加坡的族群調查

新加坡在 2010 年進行自獨立以來的第 5 次人口普查，也是自 1871 年以來的第 14 次普查。有別於傳統每位公民皆為普查對象，這是新加坡進行的第二次，採登記註冊式的普查。普查管道有網路，電腦輔助電話，和面對面訪談。受訪家計單位共約 20 萬戶。普查問卷裡與族群議題有關的問項請見表 6。

另有新加坡大學政策研究院（Institute of Policy Studies, IPS）在 2012 年 12 至 2013 年 4 月完成的一份，包含近 50 個問題問卷。問卷裡的問題是關於新加坡居民對於種族、宗教、和語言相關議題所持的態度，以及個人在這些議題上的經驗。問卷的主要目的在於瞭解新加坡居民自我認同和居民之間的差異是來自於種族、宗教、或語言這些傳統認知的元素，或是因為社會經濟地位、數位科技、和擁有文化資產的不同，而產生的差異。這份問卷委託市調公司進行，訪問者親自拜訪隨機選出的受訪者，並向受訪者解釋這項研究的緣由和問卷內容後，將問卷留下給受訪者自行填寫，之後約定日期取回已寫好的問卷。因為任何原因無法自行讀、寫問卷者，訪問者則幫忙記錄、寫問卷。設定這項機制的主要原因，是為了避免訪問者誤導或誘導受訪者作答。總共有超過 4,131 位居民參與此調查。

三、新加坡 2010 人口普查問卷

（一）調查時間：2010 年，是自 1871 年來第 14 次人口普查。調查期

間是 2010 年 3 月到 8 月。

(二) 調查範圍：新加坡。

(三) 調查對象：新加坡居民（也就是公民和擁有永久居留權者）。

(四) 調查主題：人口普查。

(五)「族群」的定義：由個人認定。華人包括福建裔、潮州裔、廣東裔、客家裔、海南裔、福州裔（Hockchias, Foochows）、興華裔、上海裔等。馬來人指馬來人和印尼裔人口，包括爪哇裔、巴韋安裔、武吉士裔等。印度人指來自印度、巴基斯坦、孟加拉、和斯里蘭卡人口的後裔，包括塔米爾裔、旁普遮裔、印度孟加拉裔、錫克裔等。非華人、馬來人、或印度人者歸類在「其他族群」。

(六) 關於族群統計的問項與分析，包括以下幾個重點：¹⁵

表 6 新加坡 2010 人口普查問項

構面	問項
族群、個人資料	<p>Q5：所屬族群/地方話族群：福建人／話、潮州人／話、廣東人／話、客家人／話、海南人／話、福州裔（Hockchias, Foochows）、興華裔、上海裔等。馬來人／話、爪哇人／話、巴韋安人／話、塔米爾人／話、旁普、錫克人／話、高加索人、菲律賓人／話、歐亞人、越南人／話、日本人／話、其它，請說明</p> <p>Q8：國籍：新加坡公民、馬來人、中國人（PRC）、印度人、印尼人、其它，請說明</p> <p>Q9：出生地：新加坡、馬來西亞、中國、印度、印尼、其它，請說明</p>

¹⁵ 新加坡 2010 人口普查問卷請見

http://www.singstat.gov.sg/docs/default-source/default-document-library/publications/publications_and_papers/cop2010/census_2010_admin/appendices.pdf 或 <http://unstats.un.org/unsd/demographic/sources/census/quest/SGP2010enHh.pdf>

權力、決策與影響力	
就業、經濟與福利	
人口、婚姻與家庭	<p>Q6：婚姻狀態：單身、已婚、喪偶、離婚、分居</p>
教育、文化與媒體	<p>Q16：閣下若是擁有技術學院/大學學歷者，請問</p> <p> Q16a：您最高學歷的學位是就讀哪個科系？</p> <p> Q16b：是在哪裡取得這個學位？新加坡、澳洲、英國、美國、中國、印度、其它，請說明</p> <p>Q17：閣下可曾取得任何其他職業或技能的證照？有、沒有</p> <p>Q18：閣下若曾取得任何其他職業或技能證照，請問</p> <p> Q18a.請問您取得的是哪一種證照？</p> <p> Q18b.是哪個領域的？</p> <p> Q18c.從哪個教育機構獲得的？</p> <p>Q19：若閣下是在職者，請問您上個星期的就業狀態是？雇員（包括全職服國民役者）、僱主、自營（但沒有員工）、幫家人工作</p> <p>Q20：在職者請回答</p> <p> Q20a：您工作的公司或組織名稱</p> <p> Q20b：貴公司主要的商業活動和主要提供的服務或商品</p> <p> Q20c：閣下的職業類別（例如：小學老師、稽核人員、機電人員）</p>

	<p>Q20d：閣下的職掌</p> <p>Q24：閣下上個月個人收入（不包括紅利和第十三個月薪水）約是？</p> <p>Q25：閣下過去 12 個月的紅利收入約是？</p> <p>Q32：閣下的宗教信仰？無、佛教、道教／中國傳統信仰、伊斯蘭教、印度教、錫金教、基督教，羅馬天主教、其它基督教教派，請說明、其他，請說明</p>
人身安全與司法	
健康、醫療與照顧	
環境、能源與科技	
族群語言定位	
母語友善環境	<p>Q11：閣下在家最常使用的語言或地方話？ 英語、馬來語、華語、福建話、潮州話、廣州話、其他中文方言，請說明、塔米爾語、其他印度方言，請說明、無法說話/太小，還不會說話、其它，請說明</p> <p>Q12：閣下能夠讀哪幾種語言（請選擇所有適用者，最多可選到 8 種語言）英文、馬來文、中文、塔米爾語、無法讀任何語言、其它，請說明</p>
族群發展機會	
降低就業障礙與歧視	
平等的社會福利待遇	

四、新加坡大學政策研究院（Institute of Policy Studies, IPS）種族、語言、宗教調查。

- （一）調查時間：2012 年 12 月-2013 年 4 月。
- （二）調查範圍：新加坡居民。
- （三）調查對象：4,131 位新加坡居民，多數是公民。
- （四）調查主題：自我認同感構成主要元素，自我認同感的重要性。
- （五）「族群」的定義：由個人認定。華人包括福建裔、潮州裔、廣東裔、客家裔、海南裔、福州裔（Hockchias, Foochows）、興華裔、上海裔等。馬來人指馬來人和印尼裔人口，包括爪哇裔、巴韋安裔、武吉士裔等。印度人指來自印度、巴基斯坦、孟加拉、和斯里蘭卡人口的後裔，包括塔米爾裔、旁普遮裔、印度孟加拉裔、錫克裔等。非華人、馬來人、或印度人者歸類在「其他族群」。
- （六）關於族群統計的問項與分析，包括以下幾個重點：¹⁶

表 7 新加坡大學政策研究院種族、語言、宗教調查問項

構面	問項
權力、決策與影響力	- 請問您同意／非常同意以下敘述嗎？ <ul style="list-style-type: none">○ 政府應對新加坡各式語言和平共處負責○ 政府不應該影響個人使用語言的選擇○ 政府應對新加坡種族和宗教和平負責○ 政府在幫助新加坡的新移民融入當地社會上已經做得很好

¹⁶ 問卷內容請見 <http://lkyspp.nus.edu.sg/ips/wp-content/uploads/sites/2/2013/04/Insights-from-the-IPS-Survey-on-Race-Religion-and-Language.pdf>

就業、經濟與福利	
人口、婚姻與家庭	
教育、文化與媒體	
人身安全與司法	<p>- 受訪者在接受下列公共服務項目時，與其他族群相較，受到好很多／比較好，差不多，比較差/非常差的待遇？</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 醫療服務 ■ 在學校或教育機構 ■ 公務部門財務協助服務 ■ 法庭 ■ 警政單位的服務或依法執行
健康、醫療與照顧	<p>- 受訪者在接受下列公共服務項目時，與其他族群相較，受到好很多／比較好，差不多，比較差／非常差的待遇？</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 醫療服務 ■ 在學校或教育機構 ■ 公務部門財務協助服務 ■ 法庭 ■ 警政單位的服務或依法執行
環境、能源與科技	
族群語言定位	
母語友善環境	<p>- 您認為對下列語言較有偏好的人需要非常努力才能在新加坡過好日子的比例是：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 英文 ■ 華語

	<ul style="list-style-type: none">■ 馬來語■ 塔米爾語■ 方言 <ul style="list-style-type: none">- 按種族別，受訪者認為偏愛使用英語者需要非常努力才能在新加坡過好日子- 按種族別，受訪者認為偏愛使用華語者需要非常努力才能在新加坡過好日子- 按種族別，受訪者認為偏愛使用馬來語者需要非常努力才能在新加坡過好日子- 按種族別，受訪者認為偏愛使用塔米爾語者需要非常努力才能在新加坡過好日子- 按種族別，受訪者認為偏愛使用地方話者需要非常努力才能在新加坡過好日子 <p>以上五個題目選項如下：</p> <ul style="list-style-type: none">■ 華人：(1) 不需要比其他種族努力／不需要特別比其他種族努力、(2) 與其他種族差不多、(3) 需要比其他種族努力／需要比其他種族更加努力■ 馬來人：(1) 不需要比其他種族努力／不需要特別比其他種族努力、(2) 與其他種族差不多、(3) 需要比其他種族努力／需要比其他種族更加努力■ 印度人：(1) 不需要比其他種族努力／不需要特別比其他種族努力、(2) 與其他種族差不多、(3) 需要比其他
--	--

	<p>種族努力／需要比其他種族更加努力</p> <ul style="list-style-type: none">■ 其他：(1) 不需要比其他種族努力／不需要特別比其他種族努力、(2) 與其他種族差不多、(3) 需要比其他種族努力／需要比其他種族更加努力 <p>- 按年齡別，華人覺得他們自己的地方話或語言是重要的或很重要的比例？</p> <p>- 按年齡別，華人認為他們官方母語是重要的或很重要的比例。</p> <p style="text-align: center;">以上兩題選項如下：</p> <ul style="list-style-type: none">■ 18-25 歲■ 26-35 歲■ 36-50 歲■ 51-65 歲■ >66 歲 <p>- 按種族別，受訪者同意或非常同意『使用地方話或小族群語言者應該受到更多的關注』的比例。</p> <ul style="list-style-type: none">■ 華人■ 馬來人■ 印度人■ 其他 <p>- 請問您有多同意以下這些敘述？</p> <ul style="list-style-type: none">■ 政府要對新加坡語言和諧負責。
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 政府不應該影響我個人語言使用的選擇。 ■ 政府應該對新加坡種族和宗教和諧負責 ■ 政府幫助新移民融入新加坡社會上做得很好。 <p>- 受訪者同意或非常同意「政府應該抑制新加坡英語（Singlish）的使用」的比例</p>
<p>族群發展機會</p>	<p>- 請問您同意/非常同意、或不同意/非常不同意政府應該給予少數族群（minority groups)特別待遇？</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 華人 ■ 馬來人 ■ 印度人 ■ 其他 <p>此問題並與教育程度（是否有大學學歷）和種族別合併詢問</p>
<p>降低就業障礙與歧視</p>	<p>- 與五年前相比，您認為偏見在下列個情境下變得 1.少多了/少、2.差不多、3.多了/多很多</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 種族 ■ 語言 ■ 宗教 ■ 性別 ■ 年齡相關

	<ul style="list-style-type: none">■ 國籍- 種族歧視發生在下列種族的情形變得 1.少多了／少、2.差不多、3.多了／多很多- 宗教歧視發生在下列種族的情形變得 1.少多了／少、2.差不多、3.多了／多很多- 語言歧視發生在下列種族的情形變得 1.少多了／少、2.差不多、3.多了／多很多- 按種族別，26-35 歲的世代認為國籍歧視的情形變得按種族別，擁有大學學歷者認為國籍歧視的情形變得 1.少多了／少、2.差不多、3.多了／多很多- 按種族別，在職場或升遷時曾受到種族歧視的比例- 按種族別，曾在應徵工作時受到語言歧視的比例<p style="text-align: center;">以上八個題目的選項如下：</p>■ 華人：1.少多了／少、2.差不多、3.多了／多很多■ 馬來人：1.少多了／少、2.差不多、3.多了／多很多■ 印度人：1.少多了／少、2.差不多、3.多了／多很多■ 其他：1.少多了／少、2.差不多、3.多了／多很多- 在下述場合中，您能自在地跟其他種族人
--	--

	<p>士相處嗎（公共領域）？</p> <ul style="list-style-type: none">■ 做為您同一職場的同事■ 您的上司■ 您的下屬或雇員■ 您的鄰居■ 新加坡的大多數人 <p>- 在下述場合中，您能自在地跟其他種族人士相處嗎（私人領域）？</p> <ul style="list-style-type: none">■ 配偶■ 兄弟姐妹的配偶■ 親近的友人 <p>以上兩題與下列種族分類合併詢問：</p> <ul style="list-style-type: none">■ 本地出生的華人■ 本地出生的馬來人■ 本地出生的印度人■ 本地出生的歐亞人■ 華裔新新加坡人■ 印度裔新新加坡人■ 馬來裔新新加坡人
平等的社會福利待遇	<p>- 請問您同意/非常同意、不同意/非常不同意以下的敘述：</p> <ul style="list-style-type: none">■ 如果在我周圍的人用我不懂的語言交談，我覺得沒有關係■ 如果公共場所裡的廣播是用我不懂的語言宣達，我覺得沒有關係

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 烏節路上的服務人員沒有用英語與我交談，我覺得沒有關係 <p>此問題並與教育程度（受訪者是否俱有大學學歷）和種族別（華人、馬來人、印度人、其他）合併詢問</p> <p>- 請問您同意/非常同意、或不同意/非常不同意政府應該給予少數族群（minority groups)特別待遇？</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 華人 ■ 馬來人 ■ 印度人 ■ 其他 <p>此問題並與教育程度（是否有大學學歷）和種族別合併詢問</p>
教育文化相關議題	

第三節、小結

香港與新加坡與族群相關的調查中，對於族群定義多是由個體自己決定，而調查的主要構面包括（1）就業、經濟與福利，（2）母語友善環境，（3）語言使用，以及（4）宗教信仰，（5）降低就業障礙與歧視。細論這些調查，我們可以發現香港的調查似乎比較偏重在居民溫飽問題；而新加坡的調查裡，有關公平正義和創造母語友善環境的問項明顯居多。這些差異除了顯示兩者國情不同之外，也值得我們思考什麼樣的問項和問卷才適合現在的臺灣。

表 8 香港與新加坡族群統計調查構面

統計名稱	對族群的定義	族群統計構面
香港 2011 年人口普查	一個人的族群由其本人來決定	1.就業、經濟與福利 2.族群語言使用
香港大學市民身分認同感認同調查	無	1.就業、經濟與福利
新加坡 2010 年人口普查問卷	由個人認定	1.母語友善環境 2.宗教信仰
新加坡大學政策研究院 (Institute of Policy Studies, IPS) 種族、語言、宗教調查	由個人認定	1.就業、經濟與福利 2.母語友善環境 3.降低就業障礙與歧視

第四章、紐西蘭、比利時族群統計調查分析

第一節、紐西蘭族群統計資料

一、紐西蘭族群概述

紐西蘭位於太平洋西南部，為一由南島及北島兩大島嶼所組成的國家。根據紐西蘭官方統計局截至 2016 年 3 月底的調查資料，總人口數約為 4,677,400 人，土地面積則是 268,021 平方公里。過去歐洲殖民以及淘金熱的歷史，再加上與鄰近其他太平洋島國的關係，讓紐西蘭成為族群結構相對複雜的國家。自從 1901 年施行之「白澳政策」界定出所謂的「非法移民」後，境內亞裔人口數即大幅降低，至今大部分的移民仍是來自英國、愛爾蘭與澳洲。但隨著移民政策的日漸放寬，紐西蘭的族群組成因而變得更加多元。根據紐西蘭統計局對「族群」的定義，「族群團體是由一群共享相同文化的人所組成，如傳統、習俗、信仰、語言、祖先、地緣、部落或血緣。」¹⁷因此在紐西蘭的人口普查中，族群的歸屬採主觀認定方式，受訪者不但可從列表中選擇不止一個族群選項，亦可自行填寫未涵蓋在選項裡的族群類別。表 9 所示為紐西蘭統計局近幾次人口普查的統計結果，以 2013 年為例，其中以來自歐洲的人口占最大宗（70%），其次依序為毛利人（14.11%）、亞裔（11.12%）、太平洋島民（6.98%）以及中東／拉丁美洲／非洲人（1.11%）。

表 9 紐西蘭的族群組成

	2001	2006	2013
歐洲人	2871432 (76.83%)	2609592 (64.79%)	2969394 (70%)
毛利人	526281	565329	598602

¹⁷ 此定義出自紐西蘭統計局網頁，請見 <http://www.stats.govt.nz/Census/2013-census/profile-and-summary-reports/ethnic-profiles.aspx#24650>

	(14.08%)	(14.04%)	(14.11%)
太平洋島民	231798 (6.2%)	265974 (6.6%)	295944(6.98%)
亞洲人	238176(6.37%)	354552 (8.8%)	471708 (11.12%)
中東／拉丁美洲／非洲人	24084 (0.64%)	34746 (0.86%)	46956 (1.11%)
其他族裔	801 (0.02%)	430881(10.7%)	67752 (1.6%)
合計	3,737,277 (100%)	4,027,947 (100%)	4,242,048 (100%)

*資料來源：Ethnic group (total responses) by age group and sex, for the census usually resident population count, 2001, 2006, and 2013 Censuses (RC, TA) (n.d.) .Retrieved August 05, 2016, from

<http://nzdotstat.stats.govt.nz/wbos/Index.aspx?DataSetCode=TABLECODE8021>

註：2006 年起，「紐西蘭人」自「歐洲人」類項中獨立出來，單獨成為一個選項；此處合計為調查人數，但因允許多重認同，因此其百分比超過 100%。

二、紐西蘭的人口普查

紐西蘭的族群資料來源主要為人口普查，最早於 1851 年即舉辦了第一次人口普查，且區分為歐洲人人口普查 (European census) 與毛利人人口普查 (Māori census) 兩種，至 1951 年才改為每 5 年舉辦一次的紐西蘭人口普查 (New Zealand census)。¹⁸以最近一次 (2013 年) 人口普查的結果為例，紐西蘭的族群數量多達 143 種，比全世界的國家數目還多。¹⁹由於人口普查的樣本涵蓋整個紐西蘭與太平洋島群地區，因此紐西蘭統計局提供民眾以網路為主、郵寄實體問卷為輔的方式進行填答。²⁰2013 年人口普查問卷使用的語言為英語及毛利語，共有 48 個問題，調查主題包含人口基本統計問項 (16 題)、教育程度 (3 題)、工作狀態 (18 題)、家庭結構 (3 題)、以及社會生活 (5 題) 等，

¹⁸ 其中 2011 年當次的人口普查取消，並改於 2013 年舉辦。

¹⁹ 出自 Liz, M. (n.d.) . New Zealand has more ethnicities than the world has countries. Retrieved August 15, 2016, from <http://www.stats.govt.nz/Census/2013-census/data-tables/totals-by-topic-mr1.aspx>

²⁰ 2006 年開始使用網路問卷。

可將之歸類如附錄二所示。2013年人口普查問卷詳見²¹

針對族群議題，問卷中包含下列 6 個問題：

1. (9)：請問你在哪個國家出生？
 - 紐西蘭
 - 澳洲
 - 英國
 - 中國
 - 印度
 - 南非
 - 薩摩亞
 - 庫克群島
 - 其他（請註明）
2. (10)：如果你住在紐西蘭，但非出生於紐西蘭，請問你第一次是什麼時候來到紐西蘭居住？（請註明）
3. (11)：請問你屬於哪一個族群？（可複選）
 - 歐裔紐西蘭人
 - 毛利人
 - 薩摩亞人
 - 庫克群島毛利人
 - 東加人
 - 紐埃人
 - 華人
 - 印度人
 - 其他（請註明）
4. (13)：請問你可以使用下列何種語言進行日常溝通？（可複選）
 - 英語
 - 毛利語

²¹<http://www.stats.govt.nz/~media/Statistics/Census/2013%20Census/forms/2013-individual-form.pdf>

- 薩摩亞語
 - 紐西蘭官方語言
 - 其他（請註明）或無
- 5.（14）請問你是否具有毛利族血統？（即你的父母、祖父母或曾祖父母等擁有毛利族血統？）
- 是 續答第 15 題
 - 否 續答第 16 題
 - 不知道 續答第 16 題
- 6.（15）請問你知不知道部落的名稱？
- 是（請註明）
 - 否 續答第 16 題

三、紐西蘭一般社會調查（New Zealand General Social Survey）

另外一個能夠獲得族群生活樣態的資料來源則是「紐西蘭一般社會調查」。該調查始於 2008 年，爾後每兩年舉行一次，是以家戶為抽樣單位，每次挑選 8,000 個 15 歲以上的受訪者進行面訪。紐西蘭一般社會調查所關注的主題相當多，共有 163 個問題，內容包含人口統計基本問項（38 題）、整體生活滿意度（1 題）、生命意義（1 題）、自評健康狀況（9 題）、文化認同（1 題）、一般社會信任（1 題）、組織信任（2 題）、生活水準（5 題）、居住狀況（4 題）、應急準備（2 題）、多元容忍程度（1 題）、歧視經驗（3 題）、安全與安全感（3 題）以及社會網絡（92 題）等，共計 14 個主題，如附錄三所示。2014 年紐西蘭一般社會調查問卷詳見²²

針對族群議題，包含下列 10 個問題：

1. 請問你屬於哪一個族群？（可複選）
 - 歐裔紐西蘭人
 - 毛利人

²²<http://www.stats.govt.nz/~media/Statistics/surveys-and-methods/completing-a-survey/faqs-about-our-surveys/nzgss/gss-questionnaire-2014.pdf>

- 薩摩亞人
- 庫克群島毛利人
- 東加人
- 紐埃人
- 華人
- 印度人
- 其他（請註明）
- 不知道
- 拒絕回答

2. 請問你是否出生於紐西蘭？

- 是
- 否
- 不知道
- 拒絕回答

3. 請問你在哪個國家出生？

4. 請問你是在哪一年來到紐西蘭居住？

5. 請問你是在哪一個月份來到紐西蘭居住？

- 1月-12月
- 不知道
- 拒絕回答

6. 請問有多少人扶養你長大？可能是你的父母親、養父母、繼父繼母或其他人？

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

- 8 或更多 / 許多人 / 機構

- 不知道

- 拒絕回答

7. 就你所知，請問上述有多少人出生於紐西蘭？

- 所有都是

- 有些是

- 沒有

- 不知道

- 拒絕回答

8. 首要扶養者是否出生於紐西蘭？

- 是

- 否

- 不知道

- 拒絕回答

9. 另一位扶養者是否出生於紐西蘭？

- 是

- 否

- 不知道

- 拒絕回答

10. 請問你是否具有毛利族血統？例如父母親、祖父母或曾祖父母為毛利人？

- 是

- 否

- 不知道

- 拒絕回答

第二節、比利時族群統計資料

一、比利時族群概述

比利時位於歐洲大陸西北部，東鄰德國，東南角與盧森堡接壤，西邊至西南邊與法國為鄰，北邊與荷蘭接壤，西北邊瀕臨北海。根據比利時官方統計局與 2016 年 1 月的調查，比利時總人口數為 11,267,910，土地面積則是 30,528 平方公里。根據《世界概況》(The World Factbook) 的資料，比利時的族群組成如圖 1 所示，佛萊明人 (Flemish) 佔 58% 為最大宗，瓦隆人 (Walloon) 則佔 31%，其餘較少數的族群組成總佔 11%。若觀看 2011 年比利時統計局的調查結果，可知比利時境內的外籍人口以法國人最多 (約 40%)，其次依序為西班牙和荷蘭 (均為 12%)、德國 (10%) 與英國 (9%)。表 10 所示為境內外國人口的地理區位分布狀況。目前境內通行的主要語言為荷蘭語 (舊稱佛萊明語，Vlaams)、法語與德語。居住於比利時南部瓦隆區的瓦隆人 (Walloons) 大多採用法語，私下也常使用瓦隆語和皮卡特語 (皆為法語的一種方言)。荷語通行於北部法蘭德斯地區 (Flanders)。德語則通行於與德國接壤的東邊角落，約占總人口的 1% 左右 (7.3 萬) (詳見圖 2)。自 1830 年建國以來，比利時境內語言衝突不斷，但經過多年的磨和與協調，比利時不但成為均衡使用三種官方語言的國家，更是歐洲多元族群國家的代表之一。比利時在 1898 年以前，以法語為主要語言。1989 年平等法 (Equality Law) 頒布後，荷蘭語亦被認定設為官方語言，德語則於 1991 年被認定為官方語言，並與法語、荷蘭語同具法律效力。

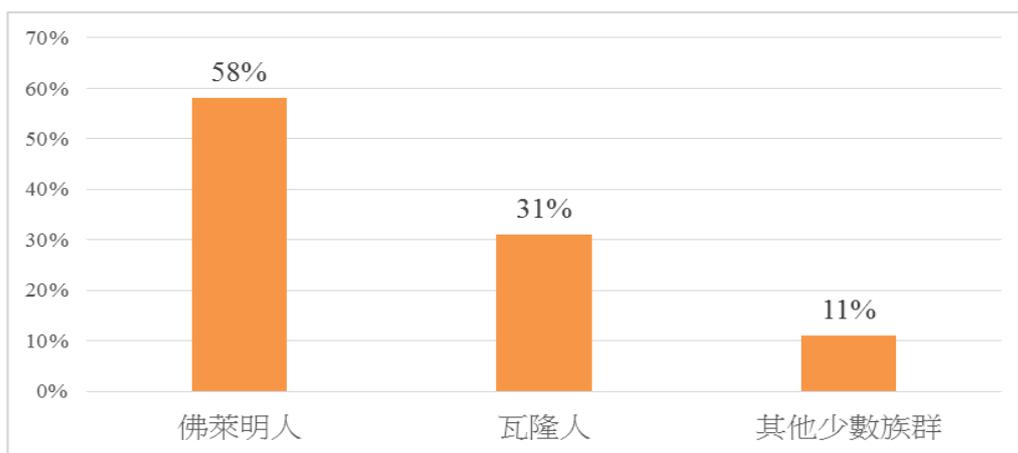


圖 1 比利時的族群結構

*資料來源：The World Factbook: Belgium. (2016). Retrieved August 03, 2016, from <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/be.html>

表 10 比利時的族群組成

區域	省份	市鎮	外國人	持有歐盟國籍的外國人	非歐盟國籍的外國人	在歐盟國家（不包含比利時）出生的外國人
Flemish region	Province of Antwerp		9.39%	5.30%	4.08%	5.34%
	Province of Flemish Brabant		8.08%	5.39%	2.69%	5.02%
	West Flanders Province		3.24%	1.72%	1.53%	2.57%
	East Flanders Province		4.60%	2.30%	2.30%	2.71%
	Limburg		9.44%	7.49%	1.95%	8.02%
Brussels		District of	32.29%	19.68%	12.60%	16.83%

		Brussels-Capital				
Walloon region	Province of Walloon Brabant	9.03%	6.82%	2.21%	6.99%	
	Province of Hainaut	11.57%	9.17%	2.40%	9.35%	
	Province of Liège	10.96%	7.46%	3.49%	8.60%	
	Province of Luxembourg	6.85%	5.13%	1.72%	8.58%	
	Province of Namur	4.99%	3.14%	1.85%	4.39%	
Belgium	Total	10.49%	6.82%	3.67%	6.96%	

*資料來源：Statistics Belgium. (2011). Proportion of foreigners: Belgium, regions, provinces. Retrieved from <https://bestat.economie.fgov.be/bestat/crosstable.xhtml?view=1dba4cf3-fb31-4301-a544-1871b714b745>



圖 2 比利時的語言分區（由左至右分別為荷蘭語、法語及德語區）

*資料來源：Communities, regions and language areas of Belgium. (n.d.). Retrieved August 1, 2016, from https://en.wikipedia.org/wiki/Communities,_regions_and_language_areas_of_Belgium

二、比利時人口普查與社會經濟調查

比利時的族群統計資料主要來自於人口普查，自 1846 年起比利時

統計局每十年進行一次人口普查。自 1980 年代開始實行戶籍登記制度，於 2001 年開始以社會經濟調查（General socio-economic survey）取代人口普查，主要目的為重要人口特質資料的蒐集，而非專注於人口數目的計算。2011 年將社會經濟調查名稱改為人口普查，但不再使用傳統的家戶問卷調查方式蒐集資料，而是以行政式普查（administrative census）取代之。所謂行政式普查乃是彙整比利時的官方資料庫，輔以既有的抽樣調查資料統合而成。這些官方資料庫包括自然人登記（The national register of natural persons）、²³商業登記（statistical database derived from the Crossroads Bank for Enterprises）、²⁴社會安全（the data warehouse labour market and social protection of the Crossroads Bank for social security）、²⁵土地登記（The General Administration of the Patrimonial Documentation）、²⁶教育相關統計（Educational data from the Communities）、²⁷地址登記（The Central Identification Address Database）、²⁸以及財政數據（Fiscal data from the FPS Finances）等。²⁹2011 年彙整出的行政普查資料包括基本人口特質、教育程度、就業狀態與住宅家戶狀況等 4 大主題，可進一步細分成 38 個項目，資料內容足以取代傳統的戶口普查資料。另外，為減少族群分類可能造成的分化問題，比利時官方統計局僅針對國籍進行調查，而無族群相關問項。

由於 2011 年的普查資料並無具體問卷可茲採用，故本報告以 2001 年「社會經濟調查」所採用的個人問卷為例說明之。該調查雖仍保持傳統問卷抽樣的方式，但其目的已然改為「補強作用」，即僅聚焦於過

²³ The national register of natural persons. <http://www.ibz.rrn.fgov.be>

²⁴ DBRIS2: statistical database derived from the Crossroads Bank for Enterprises (CBE) .<http://economie.fgov.be/nl/ondernemingen/KBO>

²⁵ The data warehouse Labour Market and Social Protection of the Crossroads Bank for Social Security (CBSS) . <http://www.ksz-bcss.fgov.be>

²⁶ The General Administration of the Patrimonial Documentation (former land register) .<http://fiscus.fgov.be>

²⁷ Educational data from the Communities. <http://www.ond.vlaanderen.be/led/achtergrondinformatie-over-led/index.htm>;<http://www.cref.be>;<http://www.enseignement.be>;www.bildungsserver.be

²⁸ The Central Identification Address Database (CIAD) . <http://www.agiv.be>

²⁹ Fiscal data from the FPS Finances. <http://fiscus.fgov.be>

去資料庫所缺乏之工作環境（12題）、教育程度（9題）、移動能力（3題）等資料的更新。2001年「社會經濟調查」中，共有26題，並以3種語言進行調查，根據語言分類亦可作為族群辨識的指標，可將內容歸類如附錄四所示。比利時社會經濟調查問卷詳見³⁰。

三、比利時勞動力調查

比利時統計局所執行的勞動力調查（Labour Force Survey）關注比利時境內15歲以上人士的就業與勞動相關問題，調查主題分三類：就業、待業與非就業人口，共計105個題目，問卷內容含括人口基本統計變項、一般勞動市場狀況、工作內容、教育與訓練程度、移動性等。本調查隸屬於歐盟勞動力調查（European Union Labour Force Survey），範圍跨足28個會員國，以及冰島、挪威與瑞士等共30個國家，且於1998至2004年間，大多數參與國紛紛將勞動力調查改為每年進行的連續性調查，自2005年後歐盟會員國皆按季施行，累積了具規模且長時性的資料成果。其中，勞動力調查於2008年後才出現「外地」出生的調查，可據此區分出移民第一代與第二代，藉以觀察不同族群間的勞動條件差異。以比利時2015年勞動力調查為例，並可歸納整理為附錄五所示。比利時勞動力調查問卷詳見³¹。

針對族群議題，包含下列4個問題：

1. (i4)：請問你出生於哪個行政區或國家？（請註明）
2. (i5)：請問自從得到居住權後，在比利時居住了幾年？（請註明）
3. (i6)：請問你的國籍是？（請註明）
4. (i7)：請問過去一年你居住在哪個行政區或國家？（請註明）

³⁰<http://www.unece.org/fileadmin/DAM/stats/census/2000/files/Belgium/Eng2001.pdf>

³¹http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/EU_labour_force_survey_-_methodology#Core_questionnaires

第三節、其他（Peru, World Value Survey）

一、秘魯

秘魯的主要種族有亞洲人、白人、原住民族、和黑人，但種族混合（racial mixture）才是秘魯人口的主要特徵。既有的關於秘魯種族的研究文獻多數以母語作為族群分類指標。這些研究發現，母語屬於原住民族語系者（Quechua or Aymara）受教育年限、家中供應自來水和電力的比例皆遠少於母語是非原住民族語（西班牙語）的人口（MacIsaac, 1993）。此外，說原住民族語者（Quechua）的平均收入也比說非原住民族語者低（8%）（Psacharopoulos and Parinos, 1994）。

因為殖民和引進黑奴等歷史因素，秘魯人口中純粹的原住民族、白人、黑人、或亞洲人者鮮少，多數的秘魯人口是混血兒，個人間的差別在於混血的次數和包含的種族數。有鑑於此，部分學者採用膚色深淺來做族群區隔指標。譬如：Arce, Murguía, Frisbie（1987）將膚色由最淺至最深分為五個等級（也就是由非常歐洲人至非常印第安人）。

此外，Nopo et al.（2004）結合官方 2000 年的生活水準衡量問卷調查（Living Standards Measurement Survey (LSMS)）和 2001 年 Group for the Analysis of Development（GRADE）新做的搭配調查，探討族群和所得間的關係。³²GRADE 的調查訪問了 70%（約 5,700 人）已接受 LSMS 調查的受訪者。調查的目的在於深入瞭解其國內種族和族群的特性。問卷內容包括（1）生理特徵、使用的語言、宗教信仰、與父母有關的資訊（包括母語、祖籍、信仰和教育）；（2）信貸、運用社會資源的途徑、和文化財消費；（3）種族歧視。他們用母語、宗教、和父母背景（包括語言和移民史）來解釋族群差異（ethnic differences）。如前所述，絕大多數的秘魯人是混血兒，再輔以上述族群指標並不能充分地描述種族差異及其帶來的社會和經濟差異問題，Nopo et al.（2004）因此新增了一個多面向種族指數（a

³² 已與原作者和 Group for the Analysis of Development 聯絡過，目前尚未得到此項調查的問卷內容。

multi-dimensional racial intensity index)。這個種族指數採計分法 (a score-based procedure) 計算，每位受訪者將其自身在原生民族、白人、黑人、和亞洲人這四個選項分別打上分數，分數由 0 至 10 分，0 分代表受訪者認為自己完全沒有該種族的血統；10 分則代表受訪者就血統而言，百分之百是該種族。同樣地，問卷訪問者藉由觀察該受訪者的外觀，客觀地在四個種族選項上為該受訪者打上分數。好比說，一個外表看起來像是白人的人，其四維種族特徵指數可能是 (7, 1, 0, 1)；另一個外表看起來像原住民族者，其四維種族特徵指數可能是 (2, 8, 0, 1)。這個多面向種族指數的最大優點，是將所有的「混血兒」以光譜方式漸層排列，讓統計分析研究者得以更精準地分析族群差異性。因為在秘魯人口血統上，亞洲人和非洲人佔相對少數，Nopo et al. (2004) 的都會人口收入和族群類別相關性的研究，針對的便是主要以白人和原住民族血統為主的人口，以及混血兒。

二、世界價值觀調查 (World Value Survey)

世界價值觀調查始於 1981 年，旨在透過問卷調查以瞭解經濟與科技發展所帶來的社會價值觀的改變，至今 (2016 年) 已完成 6 波調查，分別為 1981-1984 年、1990-1994 年、1995-1998 年、1999-2004 年、2005-2009 年與 2010-2014 年。世界價值觀調查所涵蓋的主題相當廣泛，以第六波資料為例，問卷共計有 140 個問題，內容包括個人與社群 (8 題)、環境 (12 題)、工作 (9 題)、家庭 (6 題)、社會與政治 (37 題)、政府的角色 (14 題)、宗教與道德 (16 題)、世代正義 (5 題)、國家認同 (12 題)、以及人口基本統計變項 (21 題) 等，且答項會依照不同國家的情況進行調整。以第六波調查 (2010-2014 年) 的紐西蘭問卷為例，可歸納整理為附錄六所示。世界價值觀調查紐西蘭問卷詳見³³。

針對族群議題，包含下列 8 個問題：

1. (108) 請問下列地緣團體中，你的身分認同之優先順序為何？

³³ <http://www.worldvaluessurvey.org/WVSDocumentationWV6.jsp>

第一優先：

- 你所居住的城鎮
- 你所居住的國家
- 紐西蘭
- 南太平洋
- 地球村
- 不知道

第二優先：

- 你所居住的城鎮
- 你所居住的國家
- 紐西蘭
- 南太平洋
- 地球村
- 不知道

2. (109) 請問你對於身為紐西蘭人感到自豪的程度？

- 非常自豪
- 有些自豪
- 不是非常自豪
- 完全不自豪
- 我不是紐西蘭人
- 不知道

3. (110) 請問你的父母親是否為移民？

母親：

- 移民
- 非移民

父親：

- 移民
- 非移民

4. (111) 請問你是否出生於紐西蘭？

- 是
- 否
- 拉丁美洲
- 北美
- 亞洲
- 英國或愛爾蘭
- 歐洲
- 非洲
- 太平洋島嶼
- 其他

5. (112) 請問你是否為紐西蘭公民？

- 是
- 否

6. (113) 請問下列何者描述了你的族群根源？（可複選）

- 紐西蘭毛利人
- 歐裔紐西蘭人
- 其他歐洲人
 - 英國
 - 荷蘭
 - 澳洲
 - 蘇格蘭
 - 愛爾蘭
 - 其他
- 薩摩亞人
- 庫克群島毛利人
- 東加人
- 紐埃人
- 華裔
- 印度人

- 其他（請註明）
- 7.（114）請問下列何者最能描述你？
- 整體來說，我是毛利人。
 - 整體來說，我是歐裔紐西蘭人。
 - 整體來說，我是歐洲人。
 - 整體來說，我是太平洋群島人。
 - 整體來說，我是亞洲人。
 - 整體來說，我首先是紐西蘭人，另外從屬於其他族群。
- 8.（115）請問你在家通常會使用何種語言？
- 英語
 - 毛利語
 - 一種太平洋群島語
 - 中文
 - 日語
 - 其他

第四節、小結

在紐西蘭與比利時的族群相關調查中，可以發現兩個截然不同的族群發展經驗。紐西蘭對於國內族群的定義採個人主觀認定式，且包含多元面向如語言、祖先、地緣關係等。比利時則僅以國籍作為區分，而無族群相關問項，以減少族群分類可能造成的分化問題。另外，世界價值觀調查亦採個人主觀多元認定的方式。綜觀紐西蘭、比利時與世界價值觀調查，除了皆關注個人就業狀況、家庭背景與教育程度以外，還納入了其他衡量個人社會生活條件的重要面向，主要構面包含（1）就業、經濟與福利，（2）人口、婚姻與家庭，（3）教育、文化與媒體，（4）人身安全與司法，（5）健康、醫療與照顧，（6）環境、能源與科技，（7）平等的社會福利待遇，（8）生活滿意度，（9）降低就業障礙與歧視，（10）社會網絡，（11）宗教。以上不同取徑且多元構面的調查資訊皆可作為我國未來發展族群調查之參考。

表 11 紐西蘭、比利時與世界價值觀調查之族群統計調查構面

統計名稱	對族群的定義	族群統計構面
紐西蘭戶口普查資料	族群是由一群共享相同文化的人所組成，如傳統、習俗、信仰、語言、祖先、地緣、部落或血緣。	1.就業、經濟與福利 2.人口、婚姻與家庭 3.教育、文化與媒體
紐西蘭一般社會調查	族群是由一群共享相同文化的人所組成，如傳統、習俗、信仰、語言、祖先、地緣、部落或血緣。	1.就業、經濟與福利 2.人口、婚姻與家庭 3.教育、文化與媒體 4.人身安全與司法 5.健康、醫療與照顧 6.生活滿意度 7.降低就業障礙與歧視 8.社會網絡
比利時社會經濟調查	無，僅以國籍區分。	1.就業、經濟與福利 2.人口、婚姻與家庭 3.教育、文化與媒體 4.健康、醫療與照顧
比利時勞動力調查	無，僅以國籍區分。	1.就業、經濟與福利 2.人口、婚姻與家庭

		<p>3.教育、文化與媒體</p> <p>4.健康、醫療與照顧</p>
<p>世界價值觀調查</p>	<p>由個人依照其所使用語言、自我身分認同、地緣關係等因素認定。</p>	<p>1.權力、決策與影響力</p> <p>2.就業、經濟與福利</p> <p>3.人口、婚姻與家庭</p> <p>4.教育、文化與媒體</p> <p>5.人身安全與司法</p> <p>6.健康、醫療與照顧</p> <p>7.環境、能源與科技</p> <p>8.平等的社會福利待遇</p> <p>9.生活滿意度</p> <p>10.宗教</p>

第五章、臺灣族群人口與族群統計調查分析

第一節、臺灣族群人口

歷經明末清初（尤以康熙年間最盛）和民國 38 年國民政府搬遷來臺的兩大移民潮後，臺灣的主要族群為福佬人（本省閩南人）、客家人、外省人、和原住民。但數十年來政策的考量和律法的改變，間接使得國內族群相關的統計數據出現斷層、不連貫的情況。1992 年戶籍法修改，廢除了籍貫登記，此後的臺灣人口普查均沒有調查籍貫。之後的政府人口調查資料，僅能夠將總人口區分為非原住民族的本國籍人口、原住民族或新移民。回溯過往資料，1990 年的全國人口普查顯示，當年臺灣外省籍人口總數是 2,695,080 人，約占當時總人口的 13%。中央研究院社會學研究所的「臺灣社會變遷基本調查」則包括有受訪者父親和母親的籍貫。以最近一期次（第七期第一次）受訪者父親籍貫的統計結果來看，本省閩南人約占 76.5%、本省客家人 13.3%、大陸各省市人 9.4%、原住民 1.7%、其他和不知道者占 1.0%。

34

此外，根據內政部統計處 2002 年的國民住宅和生活狀況調查，臺灣的福佬人占總人口的 76.9%、客家人 10.9%、大陸各省市（含港澳金馬）10.0%、原住民 1.4% 以及不確定 0.8%。根據 2010 年至 2014 年的 World Value Survey 結果顯示，臺灣閩南人占 78.7%、客家人占 10%、大陸各省市人占 5.2%、原住民族占 1.2%、其他或不知道或拒答者占 4.9%。由這些統計數據我們可以推測，本省閩南人是臺灣最大的族群，約占總人口至少七成，本省客家人和外省人比例相近，約是總人口的一成到一成五，原住民則是比例最低的主要族群。

行政院主計總處在民國 99 年執行的全國人口及住宅普查，因應教育部需求，加入了主要使用語言的問項，讓我們得以瞭解國民主要使

³⁴ 受訪者母親籍貫的統計結果如下：本省閩南人 79.2%、本省客家人 12.5%、大陸各省市人（含港澳金馬）4.9%、原住民 2.0%、其他 1.3%。與父親籍貫的分配相去不遠。

用語言的分布，以及由此衍生而出的社會經濟意涵。³⁵這是我國自臺灣光復以來，首次針對語言使用情形進行全國性普查，距離 1905 年、1915 年唯二的全國性常用語言調查已有 95 年之久，對於瞭解國民生活和國內族群大有裨益。因此，以下的討論將依據行政院主計總處和內政部統計處最新的調查資料，論述全體常住人口和原住民族的現況，並討論主要使用語言之現況。之後，將根據內政部統計處和行政院客家委員會的「全國客家人口基礎資料調查」簡述客家人口現況。

根據內政部統計處的資料，截至民國 104 年（2015 年）為止，臺灣總人口共計 23,492,074 人。³⁶同年原住民人口 546,698 人，約占總人口的 2.3%。其中，山地原住民共計 289,968 人，平地原住民人口是 126,144 人。山地原住民人口一直高於平地原住民人口。山地原住民女性人口自 2003 年開始多於男性人口。但是直到 2008 年，平地原住民的女性人口才開始多於男性人口。按縣市別，2015 年原住民人口最多的是花蓮縣，有 91,999 人，其次是臺東縣（79,155 人）和桃園市（67,748 人）。

根據行政院主計總處民國 99 年（2010 年）全國人口及住宅普查資料，原住民族常住人口，截至民國 99 年，約是 51 萬人。10 年間原住民人口增加率為 28.4%，約是全國人口成長率的 7.7 倍。然而，原住民人口 10 年間大增的主因，是許多原住民申請身分註記所致。新申請身分註記者約占人口成長率的八成。其中又以女性為多數，導致 99 年底原住民族常住人口性別比例為 96.3，首度低於 100，並低於全國人口的 99.5。按族別，人口性別比以泰雅族 90.8 最低、太魯閣族 94.4 次之。

原住民族常住人口在民國 89-99 年的 10 年間平均年齡由 29.7 歲增至 31.9 歲，低於全國平均數（37.5 歲）和增幅（4.6 歲）。平均年齡以

³⁵ 為瞭解各地區、各年齡層語言使用習慣，以做為未來編修教材和制訂教育政策所需考量，教育部國語推行委員會特地建議，在民國 99 年的人口及住宅普查中，增列語言使用情形問項。主計處公布的文案請見

<http://www.dgbas.gov.tw/ct.asp?xItem=27248&ctNode=99>

³⁶ 詳情請見內政部主計處最新公布的數據（截至民國 105 年），

<http://sowf.moi.gov.tw/stat/year/list.htm>

魯凱族 34.0 歲、臺東縣 37.5 歲最高。原住民族老年人口雖然明顯增加，每百人需長期照護者卻呈現減少。原住民族常住人口 10 年內每百人需長期照護者由 1.9 人降至 1.6 人，低於全體人口之 2.1 人；但 65 歲以上需要長期照護者高達 13.5 人，高於全體人口的 12.7 人。

原住民族常住人口學歷在大專及以上程度者由民國 89 年的 8.2% 提升至民國 99 年的 19.7%，遠低於全體人口的 36.8%。按族別，以鄒族 24.1%、臺北市 46.6% 最高。按性別和年齡來看，20 至 24 歲的女性，學歷在大專及以上程度者占 53.8%，是原住民族教育程度最高的一個世代，比同年齡的原住民男性的 41.1% 高出許多。

在婚姻狀況方面，原住民族的未婚率和離婚率皆不低於全國平均值。15 歲以上原住民族常住人口，在民國 89-99 年的 10 年間，未婚率由 33.0% 上升至 35.8%，高於全國的 32.9%；以太魯閣族的 39.6%、台北市的 60.5% 最高。其中，25 至 29 歲的未婚率達 59.9%，是 10 年來增幅最高的，其增幅約是 18.7 個百分點。相較之下，全國 25 至 29 歲的人口未婚率是 73.4%，遠高於同年齡層的原住民族。就離婚率來說，15 歲以上原住民族常住人口的離婚率由民國 89 年的 5.0% 提高至民國 99 年的 8.2%，高於全體人口的 5.5%。其中，以太魯閣族 10.0% 最高、卑南族 9.9% 次之。按年齡層來看的話，以 40 至 44 歲的 14.3% 最高，同時也高於全國的 9.4%。

原住民族裡年紀輕、教育程度高的已婚婦女，少子化現象愈明顯。根據民國 99 年普查數據顯示，原住民族已婚婦女的平均子女數為 2.4 人；大專及以上程度者僅有 1.4 人。各地區平均子女數因結婚和有子女的意願程度不同，而有顯著差異。其中，東部地區平均子女數為 3.0 人最多，北部地區僅 2.0 人最少。

全國原住民族住戶共計 14 萬 1 千戶，10 年間增加 22.3%。但家戶人數規模持續縮小；平均每戶人口數由 3.4 人減為 3.1 人，略高於全國平均值 3.0 人。一般來說，南部與東部的原住民家戶規模較北部與中部為小。按家戶型態來說，原住民族常住人口與子女同住者最多，占 46.3%。但獨居者、與親友同住者、單親家庭、和隔代家庭所占比

例，皆高於全國平均值。

在都市化程度方面，民國 99 年約有 16 萬 3 千原住民（約占其總人口 31.9%）住在五都。換句話說，居住於非都會區的原住民族占多數，這也使得原住民族跨鄉鎮市區活動頻率較低。雖然原住民族在 89-99 年的 10 年間跨鄉鎮市區通勤率（由 31.6% 增至 33.5%）和通學率（由 17.7% 增至 28.3%）皆提高，但兩者皆低於全國平均值。原住民族的跨鄉鎮市區通勤率或通學率，皆以設籍在臺北市和新北市的為最高。

民國 99 年底臺灣地區 5 歲以上原住民族之遷徙率為 30.5%，高於全體人口之 25.3%。遷徙率以 15 至 24 歲最高（44.0%），但隨著年齡增加而逐漸降低，至 45 歲以上不及 2 成；國小及以下程度者最低（22.8%），但隨著教育程度提高而逐漸增加，以大專及以上程度者最高（43.8%）。

原住民族住宅自有率為 69.7%，較全體住戶之 79.2% 為低。東部地區之住宅自有率為 77.7% 最高，北部地區為 62.7% 最低。至於住宅為租用者占 18.6%，較全體住戶之 10.9% 為高。因居住之家戶規模、型態不同，北部與中部之換住速度較南部與東部為快。原住民族居住現宅時間逾 10 年者占 60.2%，其中北部與中部地區者未及 5 成 5，而南部與東部地區則逾 6 成，顯示前者換住速度較後者為快。

因為地理環境的關係，居住在北部及南部的原住民族多從事製造業；中部及東部地區的多從事農、林、漁、牧業。原住民族常住人口從事前三大行業依序為製造業（19.2%）、營造業（13.7%）及農、林、漁、牧業（12.2%）。在職業類別上，原住民族所從事之職業多屬生產操作人員，約占 46.0%，高於全國人口的平均值（31.3%）；尤以男性國（初）中程度者之生產操作人員最高，高達 7 成 5。

在主要使用語言方面，依據民國 99 年的普查，臺閩地區 6 歲以上本國籍常住人口在家使用語言，每百人中有 83.5 人使用國語、81.9 人使用閩南語；而使用客語及原住民族語者，每百人中則僅有 6.6 人及 1.4 人。這些比例隱約也顯示國內主要族群的相對比重，然而毋庸置

疑的，國語和閩南語是民眾最慣用的語言。比較各縣市數據則可以發現，在家使用語言有明顯的地域分別。在家使用語言主要為國語的縣市共計 8 個，絕大多數在北部，包括新北市、臺北市、新竹市、桃園縣、新竹縣及花蓮縣，每百人中均超過 90 人。以閩南語為主的縣市有 12 個，分佈在中部與南部，計有彰化縣、雲林縣、臺南市及嘉義縣，每百人中逾 95 人。客語則以新竹縣及苗栗縣使用人次較多，每百人中分別有 56.0 人及 52.4 人；原住民族語則以臺東縣和花蓮縣使用人次較多，每百人中分別有 21.3 人及 16.9 人。若比較各縣市在家使用國語或閩南語的比例，以臺中市每百人中分別有 87.1 人及 89.9 人差異最小，而新竹縣每百人中分別有 90.6 人及 27.7 人差異最大。

按年齡層觀察觀察，未滿 45 歲的各年齡層人口裡，在家使用國語人次最多，每百人中皆超過 90 人，且愈年輕使用人次愈多；閩南語則反之，愈年長使用閩南語的人次愈多，25 歲以上各年齡層，每百人中均超過 80 人；客語亦隨年齡之提高而緩增，由 6-14 歲每百人之 3.8 人增至 65 歲以上每百人有 10.1 人。按教育程度觀察，國小及以下程度者在家使用閩南語最多，每百人有 81.6 人，而大專及以上程度者在家使用國語最多，每百人中達 95.1 人。由此可見，愈年輕或教育程度較高的族群使用國語的比例愈高；客語和原住民族語則是愈年長者使用的比例愈高的現象非常明顯；閩南語普遍通行於在 25 歲以上的各年齡層。³⁷

單就原住民族常住人口來看，原住民族人口每百人有 95.5 人以國語作為在家主要使用語言，其次是原住民族語，每百人有 53.3 人，閩南語第三，每百人有 30.3 人，使用客語者僅 2.0 人。閩南語成為原住民族主要使用語言，除了受生活環境影響之外，也跟族群間互相通婚有關。內政部「91 年度國民生活狀況調查」包含了族群通婚的變項，該調查顯示，不分族群，族群通婚的情況在愈年輕世代愈常見。³⁸

³⁷ 主計處『民國 99 年的人口及住宅普查問卷』裡雖然問了『您的父母互相溝通使用哪幾種語言？』的問項（請參考本報告表 28），但在普查報告裡沒有這方面的資料與分析。

³⁸ 請見內政部「91 年度國民生活狀況調查」報告裡的表一、表二、和表三。

臺灣原住民三世代結婚對象的分佈可歸納如下：

第一代：配偶也為臺灣原住民者占 93.3%；配偶為臺灣閩南人者占 6.7%。

第二代：配偶也為臺灣原住民者降為 76.8%；配偶為臺灣閩南人者升為 8.9%；配偶為臺灣客家人者為 1.8%；配偶為外省人者為 12.5%。

第三代：配偶也為臺灣原住民者再降為 61.8%；配偶為臺灣閩南人者再升為 32.4%；配偶為外省人者降為 5.9%。

民國 99 年全國人口及住宅普查資料調查數據同時顯示，原住民族中愈年輕者，在家使用國語的人次愈高；反之，愈年者長，使用原住民族語者愈多。按族別觀察，各族在家使用語言均以國語及原住民族語較多。在家主要使用語言為國語者以卑南族、賽德克族及泰雅族分居前三名，每百人中分別有 98.0、97.3、97.0；使用原住民族語以賽德克族、太魯閣族及布農族分居前三名，每百人中分別有 76.5、68.9 及 64.0。此外，使用閩南語者，以阿美族及卑南族逾 4 成最多；使用客語，以賽夏族逾 2 成最多。因此，國語和原住民族語同為現今原住民族在家主要使用語言，但國語顯見已是原住民族最通行的語言。

民國 99 年底臺灣地區 6 歲以上原住民族之父母互相溝通所使用語言，以國語最多（每百人有 79.3 人），使用原住民族語次之（每百人有 56.1 人），使用閩南語第三（每百人有 26.4 人），而使用客語或其他者最少（每百人未及 2 人）。若同時觀察原住民族在家使用語言、父母互相溝通語言情形，未滿 45 歲原住民族在家使用語言、以及其父母間溝通語言同為國語較多，每百人逾 85 人；45 至 64 歲原住民族多使用國語，但其父母互相溝通則多使用原住民族語；65 歲以上者，兩項皆為原住民族語最多，每百人逾 80 人。

更進一步來看，6 歲以上原住民族之父母溝通使用原住民族語，本人亦在家使用原住民族語者計 24 萬人（51.1%）；父母溝通不使用原

<http://sowf.moi.gov.tw/stat/topic/%E5%8F%B0%E9%96%A9%E5%9C%B0%E5%8D%80%E5%9C%8B%E6%B0%91%E4%B8%89%E4%B8%96%E4%BB%A3%E4%B8%8D%E5%90%8C%E6%97%8F%E7%BE%A4%E9%80%9A%E5%A9%9A%E7%8B%80%E6%B3%81%E8%AA%BF%E6%9F%A5%E7%B5%90%E6%9E%9C%E5%88%86%E6%9E%90.pdf>

住民族語，本人亦不使用原住民族語者計 19 萬 6 千人（41.7%）；其餘本人及其父母溝通僅一方使用原住民族語者僅 3 萬 4 千人（7.3%）。按年齡觀察，65 歲以上者其父母溝通使用原住民族語，本人亦在家使用原住民族語最高，占 82.5%，隨年齡愈年輕而逐漸下降，未滿 45 歲者則降至未及一半，6 至 14 歲者最少（僅占 26.1%）。按族別觀察，以賽德克族之父母溝通使用原住民族語，本人亦在家使用原住民族語最高（占 72.2%），卑南族最低（36.3%）。

在客家人口方面，因為一直以來我國缺少明確的族群定義，使得人口統計和研究一直落後、不完整。直到民國 99 年通過實施《客家基本法》，明確定義客家人是「只具有客家血緣或客家淵源，且自我認同為客家人者」，才產生共識。行政院客家委員會（客委會）為了完整涵蓋客家人口，採用更為廣泛的多重認定標準，包括自我族群、血緣、語言、客家基本法認定標準，以下圖 3 簡述。

民國 103 年「全國客家人口基礎資料調查」推估全國符合《客家基本法》中客家人定義的人口約有 420.2 萬人，占總人口的 18%。其中「單一自我認定」客家人比例推估為 13.5%，多重客家自我認定者則有 19.3%。

在人口結構方面，男性客家人口比例是 52.1%，高於女性的 47.9%，且較全國人口男性比例的 50.2% 高，但 30-39 歲的青壯年，是男性客家人口唯一低於全國人口比例的。此外，客家人口少子化和人口老化的嚴重性皆較全國人口低。教育程度方面，除了小學以下的就學率稍低外，客家人口在各個教育程度的比例皆與全國人口比例差不多，客家人口具有高中職、大學以上教育程度者甚至較全國人口的比例高。該調查亦發現，客家族群與其他族群通婚的情況相當普遍，約占 62.6%。

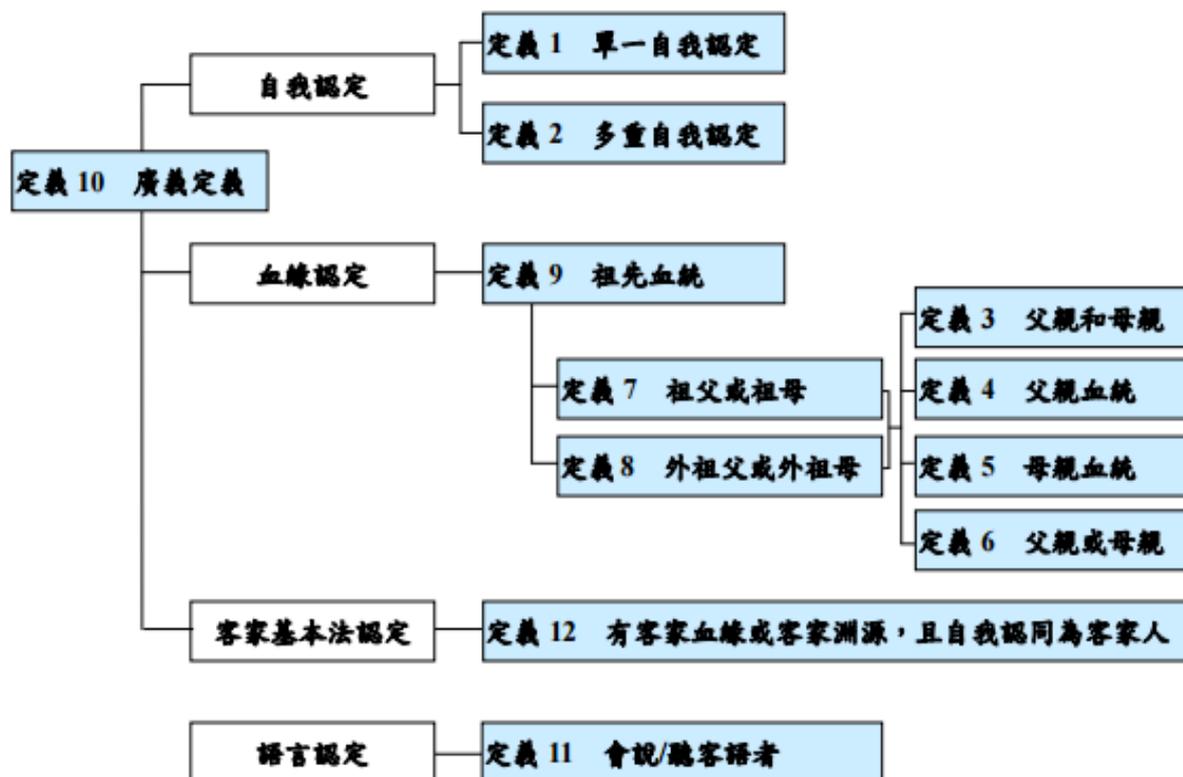


圖 3 客委會的客家族群認定定義

*資料來源：取自 99 年客家人口調查報告圖 2-1

從人口分布來看，新竹縣（69.5%）、苗栗縣（62.2%）、桃園縣（39.1%）、花蓮縣（31.9%）及新竹市（30.5%）為客家人口比例最高的五個縣市。也就是說，客家人口居住在桃竹苗的比例明顯較高，約占 39.3%。此外，調查結果顯示，桃竹苗和花東地區客家人口比例高於非客家人口。

第二節、臺灣族群統計調查分析

在蒐集國外資料的過程中，我們也同時進行國內相關部會現有族群統計資料的檢視與分析（參考表 12），提出現階段既有統計中所呈現出的「族群圖像」，並研擬族群發展指標架構，作為後續族群重要統計項目蒐集與政策運用規劃基礎。

表 12 臺灣現有與族群統計相關之資料

組織名稱	資料庫名稱
中央研究院	臺灣社會變遷基本調查（1984-2016）
	原住民社會意向調查（2000）
原住民委員會	原住民族傳統領域土地調查（2002-2006）（5次）
	原住民人口數統計資料（2002-2016）
	原住民族教育調查統計（2003、2013、2014）
	原住民就業狀況基本調查（2006~）（32次）
	原住民族人口及健康統計年報（2008-2014）
	臺灣原住民族經濟狀況調查報告（2014、2010、1996）
	國民年金原住民寄付統計資料（2015-2016）
	臺灣原住民族基礎資料庫（2016開始建構）
客家委員會	臺灣客家民眾客語使用狀況（2002-2013）（8次）
	全國客家人口基礎資料調查（2004、2008、2010、2014）
內政部	外籍與大陸配偶生活需求調查（2003、2008、2013）

中央研究院所執行的「社會變遷調查」中對於「族群」的相關定義，相當程度反映學界對於臺灣族群的定義與變遷。因此，以下以中央研究院社會變遷基本調查資料為例，說明相關問項的內容。第一期於1984年執行，在「綜合問卷」與「宗教、休閒、家庭」均有族群分類，但在問項上是屬於「籍貫」的背景資料（3.您的籍貫是那裏？（1）本省閩南人（2）本省客家人（3）外省人（4）山地人）。

表 13 第一期 (1984~1985)

期次 (執行年度)	主題
一期一次 (1984~ 1985)	綜合問卷
	宗教、休閒、家庭

第二期開始，1990 年的「綜合問卷」與「宗教、休閒、家庭」中，問法如下「您的籍貫是那裡？(1) 本省閩南人 (2) 本省客家人 (3) 大陸各省市 (4) 原住民 (5) 其他 (請說明)」，修改了回答的族群分類。1991 年的「家庭、教育」調查換了一個問法：「您是那裡人？(1) 本省閩南人 (2) 本省客家人 (3) 大陸各省市 (4) 原住民 (5) 其他 (請說明)」但是分類沒有改變。同年的「心理衛生」調查還是用「籍貫」。1992 年的「社會階層」、「政治文化」調查，問題改成：「請問您父親是那裡人：(1) 本省閩南人 (2) 本省客家人 (3) 大陸各省市 (4) 原住民 (5) 其他 (請說明)」以及「請問您母親是那裡人：(1) 本省閩南人 (2) 本省客家人 (3) 大陸各省市 (4) 原住民 (5) 其他 (請說明)」，答案的分類沒有改變。1993 年的「政治文化」調查，以「親人籍貫」為問項調查配偶、父母親的籍貫，答案的分類變成以下七類：本省閩南人、本省客家人、本省原住民、外省人、僑胞、不適用、其他。1994 年的「文化價值」調查又回到：「請問您父親是那裡人：(1) 本省閩南人 (2) 本省客家人 (3) 大陸各省市 (4) 原住民 (5) 其他 (請說明)」，以及「請問您母親是那裡人：(1) 本省閩南人 (2) 本省客家人 (3) 大陸各省市 (4) 原住民 (5) 其他 (請說明)」。

表 14 第二期 (1990~1994)

期次 (執行年度)	主題
二期五次	文化價值

(1994)	宗教
二期四次	大眾傳播
(1993)	政治文化
二期三次	社會階層
(1992)	政治文化
二期二次	家庭、教育
(1991)	心理衛生
二期一次	綜合問卷
(1990)	宗教、休閒、家庭

到了第三期 1995 年的「綜合問卷」與「家庭人際關係」中間的是「父母的籍貫」，答案分類如下：(1) 本省閩南人 (2) 本省客家人 (3) 大陸各省市 (4) 原住民 (5) 其他 (請說明)。1997 年問的是「父母是哪裡人？」。

表 15 第三期 (1995~1999)

期次 (執行年度)	主題
三期五次 (1999)	文化價值 宗教
三期四次 (1998)	大眾傳播 政治文化
三期三次 (1997)	社會階層 社會網絡與社區
三期二次 (1996)	家庭 東亞比較調查
三期一次	綜合問卷

(1995)	家庭、人際關係
--------	---------

第四期 2000 年的「綜合問卷」與「人際、休閒」中間的是「父母的籍貫」，答案分類沒變。2002 年和 2003 年以後又改成「父母親從哪裡來？」。2001 年以後的答案將「本省」改成「臺灣」：(1) 本省閩南人 (2) 本省客家人 (3) 大陸各省市 (4) 原住民 (5) 其他 (請說明)，改成：(1) 臺灣閩南人 (2) 臺灣客家人 (3) 大陸各省市 (4) 臺灣原住民 (5) 其他 (請說明)。

表 16 第四期 (2000~2004)

期次 (執行年度)	主題
四期五次 (2004)	公民權
	宗教文化
四期四次 (2003)	大眾傳播
	國家認同
四期三次 (2002)	社會階層
	性別
四期二次 (2001)	家庭
	社會問題
	失業
四期一次 (2000)	綜合問卷
	人際、休閒

第五期 2005 年「工作與生活」問「父母是哪裡人？」，但是答案多加了一項「東南亞」。2006 年又回到「籍貫」的問項。2008 年問的又是「哪裡人？」的問題。

表 17 第五期（2005～2009）

期次 (執行年度)	主題
五期五次 (2009)	社會不平等
	宗教與文化
五期四次 (2008)	大眾傳播
	全球化與文化
五期三次 (2007)	社會階層
	休閒生活
五期二次 (2006)	家庭
	公民與國家
五期一次 (2005)	綜合問卷
	工作與生活
	附加專題：東亞社會階層與社會流動研究

2012 年的答案「大陸各省市」後面加上「含港澳金馬」。直到 2014 年開始有了重大的改變，先問「父母親是哪裡人？」選項中加了三項，包括（01）臺灣閩南人（02）臺灣客家人（03）臺灣原住民（04）大陸各省市（含港澳金馬）（05）臺灣的外省人（06）臺灣人（07）東南亞（國家）的人（08）其他（請說明）。此外，也問了父母的出生地：「請問您父親／母親是在哪一個國家出生的？」（01）臺灣（02）中國大陸（03）其他國家（請說明）。

最後還加問一題主觀身分認定：「請問您是哪裡人？」（01）臺灣閩南人（02）臺灣客家人（03）臺灣原住民（04）大陸各省市（含港澳金馬）（05）臺灣的外省人（06）臺灣人（07）東南亞（國家）的人（08）其他（請說明）。

表 18 第六期（2010~2014）

期次 (執行年度)	主題
六期五次 (2014)	公民權
	宗教與文化
六期四次 (2013)	風險社會
	國家認同
六期三次 (2012)	社會階層
	性別
六期二次 (2011)	家庭
	健康與醫療照顧
六期一次 (2010)	綜合問卷
	環境

2015 年的問項又回復成「請問您父／母親是那裡人：(1) 臺灣閩南人 (02) 臺灣客家人 (03) 臺灣原住民 (04) 大陸各省市 (含港澳金馬) (05) 其他 (請說明)。

表 19 第七期（2015~2019）

期次 (執行年度)	主題
七期五次 (2019)	-
	-
七期四次 (2018)	-
	-
七期三次 (2017)	社會階層
	社會網路與資源
七期二次 (2016)	家庭
	公民與國家

七期一次 (2015)	綜合問卷
	工作與生活

綜言之，一直到近年為止，問卷縱然有四大族群的選項，卻是用籍貫的方式來提問，譬如「您的籍貫是哪裡」、「您是哪裡人」、「您父親的籍貫是哪裡」、或是「您父親是哪裡人」，而非我們以為是大家目前慣用的「您的族群認同是什麼」；此外，族群的名稱往往也與一般用法有別，也就是大陸各省市／外省、本省閩南人／本省（閩南人）、以及本省客家人／本省（客家人），其中涉及兩代間的族群認同差異的可能性。而新移民的族群分類則是出現在 2014 年以後的調查中。以下分類整理表 12 所提及的國內族群相關統計資料。

一、中央研究院社會學研究所

（一）臺灣社會變遷基本調查

「臺灣社會變遷基本調查計畫」（以下簡稱「變遷調查」）始於民國 73 年，受科技部人文司（原國家科學委員會人文社會處）長期支助，由中央研究院社會學研究所主導的一項研究計畫。這項計劃旨在全臺進行抽樣調查，藉以瞭解時代改變而帶來社會各面向的變遷，並將這些資料彙整成公共使用的資料庫，對學術研究和政策分析裨益頗大。

「變遷調查」首期為時兩年，之後每一期計劃皆是五年，至今已完成 27 次，共 56 份問卷。調查內容包括家庭、教育、社會階層與社會流動、政治文化、選舉行為、傳播、文化價值、宗教等。與族群相關的問題散見於「綜合問卷」、「工作與生活」、和「家庭」子題裡。目前正在進行的是第七期第二次的研究。

「變遷調查」從民國 91 年起參加國際社會調查計畫（International Social Survey Programme, ISSP），並在民國 95 年起成為東亞社會調查（East Asian Social Survey, EASS）團隊的創始會員。由於問卷內容與其它會員國相同，不但有助於瞭解跨國差異，更可讓外國學者瞭解臺灣社會。

1. 調查時間：民國 73 年至今。最近的一次，第七期第二次調查，在 2016 年 8 月 8 日至 11 月 8 日進行面訪調查。
2. 調查範圍：臺灣地區（不含福建省金門縣和連江縣）。
3. 調查對象：臺灣地區（不含福建省金門縣和連江縣）具有本國國籍且設有戶籍，年齡在 18 歲（含）以上民眾。
4. 調查主題：社會各面向的變遷。
5. 「族群」的定義：請參考上一小節有關臺灣族群問項變遷的討論。
6. 關於族群統計的問項與分析，是否包括以下幾個重點：

表 20 臺灣社會變遷基本調查計畫問項

構面	問項
權力、決策與影響力	
就業、經濟與福利	<p>綜合問卷組：</p> <p>M.生活感受：</p> <p>-71b.請問您對自己目前主要的工作滿不滿意？（01）很滿意、（02）還算滿意、（03）不太滿意、（04）很不滿意</p> <p>T.就業狀況：</p> <p>-99.請問您目前（或退休前）主要的職業是什麼？</p> <p>a.公司名稱__主要產品、服務內容__行業__</p> <p>b.部門（無部門者免填）__，職位__變遷職位__詳細工作內容__</p> <p>工作與生活組：</p> <p>C.職業狀況：</p> <p>C1.請問您做過有收入的工作嗎？（01）現在有工作，而且是有收入的；（02）現在的工作沒有收入，但是以前做過有收入的工作；（03）</p>

	<p>從以前到現在，做的工作都是沒有收入的；</p> <p>(04) 現在沒有工作，但是以前做過有收入的工作；(05) 現在沒有工作，以前做過的工作都是沒有收入的；(06) 從來沒有做過任何工作。</p> <p>C2.請問下列哪一項是您現在的工作狀況？</p> <p>(01) 高齡、身心障礙、生病不能工作、(02) 已經退休、(03) 沒有工作、待業中、(04) 家庭主婦/料理家務且沒有工作、(05) 學生/進修在學且沒有工作、(06) 學生/進修在學且有工作、(07) 學徒、受職業訓練者、(08) 不固定(打零工)、(09) 有兼職工作、(10) 有全職工作、(11) 幫家裡工作，有拿薪水、(12) 幫家裡工作，沒有拿薪水、(13) 服義務役、(14) 服(研發)替代役、(15) 其他(請說明)</p> <p>C3.請問您目前(或退休前)主要的職業是什麼？</p> <p>a.公司名稱__主要產品、服務內容__行業__、</p> <p>b.部門(無部門者免填)__，職位__變遷職位__詳細工作內容__</p> <p>c.包含加班在內，請問您現在(以前)平均每週工作幾小時？</p> <p>e.請問您在現在(以前)這家公司(或機構)工作多久了？__年__月</p> <p>C4.請問您現在主要的工作屬於下列哪一種？</p> <p>(01) 長期正式編制人員、(02) 定期契約人員(含約聘、約僱、特約、委任)、(03) 臨時人員(含暫雇、工讀、代班(課)等形式)、(04)</p>
--	--

	<p>人力派遣人員或外包（或承包）人員、(05) 自己是老闆、(06) 自己一人工作，沒有雇用其他人、(07) 現在沒有工作</p>
<p>人口、婚姻與家庭</p>	<p>綜合問卷組：</p> <p>A.基本狀況</p> <p>- 3.請問您出生在什麼地方？省／縣／市、鄉／鎮／市／區郵遞區號□□□</p> <p>- 4.請問您父親是哪裡人？(01) 臺灣閩南人、(02) 臺灣客家人、(03) 臺灣原住民、(04) 大陸各省市（含港澳金馬）、(05) 其他，請說明</p> <p>-5.請問您母親是哪裡人？選項同第 4 題</p> <p>-7.請問您目前的婚姻狀況是？(01) 單身且從沒結過婚、(02) 已婚且與配偶同住、(03) 已婚但因工作關係與配偶分住兩地，不常同住、(04) 已婚但因其他緣故，夫妻兩地住、(05) 同居、(06) 離婚、(07) 分居、(08) 配偶去世、(09) 其他（請說明）</p> <p>M.生活感受：</p> <p>-71a.請問您對自己目前的生活品質滿不滿意？(01) 很滿意、(02) 還算滿意、(03) 不太滿意、(04) 很不滿意</p> <p>S.家庭結構：</p> <p>-94.請問您家裡現在有哪些人住在一起？(01) 曾祖父／母、(02) 祖父／母、(03) 外祖父／母、(04) 父、(05) 母、(06) 公公、(07) 婆婆、(08) 岳父、(09) 岳母、(10) 配偶／同居伴侶、(11) 未婚的兄弟姊妹、(12) 已婚的</p>

	<p>兄弟姊妹、(13) 已婚的兄弟姊妹的配偶、(14) 子、(15) 女、(16) 女婿、(17) 孫子／孫女、(18) 外孫／外孫女、(19) 姪／甥、(20) 伯叔／伯叔母、(21) 舅父／舅母、(22) 姑父／姑母、(23) 姨丈／姨母、(24) 看護或幫傭、(25) 其他，請說明、(26) 自己一個人住</p> <p>工作與生活組：</p> <p>A、基本狀況</p> <p>A3. 請問您父親是哪裡人？(01) 臺灣閩南人、(02) 臺灣客家人、(03) 臺灣原住民、(04) 大陸各省市(含港澳金馬)、(05) 其他(請說明)</p> <p>A4. 請問您父親是在哪裡出生的？(01) 臺灣、(02) 中國大陸、(03) 東南亞國家、(04) 其他國家(請說明) __</p> <p>A5. 請問您母親是哪裡人？選項同第 A3 題</p> <p>A6. 請問您母親是在哪裡出生的？選項同第 A4 題</p> <p>A11. 請問您目前的婚姻狀況是？(01) 單身且從沒結過婚、(02) 已婚且與配偶同住、(03) 已婚但沒有與配偶同住、(04) 同居、(05) 離婚、(06) 分居、(07) 配偶去世、(08) 其他(請說明)</p> <p>家庭組：</p> <p>A. 基本狀況(一)</p> <p>A3. 請問您父親是哪裡人？(01) 臺灣閩南人、(02) 臺灣客家人、(03) 大陸各省市、(04) 臺灣原住民、(05) 其他，請說明</p>
--	---

	<p>A4. 請問您母親是哪裡人？(01) 臺灣閩南人、(02) 臺灣客家人、(03) 大陸各省市、(04) 臺灣原住民、(05) 其他，請說明</p> <p>A8. 請問您配偶（或同居伴侶）的父親是哪裡人？(01) 臺灣閩南人、(02) 臺灣客家人、(03) 大陸各省市、(04) 臺灣原住民、(05) 其他，請說明</p> <p>A9. 請問您配偶（或同居伴侶）的母親是哪裡人？(01) 臺灣閩南人、(02) 臺灣客家人、(03) 大陸各省市、(04) 臺灣原住民、(05) 其他，請說明</p>
<p>教育、文化與媒體</p>	<p>綜合問卷組：</p> <p>B.教育狀況</p> <p>- 6a.請問您的教育程度是：(01) 無（不識字）、(02) 自修（識字、私塾）、(03) 小學、(04) 國（初）中、(05) 初職、(06) 高中、(07) 綜合高中、(08) 高職、(09) 士官學校、(10) 五專、(11) 二專、(12) 三專、(13) 軍警專修班、(14) 軍警專科班、(15) 空中行（商）專、(16) 空中大學、(17) 軍警官學校／大學、(18) 技術學院、科大、(19) 大學、(20) 碩士、(21) 博士、(22) 其他</p> <p>- 6a1.選 (06) 高中、(07) 綜合高中、(08) 高職者續答—請問是普通科或職業科？(01) 普通科、(02) 職業科</p> <p>- 6a2.選 (18) 技術學院、科大、(19) 大學、(20) 碩士、(21) 博士續答—請問您的學士學位（畢業或肄業）所就讀的學校是公立或私</p>

	<p>立？(01) 公立、(02) 私立、(03) 正在公立學校唸(讀)學士學位(含休學)、(04) 正在私立學校唸(讀)學士學位(含休學)</p> <p>工作與生活組：</p> <p>B.教育狀況</p> <p>- B1.請問您的教育程度是(不論畢業、肄業、就學中都算)：(01) 無(不識字)、(02) 自修/識字/私塾、(03) 小學、(04) 國(初)中、(05) 初職、(06) 高中、(07) 綜合高中、(08) 高職、(09) 士官學校、(10) 五專、(11) 二專、(12) 三專、(13) 軍警專修班、(14) 軍警專科班、(15) 空中行專/商專、(16) 空中大學、(17) 軍警官學校/軍警官大學、(18) 技術學院、科大、(19) 大學、(20) 碩士、(21) 博士、(22) 其他(請說明)</p> <p>B2.就您的最高學歷來說，請問您有沒有完成學業？(01) 有，畢業、(02) 沒有，肄業、(03) 沒有，就學中</p> <p>B3.從國小一年級算起，請問您總共受過幾年的學校教育？__年</p> <p>家庭組：</p> <p>A.基本狀況(一)</p> <p>A11.請問您的教育程度是(不論畢業、肄業、就學中都算)：(01) 無(不識字)、(02) 自修/識字/私塾、(03) 小學、(04) 國(初)中、(05) 初職、(06) 高中、(07) 綜合高中、(08) 高職、(09) 士官學校、(10) 五專、(11) 二專、(12) 三專、(13) 軍警專修班、(14) 軍</p>
--	---

	警專科班、(15) 空中行專／商專、(16) 空中大學、(17) 軍警官學校／軍警官大學、(18) 技術學院、科大、(19) 大學、(20) 碩士、(21) 博士、(22) 其他 (請說明)
人身安全與司法	
健康、醫療與照顧	<p>綜合問卷組：</p> <p>M.生活感受：</p> <p>-71b.請問您對自己目前的健康狀況滿不滿意？(01) 很滿意、(02) 還算滿意、(03) 不太滿意、(04) 很不滿意</p> <p>-71f.請問您覺得您的身體好不好？(01) 很滿意、(02) 還算滿意、(03) 不太滿意、(04) 很不滿意</p> <p>工作與生活組：</p> <p>Q.健康與過勞：</p> <p>Q1.以下請問您最近這一個月的狀況。請根據您個人覺得最接近的狀況回答。以下 a.-c.請各別回答：(01) 總是、(02) 經常、(03) 有時、(04) 很少、(05) 從不</p> <p>a.心情平靜</p> <p>b.精力充沛</p> <p>c.心情低落和憂鬱</p> <p>家庭組：</p> <p>A.基本狀況 (一)</p> <p>A5.請您評估您自己的健康狀況：(01) 很不好、(02) 不好、(03) 無所謂好不好、(04) 好、(05) 很好</p>
環境、能源與科技	

族群語言定位	
母語友善環境	
族群發展機會	
降低就業障礙與歧視	<p>工作與生活組：</p> <p>D.工作與生活：</p> <p>D5.在過去五年中，您是否曾經在工作上受到歧視、例如在求職、給薪或升遷時？(01)是、(02)否、(03)沒有工作</p> <p>D6.您認為您被歧視的最主要原因是？(01)年齡、(02)種族或族群、(03)國籍、(04)性別、(05)宗教信仰、(06)生病或身心障礙、(07)家庭責任、(08)政治立場、(09)學歷、(10)其他原因(請註明)</p> <p>N.無工作者的工作史及再就業意願</p> <p>N9.在過去 12 個月內，您有沒有為了找工作而做過以下這些事情？以下 a.-f. 請回答：(01)沒有、(02)有，一兩次、(03)有，超過兩次</p> <p>a.到公立的就業輔導中心登記</p> <p>b.到私立的就業服務機構登記</p> <p>c.從求職廣告找工作</p> <p>d.在網路或報紙上刊登求職廣告</p> <p>e.直接向雇主申請</p> <p>f.請親友或同事幫忙找工作</p>
平等的社會福利待遇	

(二) 原住民社會意向調查

國內以原住民為主的調查素來不多。既有的調查種類少、樣本數規模不大。為此，中央研究院社會學研究所在民國 89 年 9 月間完成了「原住民社會意向調查」，主要目的在瞭解原住民族的現況和想法。這項調查以戶內抽樣和電話訪問的方式，瞭解原住民的社會評估、族群的自我意識、社會距離與對國家的觀感。全臺共計有 800 位原住民參與，涵蓋阿美、泰雅、布農、排灣、卑南、鄒/曹、魯凱、太魯閣、賽夏、達悟、以及平埔族。

1. 調查時間：民國 89 年 9 月。
2. 調查範圍：臺灣地區。
3. 調查對象：具有戶政登記原住民身分的成年人。
4. 調查主題：原住民的社會評估、族群的自我意識、社會距離與對國家的觀感。
5. 「族群」的定義：具有原住民身分者。
6. 關於族群統計的問項與分析，包括以下幾個重點：³⁹

表 21 臺灣原住民社會意向調查

構面	問項
權力、決策與影響力	
就業、經濟與福利	
人口、婚姻與家庭	
教育、文化與媒體	
人身安全與司法	
健康、醫療與照顧	
環境、能源與科技	

³⁹ 原住民社會意向問卷請見

http://www.ios.sinica.edu.tw/si/index2.php?p=t4&q=t4_5

族群語言定位	
母語友善環境	
族群發展機會	<p>- 您在 15 歲以前，常不常接觸到平地人（漢人）？</p> <p>- 您在 15 歲以後，常不常接觸到平地人（漢人）？</p> <p>- 您每天接觸的這些人裡面，大概有多少是原住民？</p> <p>- 您現在住的地方附近，大概有幾家原住民？</p> <p>- 您現在住的地方算不算是原住民的部落或社區？</p> <p>- 您希望以後住在原住民原鄉的部落或社區嗎？</p> <p>原住民的族群印象：</p> <p>- 一般說來，大部份原住民在社會上的地位都比較差</p> <p>- 請問您認為這是不是因為大部份原住民自己不努力所造成的？</p> <p>- 請問您認為這是不是因為大部份原住民受到不公平的待遇所造成的？</p> <p>***如果 1 分代表很貧窮，10 分代表很有錢，從 1 分到 10 分之間***</p> <ul style="list-style-type: none"> • 您認為大多數的「本省閩南人」大概是幾分？ • 您認為大多數的「本省客家人」大概是幾分？ • 您認為大多數的「外省人」大概是幾分？

	<ul style="list-style-type: none"> • 您認為大多數的「原住民」大概是幾分？ <p>***如果 1 分代表很懶惰，10 分代表很勤勞，從 1 分到 10 分之間***</p> <ul style="list-style-type: none"> • 您認為大多數的「本省閩南人」大概是幾分？ • 您認為大多數的「本省客家人」大概是幾分？ • 您認為大多數的「外省人」大概是幾分？ • 您認為大多數的「原住民」大概是幾分？
降低就業障礙與歧視	
平等的社會福利待遇	請問您認為原住民應不應該受到政府特別的照顧？

二、原住民委員會

(一) 原住民族教育調查統計

從憲法第 163 條對教育機會均等的精神；憲法增修條文第 10 條中對原住民族的文化、地位的保障；民國 85 年成立行政院原住民族委員會（103 年更名為原民族委員會，以下簡稱原民會）；民國 87 年頒布原住民族教育法；民國 94 年制訂原住民族基本法；到民國 99 年研擬原住民族教育政策白皮書等一系列的立法過程，顯示政府對原住民族教育和文化的重視。

欲瞭解原住民族各級教育的需求和現況，讓新政策發揮最大效益，原民會自 87 學年度起開始進行「原住民族教育統計調查工作」。這項計畫每學年度一次，每次皆就該學年度各類各級學校原住民學生就學狀況、升學表現，以及各級學校原住民族籍教師比率分布、原住民地區學校的現況與需求等狀況進行調查。期望透過這些調查來瞭解原住民族各級教育推展成效，作為國家推展原住民族教育的成效指

標、並提供政府制定各項原住民族教育政策及推動各項活動參考。截至 103 學年度，此計畫涵蓋阿美族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、鄒族、魯凱族、賽夏族、雅美族、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族、和卡那卡那富族。

1. 調查時間：民國 87 年至今，每學年度一次。
2. 調查範圍：臺灣地區。
3. 調查對象：臺灣地區內各級學校之學校行政人員（教務／學務／輔導單位）及原住民籍教師及族語教師，以及國中一年級及高中職一年級的原住民學生。103 學年度共計調查全國 4,282 所學校，問卷回收校數共計 4,115 所。
4. 調查主題：每學年度各類各級學校原住民學生就學狀況、升學表現，以及各級學校原住民族籍教師比率分布、原住民地區學校的現況與需求等狀況進行調查。
5. 「族群」的定義：原住民為具有戶政登記具有原住民身分者。
6. 關於族群統計的問項與分析，包括以下幾個重點：

表 22 臺灣原住民族教育調查統計

構面	問項
權力、決策與影響力	
就業、經濟與福利	對象：所有原住民重點學校 ⁴⁰ - 請問貴校於 104 學年度是否可能有【專任教師】缺額？1.無、2.有，預估共__名 - 請問貴校於 104 學年度是否可能有【代理代課教師】缺額？1.無、2.有，預估共__名 - 貴校目前在各科領域（國文、數學、英文、理化、生物、地球科學、歷史、地理、

⁴⁰ 取自『原住民族教育調查統計』之表 1-8 103 學年度原住民重點學校各科教師缺乏情形調查。

	<p>美術、音樂、體育、鄉土藝術、鄉土語言、生活科技、電腦、其他科目(自填)中，教師缺乏情形(急迫性和所需人數)請按表說明。</p> <p>對象：各級學校⁴¹</p> <ul style="list-style-type: none"> -各級學校原住民族籍教師調查(姓名、性別、職務別、出生年、族別、最高學歷、於該校任教年資) <p>對象：國中、高中職一年級原住民學生⁴²</p> <ul style="list-style-type: none"> -請問您的家庭經濟狀況如何？1.貧窮、2.普通、3.小康、4.富有
<p>人口、婚姻與家庭</p>	<p>對象：高中職以下學校⁴³</p> <ul style="list-style-type: none"> -全校學生和原住民學生家庭，按性別、家庭經濟狀況(低收入戶、中低收入戶)、和家庭結構(隔代教養、依親教養、單親家庭)的數目。並按族籍列出人數。 <p>對象：國中、高中職一年級原住民學生</p> <ul style="list-style-type: none"> -基本資料：性別、族別 -請問您父母親的族別 -您現在與哪些家人同住：1.爸爸、2.媽媽、3.祖父、祖母、4.外公、外婆、5.兄弟姐妹、6.親戚(如：姑姑、嬸嬸、阿姨、舅舅、叔叔)、7.繼/養父母、8.自己住、9.其他__

⁴¹ 取自『原住民族教育調查統計』之表 1-12 103 學年度各級學校原住民族籍教師調查。

⁴² 取自『原住民族教育調查統計』之表 3-1 103 學年度國中、高中職一年級原住民學生族語使用情形調查。

⁴³ 取自『原住民族教育調查統計』之表 1-4 103 學年度高中職以下學校學生家庭情形調查。

	<p>- 請問您父親(或主要照顧您的男性監護人)的最高學歷是？1.小學畢業或沒上過學、2.國中畢業、3.高中職畢業、4.大學或專科畢業、5.研究所畢業、6.不知道</p> <p>- 請問您母親(或主要照顧您的女性監護人)的最高學歷是？選項同上題。</p>
<p>教育、文化與媒體</p>	<p>對象：國中小學⁴⁴</p> <p>- 103 學年度上下學期全校和原住民學生轉入、轉出、休學人數（按性別分，原住民學生註明原就讀學校名稱和地址）。</p> <p>對象：高中職學校⁴⁵</p> <p>- 103 學年度上下學期全校和原住民學生，正式辦理休學、退學、失學（中輟）人數（按性別分）。</p> <p>對象：大專院校⁴⁶</p> <p>- 103 學年度上下學期全校和原住民學生，新增辦理休學、正式辦理退學人數（按性別分）。</p> <p>對象：軍警學校⁴⁷</p> <p>- 103 學年度全校和原住民學生人數、全校畢業生人數、原住民學生畢業人數（按性別分）。</p> <p>對象：高中職以上學校⁴⁸</p>

⁴⁴ 取自『原住民族教育調查統計』之表 1-1a 102 學年度國中小學生異動情形調查。

⁴⁵ 取自『原住民族教育調查統計』之表 1-1b 102 學年度高中職學生異動情形調查。

⁴⁶ 取自『原住民族教育調查統計』之表 1-1c 102 學年度大專院校學生異動情形調查。

⁴⁷ 取自『原住民族教育調查統計』之表 1-1d 軍警學校學生情形調查。

⁴⁸ 取自『原住民族教育調查統計』之表 1-3 103 學年度高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額調查，以及表 1-7 103 學年度高中職以上學校自籌經費提供原住民學生優惠就學情形調查。

	<p>- 貴校招生簡章中有無提供原住民學生保障名額及科系：無、有；請依學群學門代碼、科系名稱、保障方式、提供名額（人數）、實際就讀名額（人數）說明。</p> <p>高中、職學群代碼：21 機械群、22 動力機械群、23 電機與電子群、24 化工群、25 土木與建築群、26 商業與管理群、27 外語群、28 設計群、29 農業群、30 食品群、31 家政群、32 餐旅群、33 水產群、34 海事群、35 藝術群、36 美容造型群、41 綜合</p> <p>大專院校學門代碼：14 教育學門、21 藝術學門、22 人文學門、23 設計學門、31 社會及行為科學學門、32 傳播學門、34 商業及管理學門、38 法律學門、42 生命科學學門、44 自然科學學門、46 數學及統計學門、48 電算機學門、52 工程學門、58 建築及都市規劃學門、62 農業科學學門、64 獸醫學門、72 醫藥衛生學門、76 社會服務學門、81 民生學門、84 運輸服務學門、85 環境保護學門、86 軍警國防安全學門、99 其他學門</p> <p>保障方式代碼：01.外加名額、02.保障名額、03.保留名額、04.保送名額、05.其他</p> <p>- 貴校是否設置或舉辦『專為原住民學生設置或舉辦的』或『和原住民族教育文化有關的』學生社團？（有的話請說明，</p>
--	--

	<p>並列出 A.專為原住民學生設置或舉辦的學生社團名稱和人數、B.和原住民教育文化相關的學生社團名稱和人數) (A 和 B 不重複填寫)</p> <p>- 貴校有無利用自籌經費提供原住民學生優惠就學 (不含各級政府所提供之補助款) ? 1.無、2.有, 請列舉之</p> <p>- 貴校利用自籌經費提供原住民學生學雜費減免之措施 (可複選) :</p> <p>1.全免: (1) 學雜費、(2) 平安保險費、(3) 網路費、(4) 校內住宿費 (申請對象: __)、(5) 書籍費、(6) 制服費、(7) 住宿費、(8) 伙食費、(9) 生活費</p> <p>2.部分減免: (1) 學雜費、(2) 課業輔導費、(3) 學分費、(4) 校內住宿費</p> <p>3.補助: (1) 生活費、(2) 校外住宿費、(3) 教育儲蓄專戶</p> <p>4.補助款其他上述為提到知原因 (請說明) :</p> <p>- 貴校利用自籌經費提供原住民學生獎、助學金或基金等補助 (可複選) : 1.學校自籌補助經費助原住民學生就學、2.原住民清寒助學金、3.累積服務時數之生活學習獎助學金、4.就讀特定科系可頒發獎助學金、5.外界捐款、募款基金、6.緊急紓困金、急難救助助學金、7.校友</p>
--	--

	<p>會提供助學金、8.入學基測成績達__分以上可獲得__新生獎學金、9.優秀學生獎學金（學業平均成績達__分以上可獲得__元）、10.其他上述為提到之原因（請說明）：</p> <ul style="list-style-type: none">- 貴校利用自籌經費提供原住民學生就學之方案（可複選）：1.申請入學、免試入學、登記分發名額提供外加 2%、2.獨立招生五專部原住民學生專班、3.創建__（如跆拳道等）受訓團隊、4.其它（請說明） <p>對象：國中畢業生⁴⁹</p> <ul style="list-style-type: none">- 全校學生和原住民學生按性別分類，畢業後的出路（升學、就業、未升學未就業、其他） <p>對象：原住民重點學校⁵⁰</p> <ul style="list-style-type: none">- 貴校於 103 學年度第一學期有無開設課後輔導課程：1.無、2.有（請繼續填答下面題項）- 所設立之課後輔導課程投入的主要經費來源：1.官方、2.民間團體、3.家長、4.其他- 所設立之課後輔導課程資料（國小請直接填寫，國、高中職依一、二、三年級填寫開班數、參與學生人數、和原住民學生數）
--	--

⁴⁹ 取自『原住民族教育調查統計』之表 1-5 102 學年度國中學校畢業生升學與就業情形調查。

⁵⁰ 取自『原住民族教育調查統計』之表 1-11 103 學年度原住民重點學校課後輔導班開設情形調查。

	<p>- 貴校目前實施課後輔導課程有無困難之處：1.無、2.有（請勾選或說明原因，可複選）1.師資困難、2.經費困難、3.教材缺乏、4.學生學習意願不高、5.排課困難、6.學生學習成效有限、7.其他</p> <p>- 貴校目前在課後輔導課程實施上，有無需要政府協助之處：1.無、2.有（請勾選或說明原因，可複選）</p> <p>1.師資：（1）聘用專任輔導教師、（2）增加師資、（3）培訓教師，提升課輔能力、（4）希望優秀支援教師能直接續聘</p> <p>2.經費設施：（1）補助夜間課輔學生、（2）提供教師補貼、（3）增加教室數</p> <p>3.教材：（1）學生程度不一、授課內容不易拿捏、（2）網站提供課業補充教材，供教師使用</p> <p>4.其他上述未提到之原因（請說明）：</p> <p>對象：原住民重點國中小學⁵¹</p> <p>- 貴校於 103 學年度第一學期有無開設原住民族文化特色課程（不含族語課程）1.無、2.有，課程包括（可複選）1.傳統舞蹈、2.竹編、3.藤編、4.織布、5.木刻、6.口簧琴、7.製陶、8.肩旗 kirakil、.9 臂鈴 tabaasang、10.刺繡、11.原住民族歌謠、12.鞣皮、13.雕刻、14.石刻板、15.部落歷史/文化、16.認識部落、17.其他</p>
--	---

⁵¹ 取自『原住民族教育調查統計』之表 1-9 103 學年度原住民重點國中小學校原住民族文化特色課程開設情形調查。

	<ul style="list-style-type: none">-授課教師為：1.本校專任教師、2.本校代課教師、3.教學支援人員、4.其他-貴校學生對學習原住民族文化相關課程之學習興趣程度：1.非常有興趣、2.稍有興趣、3.興趣不高、4.完全沒興趣-呈上題，學生興趣不高之原因為何：__-貴校目前實施原住民族文化課程有無困難之處（或是欠缺哪些資源）：1.無、2.有（請勾選或說明原因，可複選）1.師資困難、2.經費困難、.教材缺乏、.4 學生學習意願不高、5.排課困難、.6 學生學習成效有限、7.其他-貴校目前在原住民族文化傳承推動上，有無需要政府協助之處：1.無、2.有（請勾選或說明原因，可複選）<ul style="list-style-type: none">1.師資：（1）增加各族籍師資、（2）增加教師教學資源、（3）希望放寬教師甄試資格、（4）希望優秀支援教師能直接續聘、（5）提供培訓課程，如： —2.經費：（1）增加教材費之補助、（2）提高外聘鐘點費、（3）增加軟硬體設備費用、（4）增加建置教室之經費3.教材：（1）教材統一並具延續性、（2）教材電子化、多元化、（3）開發相關教材供教師使用、（4）增加 12 年一貫民族教育課程4.其他上述未提到之原因（請說明）：
--	---

	<p>對象：高中職以上學校⁵²</p> <ul style="list-style-type: none"> - 貴校是否設置或舉辦『專為原住民學生設置或舉辦的』或『和原住民族教育文化有關的』學生社團？ （列出社團名稱和人數） <p>對象：原住民族重點高中職學校⁵³</p> <ul style="list-style-type: none"> - 貴校於 103 學年度第一學期有無開設學生藝能班課程：1.無、2.有（請繼續填答下面題項） - 所設立之藝能班課程招收人數共__人，其中原住民學生有__人 - 所設立之藝能班課程有哪些類別（列出課程名稱、班級數、學生人數、原住民學生人數） - 貴校目前實施藝能班課程有無困難之處：1.無、2.有（請勾選或說明原因，可複選）1.師資困難、2.經費困難、3.教材缺乏、4.學生學習意願不高、5.排課困難、6.學生學習成效有限、7.其他 - 貴校目前在藝能班課程推動上，有無需要政府協助之處：1.無、2.有（請勾選或說明原因，可複選）1 新增外聘教師、2 增加補助經費、3 增加教室數、4 增加設備、5 及時且穩定撥款、6 保障藝能班學生升學、7 召開藝能班分享會，瞭解專班實施狀況、8 提升藝能班學生接軌大
--	---

⁵² 取自『原住民族教育調查統計』之表 1-6 103 學年度高中職以上學校與原住民相關之學生社團調查。

⁵³ 取自『原住民族教育調查統計』之表 1-10 103 學年度原住民族重點高中職學校藝能班開設情形調查。

	<p>專院校之能力、9 其他上述未提到之原因（請說明）：__</p> <p>- 貴校目前在藝能班課程教育推動上，有無協助輔導學生繼續升學或就業之措施： 1.無、2.有（請勾選或說明原因，可複選） 1.設立升學輔導班、2.辦理生涯及升學輔導說明會、3.長期人才培育計劃、4.安排升學及就業相關課程、5.輔導學生取得證照、6.與科大、大學策略聯盟、7.輔導學生取得證照、8.其他</p> <p>- 貴校在上一學年度(102 學年度)接受藝能班課程教育畢業學生人數共有__人，其中原住民學生有__人。承上，繼續升學人數共有__人，其中原住民學生有__人。</p> <p>對象：國中、高中職一年級原住民學生⁵⁴</p> <p>- 請問您喜不喜歡原住民相關慶典文化活動？1.非常喜歡、2.有些喜歡、3.普通、4.有些不喜歡、5.非常不喜歡</p> <p>- 請問您參加原住民相關慶典文化活動次數頻率為何？（例如傳統節慶、豐年祭、傳統服飾展等）1.每次都參加、2.常常參加、3.偶而參加、4.不常參加、5.沒有參加過</p> <p>- 請問您參加的原因是什麼？（可複選）1.自己有興趣、2.家人支持、3.學校鼓勵、4.可以說族語、5.活動時間的安排、6.陪同親朋好友參加、7.受活動內容吸</p>
--	---

⁵⁴ 取自『原住民族教育調查統計』之表 3-1 103 學年度國中、高中職一年級原住民學生族語使用情形調查。

	<p>引、8.其他：__</p> <p>-請問您最近一次參與原住民相關慶典文化活動名稱，參與慶典文化活動之族別代碼？1.豐年祭、2.感恩季、3.祖靈祭、4.矮靈祭、5.收穫祭、6.其它（請說明）</p> <p>-承上題，請問您對這次參與原住民相關慶典文化活動的偏好程度？1.非常喜歡、2.有些喜歡、3.普通、4.有些不喜歡、5.非常不喜歡</p> <p>-請問您不曾參加的原因是什麼？（可複選）</p> <p>1.沒有興趣、2.沒有時間、3.不會說族語、4.根本就不想參加、5.不值得我參加、6.沒有這方面的訊息、7.活動內容不夠吸引我、8.活動時間的安排、9.宗教信仰的關係、10.家人不支持、11.其他：__</p>
人身安全與司法	
健康、醫療與照顧	
環境、能源與科技	
族群語言定位	<p>對象：國中、高中職一年級原住民學生⁵⁵</p> <p>-請問您是否同意『會說族語的人越來越少』的這種說法？1.非常同意、2.有些同意、3.普通、4.有些不同意、5.非常不同意</p> <p>-請問您覺得為什麼會說族語的人越來越少？（可複選）1.父母長輩不會講族語、2.父母長輩會講族語，但是不講、3.自己缺乏學習興致、4.缺乏族語教學的教材、5.缺乏族語師資、6.缺乏說族語的環</p>

⁵⁵ 取自『原住民族教育調查統計』之表 3-1 103 學年度國中、高中職一年級原住民學生族語使用情形調查。

	<p>境、7.個人心理因素（例如不喜歡講）、 8.國家政策不支持、9 其他：__</p> <p>- 請問您是否同意身為原住民一定要會說族語？1.非常同意、2.有些同意、3.普通、4.有些不同意、5.非常不同意</p> <p>- 請問您是否同意父母親應該教子女族語？ 1.非常同意、2.有些同意、3.普通、4.有些不同意、5.非常不同意</p> <p>- 請問您同不同意『我以身為原住民為榮』的說法？.1 非常同意、2.有些同意、3.普通、.4 有些不同意、5.非常不同意</p> <p>- 請問您同不同意『我以會說族語為榮』的說法？1.非常同意、2.有些同意、3.普通、4.有些不同意、5.非常不同意</p> <p>- 請問您的朋友（或同事、同學）有多少人知道您是『原住民』？1.幾乎所有人、2.大多數人、3.有些人、4.少許人、5.都不知道</p>
<p>母語友善環境</p>	<p>對象：國中小學⁵⁶</p> <p>- 貴校於 103 學年度第 1 學期有無開設族語課程？（每週至少一節課）1.無、2.有</p> <p>- 族語課程授課時段（可複選）：1.早自修時段、2.正規課程時段、3.午休時段、4.社團時段、5.課餘時段、6.其他</p> <p>- 實施族語課程一週的時間共__分鐘（例 1：若一週共計 3 堂課；每堂 40 分鐘，則填入 120）</p>

⁵⁶ 取自『原住民族教育調查統計』之表 1-2 103 學年度國中小學校族語教學情形調查。

	<p>- 請問您認為是否需要再增加課程時間：1. 否、2 是；須再增加__分鐘</p> <p>- 開設授課族語別：請列出十六個法定族語各有幾位專任教師、代理教師、教學支援人員（含 2688 專案教師）、外聘教師</p> <p>- 貴校目前使用之族語課程的教材（可複選）：1. 個別教師自編、2. 本校自編（未與他校合用）、3. 與其他學校合編、4. 縣市政府編訂提供、5. 教育部編訂提供、6. 由__單位提供</p> <p>- 貴校目前是否有用族語來教授其他課程？1. 無、2. 有；課程名稱__、3. 規劃進行中</p> <p>- 貴校目前實施族語課程有無困難之處？1. 無、2. 有；請勾選下列原因（可複選）1. 師資困難、2. 經費困難、3. 教材缺乏、4. 單一族群的學生太少、5. 學生學習意願不高、6. 排課困難、7. 學生學習成效有限、8. 社區、家庭的母語環境無法配合、9. 其他</p> <p>對象：各級學校原住民族籍及族語教師⁵⁷</p> <p>- 基本資料：姓名、性別、年齡、學校名稱、身分證字號、登記族籍別</p> <p>- 請問您會不會族語？1. 不會、2. 會</p> <p>- 請問您主要使用的族語為？主要使用族語能力為（聽、說、讀、寫能力分別為？）？</p> <p>- 次要使用的族語為？次要使用族語能力為（聽、說、讀、寫能力分別為？）？</p>
--	---

⁵⁷ 取自『原住民族教育調查統計』之表 2-1 103 學年度各級學校原住民族籍及族語能力與教學情形調查。

	<ul style="list-style-type: none">- 您是否通過原著民族委員會辦理之族語能力認證？1.否、2.是：族語__- 請問您是否擁有教授族語之經驗？1.否、2.是：族語__- 請問您實際教授族語課程之資歷：1.未滿一年、2.一年以上未滿五年、3.五年以上- 請問您 103 學年度是否有在貴校教授族語課程？1.沒有、2.有- 請問您 103 學年度是否有在其他學校教授族語課程？1.沒有、2.有，共__所- 您目前在族語教學方面，遭遇哪些困難：<ul style="list-style-type: none">1.沒有、2.有（下述原因可複選）1.經費困難、2.教材缺乏、3.單一族群的學生太少、4.學生學習意願不高、5.排課困難、6.學生學習成效有限、7.不受學校重視、8.社區、家庭的母語環境無法配合、9.學校資源不足、10.其他- 請問您滿不滿意教育部所提供的『國民中小學九年一貫課程原住民族語教材』<ul style="list-style-type: none">1.滿意程度：（1）非常不滿意、（2）不太滿意、（3）有些滿意、（4）非常滿意、（5）沒看過2.上題回答 1、2 者，不滿意的原因__- 請問您滿不滿意目前原民會所提供的補充教材<ul style="list-style-type: none">1.滿意程度：（1）非常不滿意、（2）不太滿意、（3）有些滿意、（4）非常滿意、（5）沒看過
--	--

	<p>2.上題回答 1、2 者，不滿意的原因__</p> <p>-您有沒有參加過族語研習：</p> <p>1. (1) 沒有、(2) 有；族語__滿意度：__</p> <p>2.若有族語言習機會，您想參加哪種族與研習營？</p> <p>-您對目前族語教材之建議</p> <p>對象：國中、高中職一年級原住民學生⁵⁸</p> <p>-請問您會說哪些語言？(可複選) 1.國語、2.閩南語、3.客語、4.其他__</p> <p>-請問您是否有通過原著民族語能力認證？</p> <p>1.有、2.沒有(參加但未通過)、3.尚未參加過</p> <p>-請問您會不會唱原住民歌謠？1.會唱很多首、2.會唱幾首、3.只會哼兩句、4.完全不會唱</p> <p>-請問您聽得懂族語嗎？1.完全聽得懂、2.大部份聽得懂、3.普通、4.聽得懂一點、5.完全聽不懂</p> <p>-請問您族語說得如何？1.非常流利、2.流利、3.普通、4.不流利、5.完全不會</p> <p>-請問您平常與誰使用族語交談？(可複選)</p> <p>1.父親、2.母親、3.祖父母、4.外祖父母、5.兄弟姐妹、6.親戚、7.朋友、8.老師、9.鄰居、10.都沒有</p> <p>-請問您通常會在什麼地方說族語？(可複選) 1.家中、2.學校、3.部落(社區)、</p>
--	---

⁵⁸ 取自『原住民族教育調查統計』之表 3-1 103 學年度國中、高中職一年級原住民學生族語使用情形調查。

	<p>4.教會、5.都沒有</p> <p>-在您日常生活中使用族語交談的頻率為何？1.每天都說、2.還算常說、3.偶而會說、4.不常說、5.都不會說</p> <p>-請問您為什麼不會說族語？1.父母長輩不會說族語、2.父母長輩會說族語，但是不講、3.與人溝通不方便、4.個人心理因素（例如不喜歡講）、5.周遭無使用族語的人、6.學校無族語課程、7.其他__</p> <p>-請問您願不願意持續學習族語？1.非常願意、2.有些願意、3.普通、4.有些不願意、5.非常不願意</p> <p>-請問您不願意持續學習族語的原因？（可複選）1.對族語沒有興趣、2.聽不懂族語、3.課業壓力繁重、4.對未來沒有幫助、5.日常生活沒有使用機會、6.族語教材不吸引人、7.族語教師師資不好、8.學校課程時間安排不好、9.其他__</p> <p>-除了在學校上族語課程外，您會希望透過下列哪些方式學習族語？（可複選）1.歌謠、.朗誦、3.觀賞表演活動（如舞蹈、戲劇）、4.繪畫、5.讀書會、6.從日常生活中與家人學習、7.參加族語生活學校、8.看電視學習、9.居住原住民部落學習、10.其它（請說明）</p> <p>-請問您是否看過「原住民族電視台」的電視節目？1.每天看、2.一週 5-6 天、3.一週 3-4 天、4.一週 1-2 天、5.沒有看</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - 請問您覺得『原住民族電視台』的電視節目對您學習族語有沒有幫助？1.非常有幫助、2.有些幫助、3.普通、4.有些沒幫助、5.非常沒幫助 - 承上題，沒有幫助的原因（請說明） - 請問您覺得學習族語最困難的地方是什麼（請說明）？ - 如果族語學習遇到困難時，您希望得到哪些協助？（可複選）1.安排課後輔導、2.開放網路課程、3.透過原著民族電視教學、4.進行學生分組練習、5.請老師教慢一點、6.課本簡單活潑一點、7.上課時數多一點、8.其它（請說明）
族群發展機會	
降低就業障礙與歧視	
平等的社會福利待遇	

（二）原住民族就業狀況調查

原住民族常被認為是就業市場上的相對弱勢團體。民國 89 年 10 月底通過的「原住民族工作權保障法」，整合既有的相關法令及措施，以促進就業和保障經濟生活為兩大目標，意欲更積極且全面性地改善原住民在就業市場上的困境。但「99 年臺灣原住民經濟狀況調查研究」卻指出，原住民家庭平均收入仍顯著低於全國平均值，兩者差距至少 2.16 倍，顯示國內勞動市場需要多加深入瞭解。

自民國 88 年開始的「原住民就業狀況調查」主要目的在瞭解原住

民族失業率及就業需要之協助。⁵⁹最初是一年一次的調查，從民國 98 年開始改為每季一次。藉由隨機抽樣方法和實地面訪原住民家戶成員，以確實瞭解他們的就業現況。

1. 調查時間：民國 88 年至今，民國 98 年開始每季調查一次。最近一次，於 105 年 3 月 20 日開始面對面家戶訪問，並於 105 年 4 月 19 日完成。
2. 調查範圍：臺灣地區。
3. 調查對象：以調查資料標準週前設籍於臺灣地區各縣市鄉鎮市區之原住民家戶（指戶內至少有 1 人 15 歲以上且具有原住民身分者）為抽樣對象，以原住民戶籍戶為母體清冊。
4. 調查主題：瞭解原住民族失業率及就業需要之協助。
5. 「族群」的定義：戶政登記具有原住民身分者。
6. 關於族群統計的問項與分析，包括以下幾個重點：

⁵⁹ 原民會網頁上最早的『原住民就業狀況調查』報告始於民國 92 年，但民國 95 年的『原住民經濟狀況調查』期末報告的前言首段裡指出，『行政院原住民族委員會...並於 88 年舉辦第一次「臺灣原住民就業狀況調查」以瞭解臺灣原住民的就業及失業情形...』。

表 23 臺灣原住民就業狀況調查

構面	問項
族群	<p>A.基本資料：</p> <p>- A6.請問您所屬的族別？1.阿美族、2.泰雅族、3.排灣族、4.魯凱族、5.布農族、6.賽夏族、7.雅美族（達悟）、8.卑南族、9.鄒族、10.邵族、11.噶瑪蘭族、12.太魯閣族、13.撒奇萊雅族、14.賽德克族、15.拉阿魯哇族、16.卡那卡那富族、17.其他</p>
權力、決策與影響力	
就業、經濟與福利	<p>A.基本資料：</p> <p>- A5.請問您需不需要負擔家計？1.需要，是主要家計負責人、2.需要，是次要（輔助）家計負責人、3.不需要負責家計</p> <p>B.勞動力狀況⁶⁰</p> <p>- B1.請問您3月15日至3月21日在做什麼工作？（請詳細填寫）</p> <p>■ B1-1.請問您3月15日至3月21日在做什麼工作？（單選，請依據B1進行勾選）1.從事某種工作、2.利用課餘或假期工作、3.家事餘暇從事工作、4.有工作而未做、5.無工作在找工作或已找工作在等待結果、6.想工作而未找工作，且隨時可以開始工作、7.求學及準備升學（兼有工作者選2、無工作在找工作或已</p>

⁶⁰ 此表格內的時間點皆以 104 年第一季調查問卷為例。

	<p>找工作在等待結果選5)、8.料理家務(兼有工作者選3、無工作在找工作或已找工作在等待結果選5)、9.高齡(65歲以上)、身心障礙、10.賦閒、11.傷病、12.現役軍人、13.監管人口、失蹤人口、14.其他</p> <p>-B2.請問您在3月15日至3月21日有沒有做任何有酬或無酬家屬的工作(只幫同戶長或其他家屬從事營利工作,每週在15小時以上,而不支領薪資之就業者)(單選) 1.有利用課餘、假期、農閒或家事餘暇工作、2.有從事某種工作、3.有工作而未做、4.沒有做任何工作</p> <p>-B3.請問在3月15日至3月21日您實際工作幾小時?(註:七天的總工作時數) 主要工作: __小時, 其他所有工作: __小時, 合計: __小時</p> <ul style="list-style-type: none">■ B3-1.在3月15日至3月21日您實際工作時數沒有達到35小時的主要原因是什麼? 1.業務不振、2.無法找到工時大於35小時之工作、3.季節關係、4.天氣惡劣或災害影響、5.工作本身不需35小時、6.照顧小孩、7.照顧老人、8.家事太忙(以照顧小孩或老人為主者圈6或7)、9.功課太多、10.傷病、例假、事假、特別假、11.不願多做、12.其他■ B3-2.請問您想不想增加工作時
--	---

	<p>數？（或增加額外工作）1.想、2.不想</p> <p>■ B3-3.請問您想增加工作時數（或增加額外工作）的主要原因？1.增加收入補貼家用、2.工作時數太少、3.希望全日工作、4.目前工作只是暫時性、5.工作不穩定、6.其他</p> <p>-B4.請問在3月15日至3月21日您不去工作的主要原因是什麼（單選）？1.傷病、2.季節性關係、3.例假、事假、特別假、4.已受雇用領有報酬而因故未開始工作、5.已定於短期內開始工作而無報酬、6.等待恢復工作、7.其他</p> <p>-B5.請問您在3月15日至3月21日有沒有工作報酬？1.有、2.沒有</p> <p>■ B5-1.請問您在3月15日至3月21日之間有沒有工作報酬？1.有、2.沒有</p> <p>-B6.請問您主要經濟來源工作的身分是什麼？1.雇主、2.自營作業者、3.受非營利組織僱用者、4.受公司/企業僱用者、5.受政府僱用者（續問B6-1）、6.無酬家屬工作者（工時與B3答案對照）（工時未滿15小時者、工時15小時以上者（含15小時））</p> <p>■ B6-1.請問您有沒有正式公務員任用資格？⁶¹ 1.有、2.沒有</p>
--	---

⁶¹ 此表格內標有*的問項取自 104 年『原住民族委員會原住民就業狀況基本調查及附帶調查』。

	<p>C.就業狀況</p> <p>-C1.請問您主要經濟來源工作的行業是什麼？1.農林漁牧業、2.礦業及土石採取業、3.製造業、4.電力及燃氣供應業、5.用水供應及污染整治業、6.營造業、7.批發及零售業、8.運輸及倉儲業、9.住宿及餐飲業、10.資訊及通訊傳播業、11.金融及保險業、12.不動產業、13.專業、科學及技術服務業、14.支援服務業、15.公共行政及國防；強制性社會安全、16.教育服務業、17.醫療保健及社會工作服務業、18.藝術、娛樂及休閒服務業、19.其他服務業</p> <ul style="list-style-type: none">■ C1-1.請問您平均每年農（林漁牧）閒期間約多少？1.1個月內、2.1至未滿2個月、3.2至未滿3個月、4.3至未滿6個月、5.6個月及以上、6.沒有農閒時期■ C1-2.請問您農（林漁牧）閒期間有沒有打零工？（指其他有工作報酬的零工）1.經常有、2.偶爾有、3.從來沒有 <p>-C2.請問您主要經濟來源的工作是擔任什麼工作？（以3/15-3/21為準）（單選並註明工作內容）1.民意代表、主管及經理人員、2.專業人員、3.技術員及助理專業人員、4.事務支援人員、5.服務及銷售工作人員、6.農、林、漁、牧業生產人</p>
--	--

	<p>員、7.技藝有關工作人員、8.機械設備操作及組裝人員、9.基層技術工及勞力工、10.其他</p> <ul style="list-style-type: none">■ C2-1.請問您第一份工作主要是擔任什麼工作？選項C2同並註明工作內容■ C2-2.您在目前的工作場所工作__年__月（年資）自開始工作以來，總工作年資__年__月（均填整數） <p>-C3.請問您目前主要經濟來源工作地點的縣市及鄉鎮市區？（以3/15-3/21為準）</p> <ul style="list-style-type: none">■ C3.1.縣市：■ C3.2.鄉鎮市區： <p>-C4.請問您的主要經濟來源的工作是否是部分工時、定期契約或勞動派遣等非典型勞動的工作？1.是、2.不是</p> <ul style="list-style-type: none">■ C4-1.請問您從事的是哪一類非典型勞動的工作？1.部分工時、2.定期契約、3.勞動派遣■ C4-2.您從事非典型勞動工作的原因是什麼？1.找不到合適的全時正職工作、2.累積工作經驗已成為典型勞工、3.因個人因素難以從事全職工作、4.目前工作無法成為全職工作型態、5.想要工作具有便利性，不想被工作拘束、6.其他 <p>-C5.請問您目前所從事的工作是不是政府所提供的臨時性工作？1.是、2.不是</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none">■ C5-1.請問您所從事的臨時性工作之期限是多久？1.3至未滿6個月、2.6至未滿9個月、3.9至未滿12個月、4.12個月以上■ C5-2.請問政府所提供的臨時性工作，對您的生活改善有沒有幫助？1.非常有幫助、2.有幫助、3.不太有幫助、4.完全沒有幫助■ C5-3.請問政府所提供的此項臨時性工作結束後您會？1.留在原鄉找工作、2.離開原鄉到都會找工作、3.回原鄉找工作、4.留在都會找工作、5.不找工作、6.不知道、7.其他 <p>-C6.請問您獲得目前這份工作的求職管道？1.原住民0800-066-995專線或都會區就業服務台、2.託親友師長介紹、3.看報紙、4.自我推薦及詢問、5.向民間人力銀行求職（含上網）、6.向公立就業服務機構求職（含上網）、7.學校輔導就業及畢業分發、8.參加政府考試分發、9.原住民就業服務員轉介、10.民意代表介紹、11.應徵招貼廣告、12.宗教團體介紹（如：教會）、13.企業主來找、14.原住民社團（如：同鄉會）轉介、15.看電視、聽廣播、16.自行創業、17.自耕農、18.自營作業/自家事業、19.其他</p> <ul style="list-style-type: none">■ C7.請問您目前工作的場所是否有雇用外籍勞工？1.有、2.沒有
--	---

	<ul style="list-style-type: none">■ C7-1.請問您認為目前工作場所雇用外勞對您的工作影響是？1.部分工作項目（業務）被取代、2.工資下降、3.同事人際關係問題、4.工作時間縮短、5.其他 <p>E.其他</p> <ul style="list-style-type: none">-E1.請問您主要經濟來源工作的每月收入是多少？（沒有主要工作者填「0元」） __元-E2.請問您主要經濟來源工作外的每月其他收入（含利息、保險、房地租、社會救助、補助、投資...等其他非主要工作的所有收入）是多少？__元-E3.請問您是否因結婚、生育、照顧家人、料理家務、修養身體、退休等因素離開職場一段時間，再度恢復工作？（恢復工作意指從事任何有酬或15小時以上無酬家屬的工作）1.是、2.否<ul style="list-style-type: none">■ E3-1.請問您離開職場至再度恢復工作這一段時間有多久？__年__月-E4.如果有工作職缺要通知您，請問您希望透過哪些方式（可複選）？1.實體郵件寄送、2.教會、3.電子郵件寄送（您的Email:）、4.電話通知（您的電話：）、5.就業服務員、6.其他-*E4.請問您曾經在工作場所遇到職業災害嗎？（從以前至今）1.有、2.沒有、3.沒有工作過
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ■ E4-1.請問是誰提供的賠償？1.雇主、2.勞工保險、3.公保、4.農漁保、5.民間保險、6.沒有賠償、7.其他、8.不知道 ■ E4-2.請問您的傷害或疾病，對您工作有何影響？1.沒有任何影響/沒有任何疾病、2.會引起一些症狀，但可以工作、3.有時候需放慢工作節奏或改變工作方式、4.經常需放慢工作節奏或改變方式、5.因為傷害或疾病，我覺得只能做兼職的工作、自己覺得完全不能工作 -E5.請問您有沒有收過工作安全與職災預防宣導資料？1.有、2.沒有 -E6.請問您有沒有接受過職業安全衛生(含職業災害預防)相關課程？1.有、2.沒有 <ul style="list-style-type: none"> ■ E6-1.請問您接受職業安全衛生相關課程的辦理單位是(可複選)？1.政府、2.工會、3.教會、4.公司、5.民間組織、6.其他 ■ E6-2.請問您沒有參加職業安全衛生相關課程的原因是(可複選)？1.課程無法學以致用、2.沒有收到課程訊息、3.沒有強制規定要參加、4.課程不重要、5.沒有時間參加、6.其他
<p>人口、婚姻與家庭</p>	<p>A.基本資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> -A7.請問您現在的婚姻狀況？1.未婚、2.有

	<p>配偶（含與人同居）、3.離婚、分居、 4.喪偶</p> <p>- A6.請問您所屬的族別？1.阿美族、2.泰雅族、3.排灣族、4.魯凱族、5.布農族、6.賽夏族、7.雅美族（達悟）、8.卑南族、9.鄒族、10.邵族、11.噶瑪蘭族、12.太魯閣族、13.撒奇萊雅族、14.賽德克族、15.拉阿魯哇族、16.卡那卡那富族、17.其他</p> <p>- A8.請問您目前配偶所屬的族別？選項同A6.</p>
教育、文化與媒體	<p>A.基本資料：</p> <p>- A4.請問您的教育程度？1.不識字、2.自修、3.國小、4.國（初）中、5. 高中、6. 高職（含五專前三年）、7.專科、8. 大學、9.研究所及以上</p>
人身安全與司法	
健康、醫療與照顧	
環境、能源與科技	
族群語言定位	
母語友善環境	
族群發展機會	
降低就業障礙與歧視	<p>C.就業狀況</p> <p>- C7.請問您目前工作的場所是否有雇用外籍勞工？1.有、2.沒有</p> <p>■ C7-1.請問您認為目前工作場所雇用外勞對您的工作影響是？1.部分工作項目（業務）被取代、2.工資下降、3.同事人際關係問題、4.工</p>

	<p>作時間縮短、5.其他</p> <p>D.失業狀況</p> <p>-D1.請問如果現在有工作機會，您能不能開始工作？1.能、2.不能</p> <ul style="list-style-type: none">■ D1-1.不能開始工作的原因是？1.求學及準備升學、2.料理家務、3.高齡、身心障礙、4.賦閒、5.傷病、6.其他 <p>-D2.請問您沒有工作而找尋工作或等待恢復工作有多久了？週數：...週</p> <p>-D3.請問您用什麼方法找尋工作？1.原住民0800-066-995專線或都會區就業服務台、2.託親友師長介紹、3.看報紙、4.自我推薦及詢問、5.向民間人力銀行求職（含上網）、6.向公立就業服務機構求職（含上網）、7.學校輔導就業及畢業分發、8.參加政府考試分發、9.原住民就業服務員轉介、10.民意代表介紹、11.應徵招貼廣告、12.宗教團體介紹（如：教會）、13.企業主來找、14.原住民社團（如：同鄉會）轉介、15.看電視、聽廣播、16.其他</p> <p>-D4.請問您想找個全日的工作，還是只是想找個部分時間的工作？1.全日工作、2.部分時間</p> <p>-D5.請問您在找尋工作過程中，有沒有遇到過工作機會？1.有、2.沒有</p> <ul style="list-style-type: none">■ D5-1.請問您遇到什麼工作機會（可
--	--

	<p>複選) ? 1.全日工作、2.部分時間工作、3.臨時性工作、4.派遣工作、5.其他</p> <ul style="list-style-type: none">■ D5-2.請問您沒有去工作的原因是什麼(可複選)? 1.待遇太低、2.工作環境不良、3.學非所用、4.工時不適合、5.離家太遠、6.無一起工作的同伴、7.遠景不佳、8.其他■ D5-3.請問您找尋工作中,遭遇的困難是什麼(可複選)? 1.就業資訊不足、2.本身技術不合、3.生活圈內沒有工作機會、4.生活圈以外沒有工作機會、5.工作機會被外勞排擠、6.教育程度限制、7.年齡限制、8.性別限制、9.原住民身分限制、10.身體不好無法找到合適的工作、11.要照顧家庭無法找到合適的工作、12.職災造成身體傷害限制工作機會、13.其他 <p>-D6.請問您從前有過工作嗎? 1.有、2.沒有</p> <ul style="list-style-type: none">■ D6-1.請問您離開上次工作的主要原因是什麼(單選)? 1.工作場所業務緊縮或歇業、2.季節性或臨時性的工作結束、3.對原有工作不滿意、4.工作場所外移、5.健康不良、6.本身工作問題被解僱、7.家務太忙、8.因原住民身分被歧視、9.退休、10.結婚或生育、11.發生職災
--	--

	<p>無法工作、12.其他</p> <ul style="list-style-type: none">■ D6-2.請問您離開上次做的方式是？1.自願離職、2.非自願離職-D7.請問您最希望從事哪些項目的工作內容（包括自行創業）（可複選，最多選三項）？1.行政經營、2.業務行銷、3.人事法務、4.財會金融、5.廣告美編、6.客戶服務、7.電腦硬體、8.資訊軟體、9.品管製造、10.技術服務、11.營建職類、12.傳播媒體、13.娛樂演藝、14.教育學術、15.交通及物流服務、16.餐飲旅遊運動、17.醫藥美容、18.保全警衛、19.家事服務、20.農林漁牧、21.其他-D8.請問您這次沒工作是，有沒有去找工作？1.有、2.沒有<ul style="list-style-type: none">■ D8-1.請問您沒有找工作的原因？ 1.就業資訊不足、2.缺乏找工作的經費、3.必須照顧家人、4.健康不佳、5.協助家裡工作、6.協助家園復建、7.準備升學、8.其他-D9.在沒有找工作期間，您主要經濟來源為何？1.積蓄、2.家庭協助、3.親友協助、4.社區或部落協助、5.借貸、6.失業給付、7.政府救助、8.民間救助、9.中低收入戶老人生活津貼、10.職業訓練生活津貼、11.其他 <p>E.其他</p> <ul style="list-style-type: none">-E7.請問您有沒有發生過勞資爭議？1.
--	--

	<p>有、2.沒有</p> <ul style="list-style-type: none">■ E7-1.請問是哪種勞資爭議（可複選）？1.薪資未付（含工時記錄錯誤）、2.解雇時欠薪資、3.資遣費爭議、4.職業災害爭議、5.退休金爭議、6.其他 <p>-E8.請問您從以前到現在，在工作的場所中有沒有因為原住民的身分受到歧視？1.有、2.沒有</p> <p>-E9.假設您的工作能力在最好的狀況為10分，請問您給目前的工作能力打幾分？</p> <p>-E10.請問您從以前到現在有沒有參加過政府或民間機構所辦理的職業訓練？1.以前有參加過、2.以前沒參加過，目前正在參加中、3.從來沒有</p> <ul style="list-style-type: none">■ E10-1.請問您參加職業訓練後，有沒有從事與職訓內容相關的工作？1.有、2.沒有■ E10-2.請問您沒有從事相關工作的原因？1.沒有工作機會、2.身體狀況不佳、3.沒有證照，無法雇用、4.改變對就業的看法、5.家務太忙、6.酬勞太低福利差、7.工作繁重無法勝任、8.因原住民身分被歧視、9.結婚或生育、10.工作地點離住處太遠、11.家人生病、12.找不到與訓練相關的工作、13.其他 <p>-E11.請問您想不想要（再）參加政府或民</p>
--	--

	<p>問機構所辦理的職業訓練？1.想、2.不想</p> <ul style="list-style-type: none">■ E11-1.請問您想要參加哪些職業訓練？1.金屬、機械加工類、2.電機、電匠類、3.電子、儀表類、4.焊接、配管類、5.營建、木工類、6.電腦、資訊類、7.印刷、製版類、8.看護工作、9.清潔維護工作、10.車類維修類、11.職業駕駛、12.文化產業技藝訓練類、13.民宿管理、餐飲服務類、14.美容、美髮類、15.居家服務類、16.園藝、造景、17.商業行銷類、18.觀光旅遊服務類、19.大眾傳播媒體類、20.其他■ E11-2.想問您不想參加職業訓練的原因（可複選）？1.職訓課程無法學以致用、2.職訓內容遠景不佳、3.擔心可能找不到與訓練相關工作、4.職訓課程不是自己想要的、5.職訓地點離家太遠、6.無法配合職訓上課時間、7.參與職訓無法自我肯定、8.無法負擔參與職訓的花費、9.沒有想參加的課程、10.家人生病，需要照顧、11.身體狀況不佳、12.家務太忙、13.結婚或生育、14.其他 <p>-E12.請問您目前需要政府提供什麼就業服務？1.就業資訊、2.就業諮詢、3.就業媒合、4.生涯輔導、5.就業座談會、6.創業</p>
--	---

	<p>輔導、7.勞動合作社輔導、8.其他、9.都不需要</p> <p>-E.13請問您目前有沒有參加下列社會保險（可複選）？1.全民健康保險、2.勞工保險、3.農民健康保險、4.漁民保選、5.公保、6.軍保、7.國民年金、8.其他、9.沒有參加任何社會保險</p> <p>■ E13-1.請問您沒有參加社會保險的原因（可複選）？1.不知道有這些保險、2.不知道如何參加、3.參加條件太嚴苛、4.申請手續麻煩、5.不需要參加、6.沒有多餘的錢投保、7.其他</p> <p>-E14.除了社會保險之外，請問您目前是否有參加其他的商業保險？1.意外保險（含學生平安保險）、2.壽險、3.醫療險、4.其他、5.沒有參加其他的保險</p>
平等的社會福利待遇	

（三）臺灣原住民族經濟狀況調查報告

原住民家庭經濟狀況低落的問題存在已久，民國 82 年行政院的「第二期統計發展中程計畫」裡，「都市原住民生活狀況調查」已名列內政部優先辦理計畫。84 年、85 年已由內政部著手辦理該項調查兩次。其後，原委員會在 87 年舉辦「臺灣原住民生活狀況調查」、88 年舉辦第一次「臺灣原住民就業狀況調查」、繼而在 91 年首次進行「臺灣原住民經濟狀況調查」。這些調查的目的在於瞭解原住民家庭之經濟狀況，並擬定相關扶助政策。

- 1.調查時間：民國 91、95、99、103 年。最近一次調查期是民國 103 年 9 月 14 日至 9 月 20 日。
- 2.調查範圍：臺灣地區。
- 3.調查對象：原住民族家庭的主要家計負責人或次要家計負責人。
- 4.調查主題：原住民族家庭收入與支出情況、家庭基本狀況及對各項相關政策的看法。
- 5.「族群」的定義：原住民族為戶政登記具有原住民身分者。
- 6.關於族群統計的問項與分析，包括以下幾個重點：

表 24 臺灣原住民族經濟狀況調查報告

構面	問項
族群	<p>F.家庭狀況：</p> <p>-F2.請問您的配偶屬於以下哪種身分？(1) 原住民族、(2) 漢族、(3) 外國人(國籍：__)、(4) 無配偶、(5) 其他</p> <p>■ F2-1.請問您的先生/太太所屬的族別？(1) 阿美族、(2) 泰雅族、(3) 排灣族、(4) 魯凱族、(5) 布農族、(6) 賽夏族、(7) 雅美族(達悟)、(8) 卑南族、(9) 鄒族、(10) 邵族、(11) 噶瑪蘭族、(12) 太魯閣族、(13) 撒奇萊雅族、(14) 賽德克族、(15) 拉阿魯哇族、(16) 卡那卡那富族、(17) 其他</p> <p>N.基本資料：</p> <p>-N2.請問您所屬的族別？(1) 阿美族、(2) 泰雅族、(3) 排灣族、(4) 魯凱族、(5) 布農族、(6) 賽夏族、(7) 雅美族(達</p>

	<p>悟)、(8) 卑南族、(9) 鄒族、(10) 邵族、(11) 噶瑪蘭族、(12) 太魯閣族、(13) 撒奇萊雅族、(14) 賽德克族、(15) 拉阿魯哇族、(16) 卡那卡那富族、(17) 其他</p>
<p>權力、決策與影響力</p>	
<p>就業、經濟與福利</p>	<p>N.基本資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> -N1.請問您需不需要負責家計？(1)需要，是主要家計負責人、(2)需要，是次要(輔助)家計負責人、(3)不需要負責家計 -N2.請問您們家是不是符合地方政府列冊登記有案的中低收入戶？(1)是中低收入戶、(2)不是中低收入戶 <p>F.家庭狀況：</p> <p>F3.請問您家庭的主要經濟來源是什麼？(可複選，超過總收入五分之一者皆算入主要經濟來源)(1)所得、(2)兄弟姊妹提供、(3)政府補助、(4)社會捐助、(5)父母提供、(6)婆家或岳父母家提供、(7)親戚朋友提供、(8)子女提供、(9)其他，請說明</p> <p>G.住宅與貸款：</p> <ul style="list-style-type: none"> -G1.請問您現在的房子是屬於誰的？(1)自己(其他家人)的/自己搭建、(2)向政府租賃、(3)向私人租賃、(4)單位/公司配住、(5)借用、(6)其他，請說明

	<p>-G2.若房子為租賃者，請問您每個月的房屋租金是多少？（1）999 元及以下、（2）1,000-2,999 元、（3）3,000-4,999 元、（4）5,000-5,999 元、（5）6,000-6,999 元、（6）7,000-7,999 元、（7）8,000-8,999 元、（8）9,000-9,999 元、（9）10,000-14,999 元、（10）15,000-19,999 元、（11）20,000 元及以上，請記錄__元、（12）不需要支付租金</p> <p>-G3.請問您現在住的房子是什麼時候購買/搭建的？民國__年</p> <p>-G4.請問您現在住的房子樓地板面積是多少？__坪</p> <p>-G5.請問您現在住的房子當初購買/搭建共花了多少錢？（1）未滿 50 萬元、（2）50 萬元-未滿 100 萬元、（3）100 萬元-未滿 150 萬元、（4）150 萬元-未滿 200 萬元、（5）200 萬元-未滿 300 萬元、（6）300 萬元-未滿 400 萬元、（7）400 萬元-未滿 500 萬元、（8）500 -未滿 600 萬元、（9）600 -未滿 700 萬元、（10）700 萬元-未滿 800 萬元、（11）800 萬元-未滿 900 萬元、（12）900 萬元-未滿 1,000 萬元、（13）1,000 萬元及以上，請記錄__萬元</p> <p>-G6.請問您們家目前有沒有房屋貸款？（1）有、（2）沒有</p> <p>■ G6-1.請問您家中目前的房屋貸款</p>
--	---

	<p>總共借(貸)了多少錢？選項同 G5.</p> <ul style="list-style-type: none">■ G6-2.請問您家中每個月房屋貸款要繳多少錢？(過去一年平均每個月的繳款金額)(1) 4,999 元及以下、(2) 5,000-9,999 元、(3) 10,000-14,999 元、(4)15,000-19,999 元、(5) 20,000-24,999 元、(6) 25,000-29,999 元、(7)30,000-39,999 元、(8) 40,000-49,999 元、(9) 50,000-59,999 元、(10) 60,000-69,999 元、(11) 70,000 元及以上，請記錄__元、(12) 沒有在繳貸款 <p>-G7.請問您個人有沒有信用貸款、車貸、信用卡、現金卡、擔保貸款、就學貸款等的貸款呢？(1) 有、(2) 沒有</p> <ul style="list-style-type: none">■ G7.1 請問您個人的信用貸款、車資、信用卡、現金卡、擔保貸款、就學貸款等總共借了多少錢？(1) 未滿 5 萬元、(2) 5 萬元-未滿 10 萬元、(3) 10 萬元-未滿 15 萬元、(4) 15 萬元-未滿 20 萬元、(5) 20 萬元-未滿 25 萬元、(6)25 萬元-未滿 30 萬元、(7)30 萬元-未滿 35 萬元、(8) 35 萬元-未滿 40 萬元、(9) 40 萬元-未滿 45 萬元、(10) 45 萬元-未滿 50 萬元、(11) 50 萬元-未滿 60 萬元、(12) 60 萬元-未
--	--

	<p>滿 70 萬元、(13) 70 萬元-未滿 80 萬元、(14) 80 萬元-未滿 90 萬元、(15) 90 萬元-未滿 100 萬元、(16) 100 萬元及以上，請記錄__萬元</p> <p>■ G7.2 請問您個人每個月要繳納的信用貸款、車貸、信用卡、現金卡、擔保貸款、就學貸款等的貸款金額，總共是多少？（過去一年平均每個月的金額）(1) 2,999 元及以下、(2) 3,000-4,999 元、(3) 5,000-6,999 元、(4) 7,000-9,999 元、(5) 10,000-11,999 元、(6) 12,000-14,999 元、(7) 15,000-19,000 元、(8) 20,000-24,999 元、(9) 25,000-29,000 元、(10) 30,000-39,999 元、(11) 40,000-49,999 元、(12) 50,000-59,999 元、(13) 60,000-69,999 元、(14) 70,000 元及以上，請記錄__元</p> <p>-G8.請問您有沒有向親友、僱主、店家等借錢、預支薪水或賒帳等情形？(1) 有、(2) 沒有</p> <p>■ G8-1.請問您借錢、預支薪水、賒帳的金額大約多少？(1) 999 元及以下、(2) 1,000-2,999 元、(3) 3,000-4,999 元、(4) 5,000-6,999 元、(5) 7,000-9,999 元、(6)</p>
--	---

	<p>10,000-14,999 元、(7)15,000-19,999 元、(8) 20,000-29,999 元、(9) 30,000-39,999 元、(10) 40,000-49,999 元、(11) 50,000-59,999 元、(12) 60,000-69,999 元、(13) 70,000-79,999 元、(14) 80,000-89,999 元、(15) 90,000-99,999 元、(16) 100,000 元及以上，請記錄__元</p> <p>■ G8-2.請問您是用何種方式還款？ (1) 勞務清償、(2) 以物易物、(3) 現金分期付款、(4) 現金一次還清</p> <p>H.個人收入：</p> <p>-H1.請問您個人每個月「工作薪水、兼差薪水、加班費、退休金，以及從事農林漁業或自己做生意等」的收入是多少？(過去一年平均每個月的金額)(1) 9,999 元及以下、(2) 10,000-14,999 元、(3) 15,000 -19,999 元、(4) 20,000-29,999 元、(5) 25,000-29,999 元、(6) 30,000-39,999 元、(7)40,000-49,999 元、(8) 50,000- 59,999 元、(9) 60,000-69,999 元、(10) 70,000-79,999 元、(11) 80,000-89,999 元、(12) 90,000-99,999 元、(13)100,000 -129,999 元、(14) 130,000-159,999 元、(15) 160,000 元及以上，請記錄__元、(16)</p>
--	---

	<p>沒有這項收入</p> <p>-H2.請問您個人每個月接受「政府津貼補助、各種社會保險、私人保險」收入總共是多少？(1) 999 元及以下、(2) 1,000-1,999 元、(3) 2000-2999 元、(4) 3,000- 3,999 元、(5) 4,000-4,999 元、(6) 5,000-5,999 元、(7) 6,000-7,999 元、(8) 8,000-9,999 元、(9) 10,000-14,999 元、(10) 15,000-19,999 元、(11) 20,000-29,999 元、(12) 30,000 元及以上，請記錄__元、(13) 沒有這項收入</p> <p>-H3.請問您個人每個月「紅白包禮金、私人發給救濟金／慰問金、向私人借住房屋省下的房租」收入總共是多少？選項同 H2.</p> <p>-H4.請問您個人每個月的「存款利息、跟會利息、股票利息、各種投資利息」收入總共是多少？(過去一年平均每個月的金額) 選項同 H2.</p> <p>-H5.請問您個人每個月的「房屋、土地出租租金」收入總共是多少？(1) 4,999 元及以下、(2) 5,000-9,999 元、(3) 10,000-14,999 元、(4) 15,000-19,999 元、(5) 20,000-24,999 元、(6) 25,000-29,999 元、(7) 30,000-39,999 元、(8) 40,000-49,999 元、(9) 50,000-59,999 元、(10) 60,000-69,999 元、(11) 70,000-79,999 元、(12) 80,000 及以上，請記錄</p>
--	---

	<p>__元、(13) 沒有這項收入</p> <p>-H6.除了以上這些收入以外，請問您個人每個月「其他雜項」收入總共是多少？選項同 H5.</p> <p>I.家庭收入：</p> <p>-I1.除了您本人以外，家裡有沒有「其他家人」有固定收入？(1) 有、(2) 沒有</p> <p>-I2.除了您本人以外，家裡有沒有「其他具有原住民族身分的家人」有固定收入？(1) 有、(2) 沒有</p> <p>■ I2-1.請問家裡其他具有原住民族身分且有固定收入的家人總共有幾位？</p> <p>-I3.包含您本人，全家每個月的「工作薪水、兼差薪水、加班費、退休金，或是從事農林漁牧業或自己做生意等」總收入是多少？(過去一年平均每個月的金額)(1) 9,999 元及以下、(2) 10,000-19,999 元、(3) 20,000 -29,999 元、(4) 30,000-39,999 元、(5) 40,000 - 49,999 元、(6) 50,000-59,999 元、(7) 60,000-69,999 元、(8) 70,000- 79,999 元、(9) 80,000-89,999 元、(10) 90,000-99,999 元、(11) 100,000-129,999 元、(12) 130,000-159,999 元、(13) 160,000 元及以上，請記錄__元、(14) 沒有這項收入</p> <p>-I4.包含您本人，全家每個月接受「政府發</p>
--	--

	<p>給津貼、補助、各種社會保險、私人保險」總收入是多少？（過去一年平均每個月的金額）（1）999 元及以下、（2）1,000-1,999 元、（3）2,000-2,999 元、（4）3,000- 3,999 元、（5）4,000-4,999 元、（6）5,000-5,999 元、（7）6,000-7,999 元、（8）8,000-9,999 元、（9）10,000-14,999 元、（10）15,000-19,999 元、（11）20,000-29,999 元、（12）30,000 元及以上，請記錄__元、（13）沒有這項收入</p> <p>-15.包含您本人，全家每個月接受「紅白包禮金、私人發給救濟金/慰問金、向私人借住房屋省下的房租」總收入是多少？（過去一年平均每個月的金額）選項同 I4.</p> <p>-16.包含您本人，全家每個月的「存款利息、跟會利息、股票利息、各種投資利息」總收入是多少？（過去一年平均每個月的金額）選項同 I4.</p> <p>-17.包含您本人，全家每個月的「房屋、土地出租租金」收入總共是多少？（過去一年平均每個月的金額）（1）4,999 元及以下、（2）5,000-9,999 元、（3）10,000-14,999 元、（4）15,000-19,999 元、（5）20,000-24,999 元、（6）25,000-29,999 元、（7）30,000-39,999 元、（8）40,000-49,999 元、（9）50,000-59,999 元、（10）60,000-69,999 元、（11）70,000-</p>
--	---

	<p>79,999 元、(12) 80,000 及以上，請記錄__元、(13) 沒有這項收入</p> <p>-I8.包含您本人，全家每個月除了以上這些收入以外的「其他雜項」收入總共是多少？（過去一年平均每個月的金額）選項同 I8.</p> <p>-I9.請問您家中有沒有人戶籍不在這裡，但是仍然每個月或定期會提供家裡金錢的家人？（1）有、（2）沒有</p> <p>-I10.請問有幾位？</p> <p>-I11.這幾位家人每個月提供的總金額大約多少錢？</p> <p>J.家庭支出（接下來請問您家庭支出的情況。因為有些家庭的支出可能是一年有幾次，並不是每個月或經常性會有的支出（像是繳所得稅），也請包含在您的家庭支出）：</p> <p>-J1.請問您全家每個月用在支付「買菜、水果、非酒精飲料費、零食等」的費用是多少？（過去一年平均每個月的金額）</p> <p>（1）2,999 元及以下、（2）3,000-4,999 元、（3）5,000-6,999 元、（4）7,000-9,999 元、（5）10,000-11,999 元、（6）12,000-14,999 元、（7）15,000-19,999 元、（8）20,000-29,999 元、（9）30,000-39,999 元、（10）40,000-49,999 元、（11）50,000-59,999 元、（12）60,000-69,999 元、（13）70,000 及以上，請記錄__元</p> <p>-J2.請問您全家每個月用在支付「房租、水</p>
--	--

	<p>電瓦斯、住宅裝修、建築物保險等」的費用是多少？（過去一年平均每個月的金額）（1）999 元及以下、（2）1,000-1,499 元、（3）1,500-1,999 元、（4）2,000- 2,499 元、（5）2,500-2,999 元、（6）3,000-4,999 元、（7）5,000-9,999 元、（8）10,000-14,999 元、（9）15,000-19,999 元、（10）20,000-29,999 元、（11）30,000-39,999 元、（12）40,000-49,000 元、（13）50,000-59,000 元、（14）60,000-69,999 元、（15）70,000 元及以上，請記錄__元、（16）沒有這項支出</p> <p>-J3.請問您全家每個月用在支付「上下班上下學通勤、搭乘交通工具、汽機車保養/油錢、汽機車保險、買手機、市內電話、手機電話等」的費用是多少？（過去一年平均每個月的金額）（1）999 元及以下、（2）1,000-1,999 元、（3）2,000-2,999 元、（4）3,000- 3,999 元、（5）4,000-4,999 元、（6）5,000-6,999 元、（7）7,000-9,999 元、（8）10,000-14,999 元、（9）15,000-19,999 元、（10）20,000-29,999 元、（11）30,000 元及以上，請記錄__元、（12）沒有這項支出</p> <p>-J4.請問您全家每個月用在支付「看病就醫、繳醫療保險費、購買醫療用品/設備等」的費用是多少？（過去一年平均每個月的金額）（1）499 元及以下、（2）</p>
--	--

	<p>500-999 元、(3) 1,000-1,999 元、(4) 2,000-2,999 元、(5) 3,000-3,999 元、(6) 4,000-4,999 元、(7) 5,000-6,999 元、(8) 7,000-9,999 元、(9) 10,000-14,999 元、(10) 15,000-19,999 元、(11) 20,000-29,999 元、(12) 30,000 元及以上，請記錄__元、(13) 沒有這項支出</p> <p>-J5.請問您全家每個月用在支付「抽煙、飲酒、吃檳榔等」的費用是多少？（過去一年平均每個月的金額）選項同 J4.</p> <p>-J6.請問您全家每個月用在支付「繳各種稅、勞健保、農漁保險、買彩券、紅白包禮金、捐款」的費用是多少？（過去一年平均每個月的金額，部分稅每年繳納一次請已 12 個月平均）(1) 999 元及以下、(2)1,000-1,499 元、(3)1,500-1,999 元、(4)2,000- 2,499 元、(5) 2,500-2,999 元、(6) 3,000-3,999 元、(7) 4,000-4,999 元、(8) 5,000-6,999 元、(9) 7,000-9,999 元、(10) 10,000-14,999 元、(11) 15,000-19,000 元、(12) 20,000-29,000 元、(13)30,000 元及以上，請記錄__元、(14) 沒有這項支出</p> <p>-J7.除了以上的支出，請問您家庭過去一年有沒有以下的支出？</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ J7-1.打掃家庭／洗衣洗碗／請佣人 ■ J7-2.各項學費／補習費／家教費
--	---

	<ul style="list-style-type: none">■ J7-3.報紙雜誌書籍文具■ J7-4.國內外跟團旅遊運動娛樂消遣■ J7-5.各項貸款／跟會的利息■ J7-6.外食費／學生住宿費／自助旅行住宿服務費■ J7-7.買衣服鞋子／襪子各項衣物■ J7-8.買傢俱／家庭電器／廚房用具■ J7-9.兒童／老人／身心障礙者照顧■ J7-10.其他費用■ J7-11.以上都沒有： <p>J7-1 至 J7-11 先回答有沒有該項支出：(1)有、(2)沒有。再圈選金額選項：(1) 999 元及以下、(2) 1,000-1,999 元、(3) 2,000-2,999 元、(4) 3,000- 3,999 元、(5) 4,000-4,999 元、(6) 5,000-6,999 元、(7) 7,000-9,999 元、(8) 10,000-14,999 元、(9) 15,000-19,999 元、(10) 20,000-29,999 元、(11) 30,000 元及以上，請記錄__元</p> <p>K.投資狀況：</p> <p>-K1.請問您個人目前有從事以下哪些投資嗎（可複選）？(1) 買股票、(2) 買土地、(3) 買保險、(4) 銀行定存、(5) 參加民間跟會、(6) 買基金、(7) 其他，請說明、(8) 都沒有投資</p> <ul style="list-style-type: none">■ 請問您個人每個月用於投資的金額
--	---

	<p>是多少？(1) 999 元及以下、(2) 1,000-2,999 元、(3) 3,000-4,999 元、(4) 5,000- 6,999 元、(5) 7,000-9,999 元、(6) 10,000-14,999 元、(7) 15,000-19,999 元、(8) 20,000-29,999 元、(9)30,000-39,999 元、(10) 40,000-49,999 元、(11) 50,000-59,999 元、(12) 60,000-69,999 元、(13) 70,000-79,999 元、(14) 80,000-89,999 元、(15) 90,000-99,999 元、(16) 100,000 元及以上，請記錄__元</p> <p>■ K2.請問您個人每個月可以儲蓄(存錢)的金額是多少？(1) 4,999 元及以下、(2) 5,000-9,999 元、(3) 10,000-14,999 元、(4)15,000-19,999 元、(5) 20,000-29,999 元、(6) 30,000-39,999 元、(7)40,000-49,999 元、(8) 50,000-59,999 元、(9) 60,000-69,999 元、(10) 70,000-79,999 元、(11) 80,000-89,999 元、(12) 90,000-99,999 元、(13) 100,000 元及以上，請記錄__元、(14) 沒有這項收入</p> <p>L.經濟改善狀況：</p> <p>-L1.請問您或您的家人最需要政府提供什麼幫忙？(1) 提供職業訓練、輔導就業</p>
--	--

	<p>或轉業、(2) 提供短期低利貸款來協助自行創業、(3) 提供長期低利貸款來協助購屋或換屋、(4) 提供輔助金、(5) 提供短期工作機會、(6) 其他，請說明__、(7) 都不需要</p> <p>-L2.請問您知不知道原住民族委員會有「專案貸款」的業務？(1) 知道、(2) 不知道</p> <ul style="list-style-type: none">■ L2-1.請問您個人或您的家人未來有沒有申請「原住民族委員會專案貸款」的需求？(1) 有、(2) 沒有■ L2-2.請問您或您的家人未來沒有申請『原住民族委員會專案貸款』需求的原因有哪些(可複選)？(1) 沒有需要、(2) 不知道怎麼申請、(3) 銀行審查條件太嚴格、(4) 申請手續太麻煩、(5) 過去有信用不良紀錄、(6) 擔心還不出貸款、(7) 其他，請說明__、(8) 不知道■ L2-3.請問您希望申請「原住民族委員會專案貸款」有哪些項目(可複選)？(1) 農業生產(農林漁牧業)、(2) 商業生產(工商、零售、餐飲、民宿、服務業等)、(3) 購買房屋、土地、(4) 房屋修繕、(5) 負擔醫療、(6) 求學(繳交學雜費、出國留學)、(7) 購買交通工具(汽、機車)、(8) 購買傢俱、家電、(9) 還
--	--

	<p>債、(10) 繳稅、(11) 其他 (請說明)</p> <p>■ L2-4.請問您希望從哪裡知道「原住民族專案貸款」的資訊(可複選)?</p> <p>(1) 電視、(2) 報紙、(3) 雜誌、(4) 廣播、(5) 網路、(6) 宣傳單、(7) 街頭海報、(8) 廣告看板(含燈箱)、(9) 車廂(內)廣告、(10) 車體(外)廣告、(11) 人員宣傳(村里長、社工員、親友)、(12) 其他, 請說明、(13) 不需要</p>
<p>人口、婚姻與家庭</p>	<p>家庭狀況：</p> <p>-F1.請問目前與您住在一起共同生活的「包括自己且不限原住民族」有幾個人？(「共同生活」指一個星期同住 5 天以上者) __人。</p> <p>■ F1-1.其中原住民族有幾位？</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ F1-1-1. 6 歲以下的原住民族有幾位？ ◆ F1-1-2. 7-15 歲的原住民族有幾位？ ◆ F1-1-3. 16-54 歲的原住民族有幾位？ ◆ F1-1-4. 55-64 歲的原住民族有幾位？ ◆ F1-1-5. 65 歲以上的原住民族有幾位？ <p>N.基本資料：</p>

	<p>-N3.請問您今年幾歲？(1) 15-19 歲、(2) 20-24 歲、(3) 25-29 歲、(4) 30-34 歲、(5) 35-39 歲、(6) 40-44 歲、(7) 45-49 歲、(8) 50-54 歲、(9) 55-59 歲、(10) 60-64 歲、(11) 65 歲及以上</p>
教育、文化與媒體	<p>N.基本資料：</p> <p>- N4.請問您的教育程度？(1) 不識字、(2) 自修、(3) 國小、(4) 國(初)中、(5) 高中、(6) 高職(含五專前三年)、(7) 專科、(8) 大學、(9) 研究所以上</p>
人身安全與司法	
健康、醫療與照顧	
環境、能源與科技	<p>M.數位使用：</p> <p>-M1.請問您家中現在有哪些可上網設備？(1) 桌上型電腦、(2) 筆記型電腦、(3) 平板電腦、(4) 智慧型手機、(5) 其他(請說明) __、(6) 都沒有</p> <p>-M2.請問您家裡有沒有連上網際網路？(1) 有、(2) 沒有、(98) 不知道</p>
族群語言定位	
母語友善環境	
族群發展機會	
降低就業障礙與歧視	
平等的社會福利待遇	

(四) 原住民人口數統計資料

原住民人口統計資料是根據內政部戶政司公布的數據統計而成，自民國 97 年 9 月開始，每月更新資訊。這個資料庫彙整目前國內 16 個法定原住民族人口總數、都會比例，並按性別年齡、性別族別、戶數、羅馬拼音傳統姓名、出生率、死亡率、行政區分類呈現統計數據。⁶²

(五) 原住民族人口及健康統計年報

「原民族人口及健康統計年報」是由原民會依據「原住民族社會安全計畫」(主要是第 1 及 2 期四年計畫)和統計法及其施行細則的規定辦理。自民國 95 年開始，利用原民會的原住民族戶籍資料檔，和衛生福利部(原行政院衛生署)提供的死因、癌症及全民健康保險檔等資料檔編制而成。統計資料涵蓋臺閩地區，包括臺灣地區 20 縣市，加上福建省金門縣與連江縣等共 22 縣市之都會區、山地及平地等所有原住民族。這份年報的主要目的，在呈現原住民族的人口數量、結構、變遷、分布、及特徵，進而瞭解當前原住民族的人力資源分配及特性，作為學界研究和政府規劃人力運用、社會福利及經濟發展的參考依據。

(六) 國民年金原住民給付統計資料

「國民年金原住民給付統計資料」是按勞動部勞工保險局提供的資料統計而成。自民國 104 年 1 月開始，每月統計公布原住民給付的核付人數和總額，在原民會網站和政府資料開放平臺皆可查詢此資料庫。

(七) 原住民族傳統領域土地調查後續計畫

近一、二十年來原住民族對於傳統土地、自然資源和在地文化的

⁶² 民國 103 年 6 月底，行政院核定拉阿魯哇族及卡那卡富族為法定原住民族後，法定原住民族總數增為 16，包括邵族、鄒族、太魯閣族、泰雅族、達悟族、阿美族、布農族、魯凱族、卑南族、賽夏族、排灣族、撒奇萊雅族、噶瑪蘭族、賽德克族、拉阿魯哇族、和卡那卡那富族。

保護和所有權意識興起，再加上尊重多元文化和原住民族文化的國際潮流，行政院原住民族委員會遂於民國 91 年委託中國地理學會，應用參與式地理資訊系統（participatory geographic information system, PGIS）等新科技，延攬原住民族青年人才參與，深入瞭解並繪製原住民族部落傳統領域，期望振興和凝聚部落組織和認同。

計畫初期除了完成 30 個示範部落的傳統領域調查外，並應用參與式地理資訊系統（PGIS）於司馬庫斯進行先驅研究。這個階段以培養在地人員、促進部落自主調查作為未來調查計畫的基礎模式。自 92 年開始，進一步會同各縣政府、鄉（鎮、市）公所（共計 12 個縣市、55 個鄉鎮市），和各原住民族自治促進及部落工作團體，一同完成達 250 個部落，4721 個地名的傳統領域調查。93 年調查出 3976 個地名，120 個故事。94 年完成 43 個鄉鎮的資料彙整，校正後獲得 274 個部落領域界線資料以及 4 個以全鄉為一個部落的領域資料，成果豐碩。民國 95 年持續調查蒐集部落地裡資訊，嘗試將圖形資料與原民會已有的 Arc View 系統結合，並利用 Google Earth 繪製、推廣各部落領域的地名及故事。

（八）臺灣原住民族基礎開放研究資料庫

有鑑於原住民族戶政登記資料及其相關公務資料內容和品質已日趨完備，原民會和中央研究院從民國 103 年開始「建構和運用都市原住民族生活發展基礎資料庫」的計畫，其中最主要一項是建構「臺灣原住民族基礎開放研究資料庫（TIPD）」。TIPD 的建立是希望能對都市原住民「生活發展政策」和相關學術研究提供數據和資料。這個資料庫在建置初期已有 7,300 多筆研究資料，數量和種類皆持續增加中。

（九）原住民族家庭服務中心

時至今日，各種社會、經濟、健康指標（例如：經濟狀況、平均收入、失業率、離婚率、老年人口和單親家庭等）仍顯示，相對於臺灣地區的一般民眾，原住民族依然處於相對劣勢的情況。為了彌補過

去政策尚未充分反映原住民族所處的地理位置和環境、文化差異、及資源不足等限制，期望在未來社會福利相關計畫和措施，提供預防性、互助性、發展性的福利服務，建構與時俱進的區域部落網路系統，原民會自民國 91 年 7 月起推動「原住民族家庭服務中心」計畫。此計畫現階段依據原住民族社會安全發展第 2 期 4 年（民國 102 年-105 年）計畫辦理，涵蓋區域包括原住民族地區原住民人口、與鄰近都會區合併之原住民人口達 1,600 人以上者之鄉（鎮、市、區）、以及都會地區之原住民人口達 8,000 人以上之直轄市、縣（市）。

此計畫由原民會透過直轄市及縣(市)政府補助民間團體推動「原住民族家庭服務中心」，提供綜合多元且符合原住民部落需求的社會服務。此外，亦委託大專院校社會工作相關系所，成立在地專業諮詢輔導團隊，辦理實地督導訪視工作、區域性在職訓練、團體督導、個別督導及觀摩，提供社會工作相關專業訓練課程。政府與民間團體協同合作的機制與模式是此計畫的一大特色，由此共同推動下列六大措施：

1. 服務地區的人文與福利人口群統計資料：建立人口結構、文化特色及基礎福利人口群統計資料,運用於各項福利服務推展工作。
2. 建立服務地區資源網絡：從實務經驗發展出專業性、文化性、地方性的福利服務模式。如社會資源網絡會議平臺、社工專業諮詢輔導、部落小型化政策宣導等之延伸性服務方式，逐步建構具有文化脈絡與區域差異性之原住民社會工作模式。
3. 社會工作個案管理：提供保護性及人身安全議題、就業與職訓、就學服務、法律諮詢服務、社會福利、醫療服務轉介等諮詢服務，並依其媒合或轉介政府及非政府資源，提供個別化及連續性個案管理服務。
4. 社區與團體工作：推動具有教育性、輔導性、發展性、支持性之家庭團體工作、部落（社區）宣導及教育講座、社區服務方案。
5. 推展志願服務：依部落或社區特性招募並組織管理志工團隊，提供訓練及輔導，整合部落或社區社會人力資源，重塑原住民族部落傳統互助分享文化美德。

6. 其他：為因應急迫性及特殊目的之實際需要，調派各原家中心社工員及行政助理支援與原家中心設置意旨有關之福利服務事項。

此計劃施行目的在於：

- (1) 改善原住民族家庭遭遇生活上、經濟上之困境，及提供成人（含婦女）、兒童、青少年、老人、身心障礙者等保護個案及時之照顧與關心，排除原住民族在原鄉及都會區面臨福利資訊及資源整合不足所形成的障礙。
- (2) 透過直轄市、縣（市）政府結合非營利組織設置原住民族家庭服務中心（簡稱原家中心），並聘用原住民社工員及行政助理運用社會專業方法，建構具有文化脈絡與區域差異之部落資源網絡體系，提升原住民族福利服務輸送效能，並提供預防性、互助性、發展性的福利服務，以解決原住民族社會問題。

三、客家委員會

（一）全國客家人口基礎資料調查

始於民國 93 年，由行政院客家委員會（客委會）主導的「全國客家人口基礎資料調查研究」，是臺灣目前最具規模的客家族群人口調查，彌補過去數十年來因為族群定義不明確等因素，而無法正確地統計全國客家人口數的問題。此一調查，是臺灣地區客家族群認定以及地理分布最具代表性的研究計畫。此外，此調查也系統性地推估國內四大族群（「福佬人」、「客家人」、「中國大陸各省市人」、和「原住民」）的人口數量和地理分布情形，建樹頗大。

這項計畫的首次調查(民國 93 年)即發現，國內族群通婚的比例不低，跨族群通婚的現象在愈年輕的世代比例愈高，顯示單一族群認定已漸漸不適用於現況。因此，此調查同時採用單一及多重族群身分選擇法，這是此調查的一大特色。⁶³此計畫的另一大特色是將調查分為

⁶³ 民國 93 年的調查結果顯示，只容許單一族群身分時，臺閩地區單一認定為福佬人占 73.3%（1,657.2 萬人）、臺灣客家人占 12.6%（285.9 萬人）、大陸客家人占 0.8%（18.9 萬人）、大陸各省市人占 8.0%（181.1 萬人）及原住民占 1.9%（43.3

「量化調查」及「面對面訪談」兩種方式共同進行。量化調查是大樣本電話訪問。面對面深入訪談是將電話訪問中，自我認定是客家人者（包括臺灣客家人和大陸客家人）進行抽樣和面談。深入訪談議題包括家庭成員結構、遷徙經驗、客家身分的認同及認定條件、對現代客家人特質的看法等有關客家身分認同及認定的看法，以及語言使用習慣、客語學習與保存、文化承傳、對政府的施政建議等。

1. 調查時間：民國 93 年至今，每年一次或每兩年一次。最近一次調查期間自 103 年 1 月 16 日至 103 年 2 月 25 日止，全國有效樣本數總計 8,174 份。
2. 調查範圍：臺閩地區，包括新北市、臺北市、臺中市、臺南市、高雄市、臺灣本島各縣市、澎湖縣及金門、馬祖。
3. 調查對象：居住於調查區域內之具有中華民國國籍者。
4. 調查主題：臺閩地區客家族群人口數及地理分布情形。
5. 「族群」的定義：依照客家基本法定義，客家人從三個方向來認定，即客家血緣、客家淵源及客家自我認同。
6. 關於族群統計的問項與分析，包括以下幾個重點：

表 25 全國客家人口基礎資料調查

構面	問項
權力、決策與影響力	
就業、經濟與福利	基本資料： - Q30. 請問您的家庭平均月收入？（1） 24,000 元及以下、（2）24,001-35,000 元、 （3）35,001-45,000 元、（4）45,001-54,000 元、（5）54,001-64,000 元、（6） 64,001-74,000 元、（7）73,001-86,000 元、

萬人)。若採取多重選擇時，福佬人占 78.6% (1,778.2 萬人)、臺灣客家人占 19.5% (441.2 萬人)、大陸客家人占 2.9% (64.8 萬人)、大陸各省市人占 13.1% (296.8 萬人)、原住民占 5.3% (119.9 萬人)。

	<p>(8) 86,001-100,000元、(9) 100,001-130,000元、(10) 130,001元以上、(98) 不知道、(99) 未回答</p> <p>-Q31.請問您目前從事的職業為？(0) 學齡前兒童、(1) 民意代表、主管及經理人員、(2) 專業人員、(3) 技術員及助理專業人員、(4) 事務支援人員、(5) 服務及銷售工作人員、(6) 農林漁牧業生產人員、(7) 技藝有關工作人員、(8) 機械設備操作及組裝人員、(9) 基層技術工及勞力工、(10) 軍人、(11) 學生、(12) 家庭管理、(13) 退休、(14) 無業(非屬0至13類)、(68) 其他(請說明)、(99) 未回答</p>
<p>人口、婚姻與家庭</p>	<p>身分背景：</p> <p>-Q7.請問您認為您自己是(訪員請照螢幕隨機唸出族群選項)(選項 1-5 隨機出現)？ (1) 臺灣客家人、(2) 大陸客家人(34年以後來臺)、(3) 福佬(河洛/閩南)人、(4) 大陸各省市人、(5) 原住民、(6) 華僑客家人、(7) 臺灣人(以選項 1-5 追問)、(67) 外國人、(68) 其他、(98) 不知道、(99) 未回答</p> <p>-Q8.請問您的(親生)父親是(訪員請照螢幕隨機唸出族群選項)？選項同 Q7.</p> <p>-Q9.請問您的(親生)母親是(訪員請照螢幕隨機唸出族群選項)？選項同 Q7.</p> <p>-Q10.請問您的(親生)祖父是不是客家人？</p>

	<p>(1) 客家人、(2) 不是客家人、(68) 其他(請說明)、(98) 不知道、(99) 未回答</p> <p>-Q11.請問您的(親生)祖母是不是客家人？ 選項同 Q10.</p> <p>-Q12.請問您的(親生)外祖父是不是客家人？選項同 Q10.</p> <p>-Q13.請問您的(親生)外祖母是不是客家人？選項同 Q10.</p> <p>-Q14.就您所知，請問在您的祖先中是否具有客家人的身分？(訪員注意：受訪者的祖父母或外祖父母以上祖先，有人是客家人身分就算是有)(1)有、(2)沒有、(98)不知道、(99)未回答</p> <p>-Q15.請問您本人是否具有以下的客家淵源 (1)配偶是客家人、(2)其他家人是客家人(如養父母等)、(3)住在客家庄且會說客家話、(4)職場或工作關係會說客語、(90)都沒有、(95)未回答</p> <p>-Q18.一個人身分可以做多樣的認定，下面幾種身分，您認為自己可做哪幾種(族群)身分的認定？(請照選項 1-5 提示。複選題，追問『還有嗎？』)(選項 1-5 隨機出現)？(1)臺灣客家人、(2)大陸客家人(34年以後來臺)、(3)福佬(河洛\閩南)人、(4)大陸各省市人、(5)原住民、(6)華僑客家人、</p>
--	--

	<p>(7) 臺灣人(以選項 1-5 追問)、(67) 外國人、(68) 其他、(98) 不知道、(99) 未回答</p> <p>-Q19.請問您的婚姻狀況?(1) 未婚、(2) 已婚、(3) 離婚、(4) 喪偶、(68) 其他(請說明)、(99) 未回答</p> <p>-Q20.請問您的配偶是(訪員請照螢幕隨機唸出族群選項)(選項 1-5 隨機出現) (1) 臺灣客家人、(2) 大陸客家人(34 年以後來臺)、(3) 福佬(河洛\閩南)人、(4) 大陸各省市人、(5) 原住民、(6) 華僑客家人、(7) 臺灣人(以選項 1-5 追問)、(67) 外國人、(68) 其他、(98) 不知道、(99) 未回答</p> <p>-Q21.請問您配偶的國籍是哪一個國家?</p> <p>-Q22.請問您家中所有成員中,有幾位是客家人?__位、(99)拒答</p> <p>僅針對客家民眾繼續訪問:</p> <p>-Q23.請問您有子女嗎?請問您的子女認為他是不是客家人?(1) 是客家人、(2) 不是客家人、(96) 子女太小無法表達、(97) 沒有子女、(98) 不知道、(99) 拒答</p> <p>-Q24.(針對 Q23.答子女認為自己不是客家人者)請問您的子女是什麼原因認為他不是客家人?(1) 因為我不認為自己是客家人、(2) 因為子女的父親不是客家人、(3) 因為子女的母親不是客家人、(4)</p>
--	---

	<p>因為子女不會講或聽客語、(5) 因為子女沒有接觸過客家文化、(6) 因為子女不喜歡自己是客家人、(7) 因為子女的朋友都不是客家人所以子女認為自己也不是客家人、(65) 其他(請說明)、(98) 不知道、(99) 拒答</p>
教育、文化與媒體	<p>基本資料： - 請問您的教育程度？(0) 年齡太小尚未上學、(1) 小學及以下、(2) 國(初)中、(3) 高中、職、(4) 專科、(5) 大學、(6) 研究所及以上、(68) 其他(請說明)、(99) 未回答</p>
人身安全與司法	
健康、醫療與照顧	
環境、能源與科技	
族群語言定位	
母語友善環境	<p>身分背景： - Q16. 請問您認為自己會聽客語的程度(瞭解程度)如何？(1) 完全懂、(2) 大部分懂、(3) 普通、(4) 少部分懂、(5) 完全不懂、(6) 年紀小，不會表達 - Q17. 請問您認為自己說客語的流利程度如何？(1) 很流利、(2) 流利、(3) 普通、(4) 不流利、(5) 不會說</p>
族群發展機會	<p>僅針對客家民眾繼續訪問 - Q25. 在初認識的朋友面前，您自我介紹時，會不會表明您的『客家人』身分？</p>

	<p>(1) 會主動表明、(2) 被詢問時才表明、(3) 模糊不表意見、(4) 不願承認、(5) 受訪者太小無法表達、(98) 不知道、(99) 未回答</p> <p>-Q26.請問您同不同意『我以身為客家人為榮』的說法？(1) 非常同意、(2) 同意、(4) 不同意、(5) 非常不同意、(99) 未回答</p> <p>-Q27.請問您平常一天裡面，大概總共跟多少人接觸？(只一對一的接觸，包括點頭、打招呼、講話、打電話、寫信、透過電腦網路、不論認識或不認識的，都算在一起)(1) 0-4 人、(2) 5-9 人、(3) 10-19 人、(4) 20-49 人、(5) 50-99 人、(6) 100 人或以上、(7) 未回答</p> <p>-Q28.請問您在一個星期中，大約會碰到多少個客家人？(1) 0-4 人、(2) 5-9 人、(3) 10-19 人、(4) 20-49 人、(5) 50-99 人、(6) 100 人或以上、(7) 未回答</p>
<p>降低就業障礙與歧視</p>	
<p>平等的社會福利待遇</p>	

(二) 臺灣客家民眾客語使用狀況

客家族群移民至臺灣已有三、四百年的歷史，期間經歷過數次傳統語言保存和傳承的危機。先是因為歷史或政治因素遭受到北京話、

日語甚至福佬語的排擠，但好在當時客家族群多數在鄉下群居，客家語仍是聚落居民間溝通的主要工具。彼時客家語並未面臨存續大危機。然而近年來因為都市化和電子科技的發達，為了生活和工作上溝通的需求和便利，北京語和福佬語成為主要生活語言，再加上大眾媒體和學校教學領域上也鮮少使用客家語，客家語的使用率因此逐漸減少。

客家語是傳承客家文化和凝聚族群意識的重要工具，為此，行政院客家委員會在民國 91 年開始推動「客家民眾客語使用狀況」調查，旨在瞭解當前臺灣客家民眾之客家認同、客語使用狀況、和參與客家文化的程度。此調查採用戶中抽樣，並搭配電話訪談。調查統計結果將作為「挑戰 2008：國家發展重點計畫」之「新客家運動／活力客庄、再現客家」計畫之評估指標，並提供日後制定相關政策的參考依據。

1. 調查時間：民國 91 年至今。最近一次調查期間自 102 年 3 月 2 日至 102 年 6 月 15 日止，共計完成 16,569 份成功樣本。
2. 調查範圍：臺閩地區（包括臺灣本島各縣市及澎湖、金門、馬祖等地區）。
3. 調查對象：以設籍於調查範圍內具有中華民國國籍，且為《客家基本法》第 2 條認定之客家人為調查對象。
4. 調查主題：當前臺灣客家民眾之客家認同、客語使用狀況、和參與客家文化的程度。
5. 「族群」的定義：根據《客家基本法》定義，客家人指「具有客家血緣或客家淵源，且自我認同為客家人者。」在客家血緣認定方面，指受訪者父母、祖父母、外祖父母、或歷代祖先具有客家血統。在客家淵源方面，包括「配偶是客家人」、「其他家人是客家人（如養父母等）」、「從小住客家庄且會說客家話者」或「職場或工作關係會說客語者」等，只要符合上述任一項即可認定具有客家淵源。在自我認定部分，受訪者主觀認同自己為客家人者，採多重認定之標準，即受訪者可以多重自我認定其身分。
6. 關於族群統計的問項與分析，包括以下幾個重點：

表 26 客家民眾客語使用狀況調查計畫

構面	問項
權力、決策與影響力	
就業、經濟與福利	<p>受訪者基本資料：</p> <p>-Q38.請問您目前從事的職業？（01）民意代表、主管及經理人員、（02）專業人員、（03）技術員及助理專業人員、（04）事務支援人員、（05）服務及銷售工作人員、（06）農林漁牧業生產人員、（07）技藝有關工作人員、（08）機械設備操作及組裝人員、（09）基層技術工及勞力工、（10）軍人、（11）學生、（12）家庭管理、（13）退休、（14）無業、（15）其他（請說明）__、（16）未回答</p> <p>-Q39.請問您整個家庭一個月所有收入加起來大概有多少？（01）沒有收入、（02）不到 1 萬元、（03）1 萬元以上，不到 2 萬元、（04）2 萬元以上，不到 3 萬元、（05）3 萬元以上，不到 4 萬元、（06）4 萬元以上，不到 5 萬元、（07）5 萬元以上，不到 6 萬元、（08）6 萬元以上，不到 7 萬元、（09）7 萬元以上，不到 8 萬元、（10）8 萬元以上，不到 9 萬元、（11）9 萬元以上，不到 10 萬元、（12）10 萬元以上，不到 11 萬元、（13）11 萬元以上，不到 12 萬元、（14）12 萬</p>

	<p>元以上，不到 13 萬元、（15）13 萬元以上，不到 14 萬元、（16）14 萬元以上，不到 15 萬元、（17）15 萬元以上，不到 16 萬元、（18）16 萬元以上，不到 17 萬元、（19）17 萬元以上，不到 18 萬元、（20）18 萬元以上，不到 19 萬元、（21）19 萬元以上，不到 20 萬元、（22）20 萬元以上，不到 25 萬元、（23）25 萬元以上，不到 30 萬元、（24）30 萬元以上，不到 35 萬元、（25）35 萬元以上，不到 40 萬元、（26）40 萬元以上、（95）未回答、（98）不知道</p>
<p>人口、婚姻與家庭</p>	<p>戶中抽樣：</p> <p>-A2.請問您及您同住的家人，包含您自己，總共有幾個人？（『同住家人』指一個星期同住五天以上者）</p> <p>■ A2-1.請問這（A2 答案）人中有幾位是具有本國國籍的客家人？我們這裡指的客家人，包括自己認為自己是客家人或直系親屬、祖先具有客家血緣、或是具有客家淵源（配偶是客家人、會說客語等）的人。</p> <p>（01）有，__位（繼續訪問）、（97）沒有（非常感謝您接受我們的訪問，祝您有各愉快的夜晚）【結束訪問】【必要時詢問：『請問您家中祭拜祖先時，是用哪一種話？』確認是否為客家人】</p>

	<p>-A3.由於我們需要從您家中這【A2-1 回答人數】位客家成員中隨機選擇一位接受訪問，如果將這幾位具客家身分的家人按照年齡由大到小排列，請問年齡排在第 0 位【隨機出現 1 個~A2-1 人數】的家人是否年滿 11 歲？（01）有滿 11 歲及以上者，『請這位家人接聽電話』、（02）10 歲及以下（民國 92 年以後出生）者，『能否請這位未滿 11 歲小孩的父母、祖父母或主要照顧的人來接聽電話？』</p>
教育、文化與媒體	<p>受訪者基本資料：</p> <p>-Q37.請問您最高的教育程度？（01）不識字、（02）小學、（03）國（初）中、（04）高中（職）、（05）專科、（06）大學、（07）研究所及以上、（65）其他（請說明）</p>
人身安全與司法	
健康、醫療與照顧	
環境、能源與科技	
族群語言定位	<p>客語使用狀況</p> <p>-Q25.請問您沒有使用客語與子女交談的原因是什麼？（01）居住環境（周遭鄰居沒有使用客語）、（02）本身不會客語、（03）子女不會客語、（04）本身不習慣使用客語、（05）子女不習慣使用客語、（06）本身客語不流利、（07）子女客語不流利、（08）隱藏客家人身分</p>

	<p>刻意不使用客語、（09）說國語、閩南語對未來比較有用、（10）說外（英日）語對未來比較有用、（11）學校國語教育政策習慣說國語、（65）其他，請說明</p> <p>【以下僅訪問 11 歲以上之受訪者】</p> <p>-Q26.(如果您有子女)您會希望讓您的子女學習客語嗎？（01）會、（02）不會、（98）不知道</p> <p>-Q27.請問您有沒有教您的子女說客語？（如果沒有子女者：請問您如果有子女，會不會教導您的子女說客語？）（01）有（會）、（02）沒有（不會）</p> <p>-Q28.請問您沒有（或『不會』）教女子客語的原因是什麼？（01）本身不太會講、（02）居住地非客家庄、（03）講客語不光榮、（04）與配偶使用語言不同、（05）學英語更重要、（06）學國語更重要、（07）習慣說國語、（08）習慣說閩南語、（65）其他（請說明）（66）沒有必要（請追問原因）</p> <p>-Q29.（如果您有子女）您有意願讓您的子女參加客語課程嗎？（01）有，已經參加客語課程、（02）有，未來有計畫、（03）有，沒有計畫、（04）沒有意願、（98）不知道</p> <p>-Q30.（如果您有子女）您會希望您的子女用何種方式學習客語？（01）從日常生</p>
--	--

	<p>活與家人學、(02)歌謠、(03)朗誦、(04)觀賞表演活動(如樂曲、舞蹈、獅鼓陣、大鼓陣)、(05)會話、(06)讀書會、(07)面對面交談、(08)參加學校正規客語本土語言教學、(09)參加客語認證考試、(10)參加客語生活學校、(11)看電視學、(12)居住客家村落學習、(65)其他(請說明) ...、(98)不知道</p> <p>-Q31.未來如果有機會，您願不願意參加客語課程？(01)願意、(02)不願意、(03)客語已經很流利不需要、(98)不知道</p>
<p>母語友善環境</p>	<p>個人語言使用狀況：</p> <p>-Q6.請問您認為自己會聽客語的程度(瞭解程度)如何？(01)完全懂、(02)大部分懂、(03)普通、(04)少部分懂、(05)完全不懂、(06)年紀小，不會表達</p> <p>-Q7.請問您認為自己說客語的流利程度如何？(01)很流利、(02)流利、(03)普通、(04)不流利、(05)不會說</p> <p>-Q8.請問您認為自己會聽福佬話(閩南話)的程度(瞭解程度)如何？(01)完全懂、(02)大部分懂、(03)普通、(04)少部分懂、(05)完全不懂、(06)年紀小，不會表達</p> <p>-Q9.請問您認為自己說福佬話(閩南話)的</p>

	<p>流利程度如何？（01）很流利、（02）流利、（03）普通、（04）不流利、（05）不會說</p> <p>客語使用狀況：</p> <p>-Q10.請問您能與別人溝通的客語腔調包含哪些（可複選）？（01）四縣、（02）南四縣、（03）海陸、（04）大埔、（05）饒平、（06）詔安、（07）其他（請說明）、（08）參雜使用，無法選擇、（09）不知道</p> <p>-QA11.以下我唸出常用的字句，請用您最熟悉的客語腔調唸給我聽，我們會請客語專家來分辨您所使用的客語腔調是哪一種。（電腦隨機出現兩句，請受訪者以客語唸出）（01）回家（固定出現，分辨南四縣）、（02）我是客家人我會講客家語、（03）早上起來吃早餐、（04）我聽得懂客家話</p> <p>-Q12.請問您與父親之間交談使用客語的情形如何？（01）幾乎全講客家語、（02）大多數講客家語、（03）約一半、（04）少數講客語、（05）幾乎不講客語、（06）不適用（從小父親不再身邊）</p> <p>-Q13.請問您沒有使用客語與父親交談的原因有哪些（可複選）？（01）居住環境（周遭鄰居沒有使用客語）、（02）本身不會客語、（03）父親不會客語、（04）本身不習慣使用客語、（05）因為父親</p>
--	--

	<p>不習慣使用客語、(06) 本身客語不流利、(07) 隱藏客家人身分刻意不使用客語、(08) 說國語、閩南語對未來比較有用、(09) 說外(英日)語對未來比較有用、(10) 學校國語教育政策習慣說國語、(65) 其他，請說明</p> <p>-Q14.請問您與母親之間交談使用客語的情形如何？(01) 幾乎全講客家語、(02) 大多數講客家語、(03) 約一半、(04) 少數講客語、(05) 幾乎不講客語、(06) 不適用(從小母親不再身邊)</p> <p>-Q15.請問您沒有使用客語與母親交談的原因有哪些(可複選)？(01) 居住環境(周遭鄰居沒有使用客語)、(02) 本身不會客語、(03) 母親不會客語、(04) 本身不習慣使用客語、(05) 因為母親不習慣使用客語、(06) 本身客語不流利、(07) 隱藏客家人身分刻意不使用客語、(08) 說國語、閩南語對未來比較有用、(09) 說外(英日)語對未來比較有用、(10) 學校國語教育政策習慣說國語、(65) 其他，請說明</p> <p>-Q16.整體來說，跟去年比較起來，在您日常生活中可以聽到客語的「機會」是增加還是減少？(01) 增加非常多、(02) 增加一些些、(03) 沒變、(04) 減少一些、(05) 減少非常多</p> <p>-Q17.整體來說，跟去年比較起來，在您日</p>
--	--

	<p>常生活中說客語的「機會」是增加還是減少？（01）增加非常多、（02）增加一些些、（03）沒變、（04）減少一些、（05）減少非常多、（06）不會說客語</p> <p>-Q18.請問是「在家庭中」或是「出門在外時」說客語的會減少？（01）在家庭中、（02）出門在外時、（03）都減少、（95）未回答</p> <p>【以下僅訪問 19 歲以上之受訪者】</p> <p>-Q19.請問您結婚了嗎？（01）有配偶或同居、（02）喪偶、（03）離異、分居、（04）未婚、（95）未回答</p> <p>-Q20.您與您的配偶交談時，最主要使用（講）的語言是什麼？（01）客語、（02）國語（北京話）、（03）福佬話（閩南話）、（04）原住民語、（65）其他（請說明）</p> <p>-Q21.您與您的配偶交談時，使用（講）客語的時候有多少？（換句話說，講客語的時候有多少？）（01）幾乎全講客語、（02）大多數講客語、（03）約一半、（04）少數講客語、（05）幾乎不講客語、（98）未回答／不知道</p> <p>-Q22.請問您有沒有未成年（未滿 20 歲）的子女？（01）有：13 歲以下__人／14-19 歲__人、（02）子女都已成年、（03）沒有子女</p> <p>-Q23.您與您的子女交談時，最主要使用</p>
--	--

	<p>(講)的語言是什麼？(01)客語、(02)國語(北京話)、(03)福佬話(閩南話)、(04)原住民語、(05)其他(請說明)</p> <p>-Q24.您與子女交談時，使用(講)客語的時候有多少？(換句話說，講客語的時候有多少？)(01)幾乎全講客家語、(02)大多數講客家語、(03)約一半、(04)少數講客語、(05)幾乎不講客語</p> <p>-Q25.請問您沒有使用客語與子女交談的原因是什麼？(01)居住環境(周遭鄰居沒有使用客語)、(02)本身不會客語、(03)子女不會客語、(04)本身不習慣使用客語、(05)子女不習慣使用客語、(06)本身客語不流利、(07)子女客語不流利、(08)隱藏客家人身分刻意不使用客語、(09)說國語、閩南語對未來比較有用、(10)說外(英日)語對未來比較有用、(11)學校國語教育政策習慣說國語、(05)其他，請說明</p> <p>■ Q25-1.請問您最小的子女說客語流利程度如何？(01)很流利、(02)流利、(03)普通、(04)不流利、(05)不會說</p>
族群發展機會	
降低就業障礙與歧	

視	
平等的社會福利待遇	
其他	<p>客家人身分確認：</p> <p>-Q1.請問您認為您自己是客家人、福老人、大陸各省市人還是原住民（順序由電腦隨機排序出現，訪員依電腦螢幕念出選項）？（01）客家人、（02）福佬（河洛）（閩南）人、（03）大陸各省市人、（04）原住民、（05）華僑客家人、（06）外國人、（07）臺灣人、（95）未回答</p> <p>-Q2.請問您的父親或母親是不是在民國 34 年以後來臺灣的客家人？（01）是、（02）不是</p> <p>-Q3.【針對民國 34 年以前出生者】請問您個人是不是您在民國 34 年以後來臺灣的客家人？（01）是、（02）不是</p> <p>-Q4.請問您的（親生）父親、母親、祖父母、外祖父母、祖先或其他家人中，有沒有人是客家人？請問哪些人是客家人？ （01）父親、（02）祖父、（03）祖母、（04）母親、（05）外祖父、（06）外祖母、（07）祖先、（08）自己的兄弟、（09）自己的姊妹、（10）配偶、（11）配偶的父親、（12）配偶的母親、（65）其他同住家人、（66）都沒有、（95）未回答</p> <p>-Q5.請問您本人是否具有以下的客家淵源</p>

	【複選題，逐一提示選項 1-4】？（01）配偶是客家人、（02）其他家人（如養父母、孀孀、姨父要照顧者）是客家人、（03）住在客家庄且會說客家話、（04）職場或工作關係會說客家話、（90）都沒有、（95）未回答
--	---

四、內政部

（一）外籍與大陸配偶生活需求調查

為了幫助外籍與大陸配偶適應臺灣生活，內政部在民國 92 年已召開「研商外籍與大陸配偶照顧輔導措施分工表」會議，並決議著手辦理外籍與大陸配偶生活需求調查，約是每五年一次的調查。這項調查主要在蒐集臺灣地區外籍與大陸配偶基本資料、生活狀況及照顧輔導措施需求等資料，以分析當前外籍與大陸配偶家庭生活、生育情形及子女狀況、工作狀況、醫療保健及各項照顧輔導措施的需求狀況，作為政府及民間團體推動外籍與大陸配偶各項照顧服務、醫療保健與就業服務措施，以及政府制定相關服務政策之參考。

本次調查範圍為臺閩地區各直轄市、縣（市），調查期間自 102 年 9 月起至 12 月 31 日止，調查對象以截至 102 年 3 月 31 日止，持有效外僑居留證、永久居留證之外籍配偶，已歸化取得我國國籍之外籍配偶，以及在臺團聚、居留及定居之大陸配偶。透過本年度調查，瞭解目前外籍與大陸配偶在臺生活適應、家庭相處、就業狀況、子女教養情形，探究其生活適應上的需求，作為政府施政、未來相關單位推動服務之參考，以期促成我國社會邁向融合多元文化之優質環境，更平等對待婚姻移民以促成族群間的共榮。

1. 調查時間：民國 92 年開始，每五年一次。最近的一次，調查期間自 102 年 9 月起至 12 月 31 日止。
2. 調查範圍：臺閩地區各直轄市、縣（市）。

3. 調查對象：截至 102 年 3 月 31 日止，持有效外僑居留證、永久居留證之外籍配偶，已歸化取得我國國籍之外籍配偶，以及在臺團聚、居留及定居之大陸配偶。
4. 調查主題：瞭解目前外籍與大陸配偶在臺生活適應、家庭相處、就業狀況、子女教養情形，探究其生活適應上的需求。
5. 「族群」的定義：（無）。
6. 關於族群統計的問項與分析，是否包括以下幾個重點：

表 27 外籍與大陸配偶生活需求調查

構面	問項
權力、決策與影響力	
就業、經濟與福利	<p>基本資料：</p> <p>-6.請問您在臺是否取得下列證照或證件（可複選）？機車駕駛執照、汽車駕駛執照、技術士證（如甲級、乙級、丙級證照等）、其他，請說明__、以上均無</p> <p>-7.請問您在臺的保險狀況（可複選）？勞工保險、農民保險、漁民保險、公保、全民健康保險、其他商業保險（如儲蓄險、年金險、醫療險...等）、其他，請說明__、以上均無</p> <p>請問您就業狀況和輔導課程相關需求：</p> <p>-14.請問 8 月 5 日至 8 月 11 日，您是否有從事工作？從事有報酬的工作（含部分時間的工作）、從事無酬家屬工作（每週 15 小時以上）、有工作而未做，領有報酬（傷病、季節性關係、例假、事假、特別價、已受雇用或等待恢復工作而領</p>

	<p>有報酬)、有工作而未做,沒有領報酬(已定於短期內開始工作而無報酬,等待恢復工作且目前沒有領報酬)、無工作在找工作,或已找工作在等待結果且應時可以開始工作、想工作還沒去找工作,但隨時可以工作、求學中(兼任有報酬工作者勾1,兼每週15小時以上無報酬工作者勾2)、無工作,準備升學(兼任有報酬工作者勾1,兼每週15小時以上無報酬工作者勾2)、無工作,料理家務(兼任有報酬工作者勾1,兼每週15小時以上無報酬工作者勾2)、高齡(65歲以上),身心障礙,生病不能工作(兼任有報酬工作者勾1,兼每週15小時以上無報酬工作者勾2)、不想工作,而無工作、已退休、其他,請說明</p> <p>-15.請問您在8月5日至8月11日間,從事幾個工作?(包含受僱即自營作業者等工作)1個、2個、3個及以上</p> <p>-16.請描述您在8月5日至8月11日間主要工作的行業是什麼?1.農林漁牧業、2.礦業及土石採取業、3.製造業、4.電力及燃器供應業、5.用水供應及污染整治業、6.營造業、7.批發及零售業、8.運輸及倉儲業、9.住宿及餐飲業、10.資訊及通訊傳播業、11.金融及保險業、12.不動產業、13.專業、科學及技術服務業、14.</p>
--	--

	<p>支援服務業、15.公共行政及國防；強制性社會安全、16.教育服務業、17.醫療保健及社會工作服務業、18.藝術娛樂及休閒服務業、19.其他服務業、20.不知道</p> <p>-17.請描述您在 8 月 5 日至 8 月 11 日間主要工作擔任什麼職務？1.民意代表、主管及經理人員、2.專業人員、3.技術員及助理專業人員、4.事務支援人員、5.服務及銷售工作人員、6.農、林、漁、牧業生產人員、7.技藝有關工作人員、8.機械設備操作及組裝人員、9.基層技術工及勞力工、10.不知道</p> <p>-18.請問您在 8 月 5 日至 8 月 11 日間主要的工作身分是？1.雇主、2.自營作業者、3.無酬家屬工作者、4.受政府雇用者、5.受私人雇用者</p> <ul style="list-style-type: none">■ 18.1 請問您的主要工作是否為部分時間、臨時性或人力派遣工作？是或否■ 19.1 請問您在 8 月 5 日至 8 月 11 日間從事的主要工作，平均每個月收入大約為多少？計薪別：1.月薪制、2.日薪制、3.時薪制、4.按件計酬、5.雇主、自營作業者請填列每月平均收入。薪資代碼：（1）未滿 1 萬元、（2）1 萬元至未滿 2 萬元、（3）2 萬元至未滿 3 萬元、（4）3 萬元至未滿 4 萬元、（5）4 萬元至
--	--

	<p>未滿 5 萬元、(6) 5 萬元至未滿 6 萬元、(7) 6 萬元至未滿 7 萬元、(8) 7 萬元以上，__元、(9) 不知道、(10) 拒答</p> <p>■ 19.2 請問您在 8 月 5 日至 8 月 11 日間從事的次要工作、平均每個月收入大約為多少？計薪別和薪資代碼同上題。</p> <p>-20.請問對於您目前的工作感到滿意嗎？ 1.非常滿意、2.還算滿意、3.普通、4.不太滿意、5.非常不滿意</p> <p>-21.請問您感到不滿意的原因為（可複選）？1.薪水太低、2.不喜歡工作內容、3.工作時間太長、4.工作時間不固定、5.上班時間太早或太晚、6.工作時間無法配合家裡需求、7.自己的專業能力不足、8.工作場所對新移民不友善、9.其他，請說明</p> <p>-22.請問您目前就業上，有沒有遇到困難？ 1.沒有困難、2.有</p> <p>-23.請問您就業時遭遇的困難為何？1.語言溝通能力較弱、2.中文識字及書寫能力較弱、3.因須照顧子女或家人而需要常請假、4.個性與習慣無法適應公司文化、5.有工作配置不公平狀況、6.有薪資不公平的狀況、7.有考績不公平狀況、8.有陞遷不公平的狀況、9.本身的專業能力不被認同、10.與同事相處格格不入、</p>
--	---

	<p>11.工作上都講閩南語/台語，難以融入、</p> <p>12.職場暴力、13.職場性騷擾或性侵害、</p> <p>14.職場歧視（如刻板印象、性別、種族、文化等）、15.其他，請說明</p> <p>-24.請問您認為，在臺就業對於下列事項有沒有幫助（可複選）？1.增加自己的自信、2.適應在臺的生活、3.對在臺家庭的經濟、4.對家鄉家庭的經濟、5.其他，請說明__、6.都沒有幫助</p> <p>-25.請問您是利用哪些管道，找到這個工作的（可複選）？1.臺籍親友（含配偶）推薦、2.在臺家鄉親友推薦、3.民間人力銀行、4.公立就業服務機構介紹、5.報紙及各類廣告、6.社會福利單位介紹、7.職業訓練機構轉介、8.補校老師或同學介紹、9.自行創業、10.自家經營、11.其他，請說明</p> <p>-26.請問您求職時是否遭遇到困難？1.沒有遭遇困難、2.有</p> <p>-27.請問您求職時遭遇的困難為何（可複選）？1.語言溝通能力較弱、2.中文識字及書寫能力較弱、3.雇主已無身分證為理由，不願雇用、4.雇主要求提供學歷證明文件、5.雇主以口音為理由，不願雇用、6.需照顧子女或家人、7.家人不支持外出找工作、8.學歷認證不符合工作需求、9.缺乏找工作的相關訊息、10.上班時間無法配合、11.工作地點無法配</p>
--	--

	<p>合、12.找不到符合專長的工作、13.自身的職場技能不足、14.職場歧視（如刻板印象、性別、種族、文化等）、15.求職時曾遭遇性騷擾或性侵害、16.其他，請說明</p> <p>-28.請問您需要政府提供哪些就業服務（可複選）？1.提供就業服務、職業訓練等參訓說明資料、2.公立就業服務站、主動拜訪、協助、3.提供翻譯服務協助求職面試、4.公立就業服務站、臺專人服務、諮詢、5.就業促進研習（就業市場說明、研習會）、6.免費參加職業訓練、7.參加職業訓練期間、提供職業訓練生活津貼、8.參加職業訓練期間，提供子女臨時托育補助、9.提供創業資訊與協助、10.職業訓練、考照班提供多語題庫、11.其他，請說明__、12.都不需要</p> <p>-29.請問您希望接受哪些職業訓練課程（可複選）？</p> <ul style="list-style-type: none">■ 電腦資訊類：1.電腦程式設計、2.電腦軟體應用、3.電腦硬體裝修、4.網頁設計、5.電腦網路工程、6.電腦美工設計、7.電腦文書處理■ 餐飲廚藝類及烘焙：8.餐飲服務、9.中餐烹飪、10.西式餐點、11.食品烘焙■ 美容美髮及舒壓：12.美髮、13.美容、14.指甲彩繪、15.彩妝保養、
--	--

	<p>16.按摩舒壓</p> <ul style="list-style-type: none">■ 清潔維護類：17.清潔服務、18.汽車清潔維護、19.洗衣、20.資源回收處理、21.家事管理■ 服務類：22.超商服務、23.吧台服務、24.鋼琴調音、25.電話行銷、26.廣播、27.保母、28.照顧服務員、29.生命/殯葬禮儀/誦經■ 農藝類：30.農藝、31.園藝、32.作物栽培■ 物品加工類：33.包裝加工、34.電子零件製作、35.手工藝品製作、36.陶藝■ 紡織服飾類類：37.電腦服裝設計、38.縫紉、39.電繡、40.珠寶設計與製作■ 41.機械電機類、42.電子報、43.營建土木類、44.其他，請說明：__45.不想參加職業訓練 <p>-30.請問您可以接受職業訓練的時段為？</p> <ol style="list-style-type: none">1.平日白天、2.平日晚間、3.週六白天、4.週六晚間、5.週日白天、6.週日晚間 <p>-31.請問您希望接受哪些生活相關訓練或說明、研習會？</p> <ol style="list-style-type: none">1.語文訓練、識字教育、2.衛生保健常識、3.親職教育、育嬰常識、4.醫療照護技能、5.婦幼安全資訊、6.志願服務、7.翻譯人才培訓、8.家庭暴力暨性侵害防治相關法規說明、9.居留
--	--

	<p>地、定居等相關法規說明會、10.其他，請說明__、11.以上均無</p> <p>-32.請問您參加過哪些照顧輔導措施（可複選）？1.生活適應輔導班、2.成人基本教育研習班、識字班、3.閩南語研習班、4.電腦班、5.親職教育研習班、6.就業諮詢、促進研習活動、7.職業訓練、8.居家看護、病患服務訓練、9.國中小補校、10.技術士考照班（如甲級、乙級、丙級證照等）、11.汽機車駕訓考照、12.多元文化活動、研習班、工作坊、13.其他，請說明__、14.以上均無</p> <p>-33.請問您沒有參加過照顧輔導措施的原因為何？請依主、次要原因，依序填入代碼（可複選，最多選5項）？（1）料理家務及照顧家人、小孩、（2）家人不同意參加、（3）要工作、（4）不知道有輔導照顧措施、（5）交通問題、（6）沒有興趣、（7）其他，請說明__、（8）沒有次要</p> <p>家庭成員：</p> <p>-40.請問您家中有多少人在工作？__人（請填入人數）</p> <p>-41.請問您最近一年內，家庭每月總收入（指所有成員每月月收入加總）1.未滿2萬元、2.2萬元至未滿3萬元、3.3萬元至未滿4萬元、4.4萬元至未滿5萬元、5.5萬元至未滿6萬元、6.6萬元至未滿</p>
--	---

	<p>7 萬元、7.7 萬元至未滿 10 萬元、8.10 萬元以上、9.不知道、10.拒答</p> <p>本國配偶情況：</p> <ul style="list-style-type: none">-45.請問您的配偶在 8 月 5 日至 8 月 11 日間是否有從事工作？1.有、2.沒有-46.請問您的配偶在 8 月 5 日至 8 月 11 日從事的工作型態為？1.從事有報酬的工作（含部分時間工作）、2.從事無酬家屬工作（每週 15 小時以上）-47.請描述您的配偶在 8 月 5 日至 8 月 11 日間主要工作的行業是什麼？1.農林漁牧業、2.礦業及土石採取業、3.製造業、4.電力及燃器供應業、5.用水供應及污染整治業、6.營造業、7.批發及零售業、8.運輸及倉儲業、9.住宿及餐飲業、10.資訊及通訊傳播業、11.金融及保險業、12.不動產業、13.專業、科學及技術服務業、14.支援服務業、15.公共行政及國防；強制性社會安全、16.教育服務業、17.醫療保健及社會工作服務業、18.藝術娛樂及休閒服務業、19.其他服務業、20.不知道-49.請問您的配偶最近一年內，每月平均工作收入為？1.未滿 1 萬元、2.1 萬元未滿 2 萬元、3.2 萬元未滿 3 萬元、4.3 萬元未滿 4 萬元、5.4 萬元未滿 5 萬元、6.5 萬元未滿 6 萬元、7.6 萬元未滿 7 萬元、8.7 萬元及以上、9.不知道、10.拒答
--	--

	<p>-50.請問您的配偶沒有從事工作的原因(可複選)? 1.照顧小孩、2.照顧老人或病人、3.料理家事、4.退休、5.在學或進修中、6.找工作中(含失業)、7.健康不佳、8.暫時休息、不想找工作、9.其它,請說明</p>
<p>人口、婚姻與家庭</p>	<p>基本資料：</p> <p>-3.請問您在臺取得的證件與資格：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 3.1 外籍配偶在臺取得證件：1.外僑居留證、2.外僑永久居留證、3.臺灣地區居留證、4.臺灣地區定居證、5.中華民國身分證 ■ 3.2 大陸配偶在臺取得資格：1.團聚證、2.依親居留證、3.長期居留證、4.定居證、5.中華民國身分證 <p>-4.請問您居住在臺時間約多久？1.未滿一年、2.一年至未滿兩年、3.兩年至未滿四年、4.四年至未滿六年、5.六年至未滿八年、6.八年至未滿十年、7.滿十年以上</p> <p>-5.請問您過去一年居住在臺的時間大約多久？__天</p> <p>-8.請問您目前與我國配偶婚姻狀況：1.婚姻持續中、2.分居、3.離婚、4.配偶已死亡</p> <p>-9.請問您本次婚姻是？1.首度結婚、2.第二次結婚、3.第三次及以上</p> <p>-10.請問您本次結婚日期：西元__年__月__日</p>

	<p>- 11. 請問您與配偶認識的方式：1. 工作關係認識、2. 經由婚姻介紹所認識、3. 母國親友介紹、4. 臺籍同事/朋友介紹、5. 透過網路認識、6. 其他，請說明</p> <p>本國配偶情況：</p> <p>- 42. 請問您配偶取得的最高教育程度：1. 不識字、2. 自修（含小學在學或肄業）、3. 小學畢業、4. 國中、初中畢業（五專1-3年級肄業）、5. 高中、高職畢業（五專4、5年級肄業）、6. 專科畢業、7. 大學畢業、8. 研究所畢業及以上、9. 不知道</p> <p>- 43. 請問您配偶的健康狀況 1. 健康狀況良好、2. 患病或傷殘，但不致影響家居生活、3. 生活起居活動困難，需人照顧、4. 長年臥病在床</p> <p>- 44. 請問您的配偶本次婚姻是？1. 首度結婚、2. 第二次結婚、3. 第三次及以上、4. 不知道</p> <p>請問您與配偶所生子女之情況：</p> <ul style="list-style-type: none">■ 51. 請問您與我國配偶子女數？__人。按排行答■ 52. 性別：（1）男、（2）女■ 53. 出生年月■ 54. 教育程度：（1）無、（2）托兒所、幼稚園、（3）小學、（4）國中、初中、（5）高中、職（含五專前三年）、（6）大專以上■ 55. 就業狀況：（1）無、（2）有、
--	---

	<p>(3) 孩子為嬰幼兒或在學中</p> <ul style="list-style-type: none">■ 56. 這個小孩是否長期居住在臺灣：(1) 是、(2) 不是，在母國、(3) 不是，在他國，請註明■ 57. 請問這個小孩的主要照顧者是：(1) 本人、(2) 配偶、(3) 配偶的父母、(4) 本人的父母、(5) 其他親戚、(6) 其他，請說明■ 58. 請問這個孩子在學校的學習表現與他班上同學比起來，程度如何？(1) 我的孩子進度超前、(2) 我的孩子大部份都跟得上、(3) 我的孩子有點落後，還可跟得上、(4) 我的孩子落後很多，很難跟上、(5) 不知道、(6) 學齡前■ 59. 請問這個孩子除了本地語言(如國、閩、客、原)外，對於您原屬國母語能力如何(如英、印、越、泰、日、韓...)？(1) 聽說讀寫能力佳、(2) 聽說讀寫能力尚可、(3) 只會簡單對話、(4) 都不會、(5) 不知道、(6) 嬰幼兒尚無語言能力 <p>生活適應狀況：</p> <p>- 64. 請問您目前在臺生活上有哪些重大的困擾(可複選，最多選5項)？1. 自己健康問題、2. 夫妻相處問題、3. 自己工作問題、4. 家人工作問題、5. 經濟問題、6. 人生安全問題、7. 家庭暴力問題、8. 公婆</p>
--	--

	<p>妯娌相處問題、9.家中兒童照顧問題、10.家中老人照顧問題、11.子女教育或溝通問題、12.自己學業問題、13.居住問題、14.在臺生活權益問題、15.其他，請說明__、16.沒有困擾問題、17.拒答</p> <p>-65.請問您目前與家人溝通上有沒有困難？1.非常有困擾、2.有點困擾、3.普通、4.沒有困擾</p>
<p>教育、文化與媒體</p>	<p>基本資料：</p> <p>-1.請問您在母國取得的最高教育程度？</p> <p>-2.請問您在臺灣取得的最高教育程度？</p> <p>選項：(1)不識字、(2)自修(含小學在學或肄業)、(3)小學畢業、(4)國中、初中畢業(五專1-3年級肄業)、(5)高中、高職畢業(五專4-5年級肄業)、(6)專科畢業、大學畢業、(7)研究所畢業及以上、(8)在臺未取得學歷證明。</p> <p>家庭成員：</p> <p>-42.請問您配偶取得的最高教育程度？(1)不識字、(2)自修(含小學在學或肄業)、(3)小學畢業、(4)國中、初中畢業(五專1-3年級肄業)、(5)高中、高職畢業(五專4-5年級肄業)、(6)專科畢業、(7)大學畢業、(8)研究所畢業及以上、(9)不知道</p> <p>- 請問您與配偶所生子女之情況：</p> <p>■ 58.請問這個孩子在學校的學習表現與他班上同學比起來，程度如</p>

	<p>何？（1）我的孩子進度超前、（2）我的孩子大部份都跟得上、（3）我的孩子有點落後，還可跟得上、（4）我的孩子落後很多，很難跟上、（5）不知道、（6）學齡前</p> <p>-60.請問您認為孩子最基本應該讀到什麼樣的教育程度？1.國中畢業、2.高中(職)畢業、3.專科畢業、4.大學或技術學院畢業、5.碩士畢業、6.博士畢業</p> <p>-61.請問您曾經參與過哪些學校活動（可複選）？1.擔任導護義工/愛心媽媽、2.協助學校辦活動、3.參與學校親師座談、家長會、4.其他，請說明__、5.以上皆無</p> <p>-62.請問您在教育子女的過程中，曾經有過哪些困擾（可複選）？1.中文能力不夠好，不能協助或指導孩子學習、2.教育程度不夠好，不能協助或指導孩子學習、3.經濟資源不足，無法讓孩子補習或學習才藝、4.教育都由配偶、配偶父母或親戚主導、5.缺乏管道讓子女參與公益活動、社會服務，無法完成學校要求、6.其他，請說明__、7.沒有困擾</p>
<p>人身安全與司法</p>	<p>生活適應狀況：</p> <p>-67.請問如果您在臺生活，遇到生活起居、權益、人身安全方面的疑問或困擾時，您會利用哪些管道詢問，或去請教哪些人來解決疑惑（可複選，最多5選項，請依先後順序填入代碼）？1.配偶、2.</p>

	<p>親生子女、3.配偶父母、4.配偶的兄弟姊妹、5.臺籍的同事/鄰居/朋友、6.同鄉的同事/同學/鄰居/朋友、7.在家鄉的父母/親友、8.社區中心志工、老師、9.鄰里長、10.學校、新移民中心的老師、11.113 保護專線、12.各地方政府（社會局處）家暴防治中心、14.法律扶助基金會、15.1955（外籍勞工 24 小時保護專線）、16.各縣市專勤隊、服務站、17.外籍配偶諮詢專線 0800-088885、18.警察局、19.外籍配偶社福團體（南洋姊妹會、賽珍珠...）、20.婦女社福團體（婦女新知、勵馨基金會）、21.宗教團體（寺廟、教堂）、22.其他，請說明__、23.沒有次要</p>
<p>健康、醫療與照顧</p>	<p>就業狀況及輔導課程相關需求：</p> <p>-34.請問您對於醫療衛生輔導的需求為何？請依需要的優先順序、依序填入代碼（可複選，最多選 5 項）？1.協助加入全民健康保險、2.協助就醫時的溝通、3.提供傳染病、疾病的知識、4.提供育嬰、育兒知識產前、產後指導、5.提供產前檢查醫療補助訊息、6.提供幼兒健康檢查、7.提供生育保健知識（產前、產後、避孕）、8.提供醫療補助、9.其他，請說明__、10.沒有次要</p> <p>就業狀況及輔導課程相關需求：</p> <p>-35.請問您對於生活照顧輔導的需求為何？請依需要的優先順序、依序填入代</p>

	<p>碼（可複選，最多選 5 項）？1.增加生活適應輔導、2.設立專責服務機構、3.提供生活救助措施、4.廣設諮詢服務窗口、5.提供子女就學、6.協助子女托育、7.保障就業權益、8.增加多元文化活動、9.其他，請說明__、10.以上均無、11.沒有次要</p> <p>-36. 請問您現階段是從哪些管道，知道相關政府提供照護輔導措施的資訊（可複選）？1.政府機關（戶政、勞委會、移民署...）、2.移民署服務站、專勤隊、3.新移民相關協會或基金會、4.各縣市新移民中心、5.鄰里長、6.國中小補校教師、7.社區大學佈告、老師、8.台籍親友告知、9.在臺同鄉告知、10.報章雜誌報導、介紹、11.電視廣播、12.政府文宣簡章、海報、13.網際網路（Yahoo、Google）、14.手機 APP、應用程式、15.其他，請說明__、16.都不知道</p> <p>-37. 您目前都是從哪些管道，瞭解在臺的生活訊息？（例如食、衣、住、行、育、樂...）（可複選）選項同上題。</p>
環境、能源與科技	
族群語言定位	
母語友善環境	<p>請問您與配偶所生子女之情況：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 59.請問這個孩子除了本地語言（如國、閩、客、原）外，對於您原屬國母語能力如何（如英、印、越、

	<p>泰、日、韓...) ? (1) 聽說讀寫能力佳、(2) 聽說讀寫能力尚可、(3) 只會簡單對話、(4) 都不會、(5) 不知道、(6) 嬰幼兒尚無語言能力</p> <p>生活適應狀況：</p> <p>- 63 請問您的國語能力如何 (單選，每題都要回答) ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 63.1 聽：1.好、2.尚可、3.不好 ■ 63.2 說：1.好、2.尚可、3.不好 ■ 63.3 讀：1.好、2.尚可、3.不好 ■ 63.4 寫：1.好、2.尚可、3.不好
<p>族群發展機會</p>	<p>生活適應狀況：</p> <p>- 請問您與哪位家人相處或溝通上有產生困擾？ (請選擇與您溝通有困擾的家人，並填寫困擾原因) 1.經濟問題、2.自己或配偶就業問題、3.子女行為管教問題、4.子女語言溝通問題、5.子女課業、升學、6.子女健康、7.子女托育、照顧問題、8.子女課後照顧、9.子女文化認同、10.子女就業、11.子女嫁娶問題、12.家事處理、13.與其他家人相處方式 (如婆媳問題) 、14.語言溝通、15.生育問題、16.風俗文化、生活習慣不同、17.對事情看法不同 (價值觀不同) 、18.其他，請說明__</p> <p>- 68. 請問您會喜歡如何被稱呼 (單選) ? 1. 新移民、2.新住民、3.外籍與大陸配偶、4.新臺灣人、5. 臺灣人、 6. 不需要特</p>

	別稱呼、7.其他，請說明
降低就業障礙與歧視	
平等的社會福利待遇	<p>生活環境整體感受：</p> <p>以下請就您自己生活在臺灣的感受，表達意見。請就以下的敘述，依據您本身同意的程度，在適當的位置圈選。</p> <p>-69.周遭的人對我很友善：1.非常同意、2.同意、3.不太同意、4.非常不同意</p> <p>-70.居住在臺很自由、民主：1.非常同意、2.同意、3.不太同意、4.非常不同意</p> <p>-71.我覺得臺灣是符合平等對待、社會公義的地方：1.非常同意、2.同意、3.不太同意、4.非常不同意</p> <p>-72.我覺得居住在臺很安全：1.非常同意、2.同意、3.不太同意、4.非常不同意</p> <p>-73.住在臺有良好的教育環境：1.非常同意、2.同意、3.不太同意、4.非常不同意</p> <p>-74.居住在臺有良好的醫療照顧：1.非常同意、2.同意、3.不太同意、4.非常不同意</p> <p>-75.整體而言，我覺得在臺的生活很幸福：1.非常同意、2.同意、3.不太同意、4.非常不同意</p>

(二) 臺閩地區國民生活狀況調查

內政部統計處主辦的國民生活狀況調查係依統計法第 3 條規定辦理，第 1 次調查始於民國 77 年 9 月，原則上為定期辦理的調查。⁶⁴這

⁶⁴ 國民生活狀況曾在民國 77、78、80-93、95-98、101-104 年度辦理。民國 105 年的正在辦理中。

個調查在民國 78-80 年間採實地訪查，81-87 年採郵寄問卷輔以電話催收，88 年起採電話訪問調查沿用至今。雖因應時代改變而問卷有所調整，部分不會隨時代改變仍為政府關注民眾的問項持續保留。民國 77-98 年間更追加當年重大議題瞭解民眾需求及想法。93 年起內政部為運用國民生活狀況調查資料，希望連結相關面向及其關聯指標，蒐集計算指標項目之權數資料，再予以計算整合成國民生活主觀指標各面向及單一綜合指數，用以觀察民眾對整體國民生活品質主觀感受的消長趨勢，試著調整 93 年及 95 年問項，並將整體生活滿意度從問卷一開始詢問移至滿意度問項之末，並於 95 年正式編製國民生活主觀指標，將問項涵蓋 9 大面向與 47 個關聯指標項目。

1. 調查時間：始於民國 77 年，每年一次，最近一次完成的調查，其調查期間在 104 年 6-7 月間。
2. 調查範圍：臺閩地區。
3. 調查對象：臺閩地區居民。
4. 調查主題：人口普查、瞭解民眾需求及想法。
5. 「族群」的定義：原住民為戶籍登記具有原住民族身分者。
6. 關於族群統計的問項與分析，因為問卷並無與族群直接相關的問項，族群構面表格在此省略。⁶⁵

五、其他

（一）行政院主計總處人口及住宅普查

自國民政府播遷來臺後，內政部和行政院主計總處已於民國 45 年、55 年、69 年及 79 年，辦理過 4 次全國性戶口普查。⁶⁶我國全國性戶口普查在這之後，經歷數次變革：

⁶⁵ 問卷內容請見 <http://goo.gl/K0cZHC>

⁶⁶ 此外，還有民國 59、64 年的兩次『臺閩地區戶口及住宅普查抽樣調查』。歷年由行政院主計總處共同主辦，或主辦的普查，其名稱、實施日期、調查表種類、調查類別、動用調查人數、國軍普查人員、調查戶口數、經費的比較總表，請見 <http://www.dgbas.gov.tw/public/Attachment/5327111072FZJFA2L.pdf>

首先，是主管機關的改變。依照民國 88 年新修訂的《統計法施行細則》規定，行政院主計總處為中央主計機關，負責全國性的統計業務。⁶⁷民國 89 年的第 5 次戶口及住宅普查，因此首度由行政院主計總處獨自承辦。

其次，除了姓名、性別、出生年月日、和婚姻狀況是每次普查皆有的項目外，因應時代變遷及政策所需，每次普查的項目內容皆不同。⁶⁸在民國 86 年戶籍修訂法，以及 88 年戶口普查法廢止後，此後的普查均沒有調查籍貫別。而出生地 and 常居地的調查，在民國 55、24 年各是最後一次。兩項關於語言的項目－常用語言和常用語以外之語言的變項，僅在民前 7 年和民國 4 年的普查裡出現。常用語言變項為因應教育部制訂教材和政策所需，在民國 99 年再次加入普查問卷裡，距離上一次的調查，兩者相距 95 年之久。⁶⁹然而，是否有肢體活動障礙和是否為原住民及其族別，則只出現在最近兩次，即民國 89、99 年的普查。

再者，是調查類別和實施期間的改變。近年來因詐騙案件層出不窮，民眾受訪意願低落，再加上公務登記制度日趨完備，以及國內資訊和通訊設備普及化，遂決定將戶口普查型態改為公務登記，並輔以抽樣調查方式辦理。換句話說，就是藉由人口及住宅相關公務登記資料，掌握全國常住人口總數以及普查基本問項，再在普查區抽取 16% 進行全面訪查。至於特定之非普通住戶對象，則採專案分工方式，委由各相關主管機關辦理。民國 99 年舉辦的第 6 次人口及住宅普查正式採用「公務登記輔以抽樣調查」的模式。該次普查實施期間達 28 天，是歷屆戶口普查實施期間最長者。

⁶⁷ 統計法實施細則的法規內容和沿革請見

<http://www.6law.idv.tw/6law/law3/%E7%B5%B1%E8%A8%88%E6%B3%95%E6%96%BD%E8%A1%8C%E7%B4%B0%E5%89%87.htm>

⁶⁸ 歷年戶口及住宅普查項目內容比較，請見

<http://www.dgbas.gov.tw/public/Attachment/5327111047H1A31BHM.pdf>

⁶⁹ 為瞭解各地區、各年齡層語言使用習慣，以做為未來編修教材和制訂教育政策所需考量，教育部國語推行委員會特地建議，在民國 99 年的人口及住宅普查中，增列語言使用情形問項。行政院主計總處公布的文案請見

<http://www.dgbas.gov.tw/ct.asp?xItem=27248&ctNode=99>

1. 調查時間：民國 44 年開始，每 10 年一次，最近一次是民國 99 年。
2. 調查範圍：臺閩地區。
3. 調查對象：臺閩地區居民。
4. 調查主題：人口普查。
5. 「族群」的定義：原住民為戶籍登記具有原住民族身分者。
6. 關於族群統計的問項與分析，包括以下幾個重點：⁷⁰

表 28 行政院主計處人口及住宅普查

構面	問項
權力、決策與影響力	
就業、經濟與福利	
人口、婚姻與家庭	
教育、文化與媒體	
人身安全與司法	
健康、醫療與照顧	
環境、能源與科技	
族群語言定位	
母語友善環境	<p>三之 3、本國籍或非本國籍</p> <p>三之 7、使用語言情形（可複選）：</p> <p style="padding-left: 40px;">您在家使用哪幾種語言：國語、閩南語、客家語、原住民語、其他。</p> <p style="padding-left: 40px;">您的父母互相溝通使用哪幾種語言：國語、閩南語、客家語、原住民語、其他。</p>
族群發展機會	
降低就業障礙與歧視	
平等的社會福利待遇	

⁷⁰民國 99 年)口及住宅普查表

<http://www.stat.gov.tw/public/Attachment/1122915295971.pdf>

遇	
教育文化相關議題	

(二) 行政院研考會 98 年「民眾的政治態度及族群觀點」民意調查

行政院研考會在民國 98 年 5 月完成「民眾的政治態度及族群觀點」調查。⁷¹這個調查委託聯合行銷研究股份有限公司，隨機選取住宅電話號碼進行訪問。主要對象是臺灣地區 20 歲以上的成年人，有效樣本共計 1,113 人。調查結果顯示，超過三成（33.7%）的民眾覺得當前族群問題非常嚴重或是還算嚴重，覺得不太嚴重者占 47%，認為非常不嚴重者占 5.9%。認為未來臺灣的族群問題會變得更嚴重者（30.4%）少於認為會變得較不嚴重者（47.7%），認為會和現在一樣者占 4.9%，無明確反應者占 17%。近六成（58.9%）的民眾覺得現有的族群問題是政治人物為了政黨利益炒作的結果，15.3%認為是歷史因素，本來就一直存在，7.5%認為以上兩者皆有，但 18.3%無明確反應。

在各項資源分配上，表達「無明確反應」的民眾占近四成，比例甚高。此外，認為「各族群都一樣」者占 12.5%-14.4%。不論在政治、經濟、或媒體資源優勢上，本省閩南人和中國大陸各省市人這兩個族群各占兩成左右，相較於本省客家人和原住民，是相對優勢的族群。

1. 調查時間：民國 98 年 5 月 1-2 日。
2. 調查範圍：臺灣地區。
3. 調查對象：20 歲以上的成年人。
4. 調查主題：民眾的政治態度及族群觀點。
5. 「族群」的定義：（無）。
6. 關於族群統計的問項與分析，包括以下幾個重點：

⁷¹調查結果請見

<http://ws.ndc.gov.tw/001/administrator/10/refile/5648/4077/952711431071.pdf>

表 29 行政院研究發展考核委員會的「民眾的政治態度及族群觀點」
民意調查

構面	問項
權力、決策與影響力	
就業、經濟與福利	11.最近幾年來，請問您認為哪一個族群在「經濟」方面比較佔優勢？（選項：本省閩南人，本省客家人，原住民，大陸各省市人，各族群都一樣，無明確反應）
人口、婚姻與家庭	
教育、文化與媒體	
人身安全與司法	
健康、醫療與照顧	
環境、能源與科技	
族群語言定位	
母語友善環境	
族群發展機會	<p>10.最近幾年來，請問您認為哪一個族群在「政治」方面比較佔優勢？（選項：本省閩南人，本省客家人，原住民，大陸各省市人，各族群都一樣，無明確反應）</p> <p>11.最近幾年來，請問您認為哪一個族群在『經濟』方面比較佔優勢？（選項：本省閩南人，本省客家人，原住民，大陸各省市人，各族群都一樣，無明確反應）</p> <p>12.最近幾年來，請問您認為哪一個族群在『媒體資源』方面比較佔優勢？（選項：本省閩南人，本省客家人，原住民，大陸各省市人，各族群都一樣，無明確反應）</p>

降低就業障礙與歧 視	
平等的社會福利待 遇	
教育文化相關議題	

第三節、小結

國內相關的原住民族群統計有以下幾項，其中有關「族群」定義都是以戶籍登記為主。從相關統計的目的可以分析原住民族之族群統計相關的重要構面會是（1）就業、經濟與福利，（2）人口、婚姻與家庭，（3）健康、醫療與照顧，（4）教育、文化與媒體。相對於原住民族調查統計，客委會的調查則集中在人口與語言相關的文化權的調查。而「外籍與大陸配偶生活需求調查」中，並沒有「族群」的相關問項，主要是以「國籍」為主。調查的內容是為了瞭解目前外籍與大陸配偶在臺生活適應、家庭相處、就業狀況、子女教養情形，探究其生活適應上的需求。

表 30 原住民族相關族群統計調查

統計名稱	對族群的定義	族群統計構面
原住民社會意向調查	原住民為具有戶政登記具有原住民身分者。	1. 族群發展機會 2. 平等的社會福利待遇
原住民族教育調查統計	同上。	1. 教育、文化、與媒體 2. 母語友善環境 3. 族群語言定位
原住民族就業狀況調	同上。	1. 就業、經濟與福利

查		2. 降低就業障礙與歧視
臺灣原住民族經濟狀況調查報告	同上。	1. 就業、經濟與福利 2. 人口、婚姻與家庭 3. 環境、能源與科技

表 31 客家族群相關族群統計調查

統計名稱	對族群的定義	族群統計構面
全國客家人口基礎資料調查	依照客家基本法定義，客家人從三個方向來認定，即客家血緣、客家淵源及客家自我認同。	1. 人口、婚姻與家庭 2. 族群發展機會
臺灣客家民眾客語使用狀況	同上。	1. 母語友善環境 2. 族群語言定位

第六章、我國族群發展重要指標與運用規畫

本計畫在蒐集資料的同時，也進行三次學者專家的焦點座談，以及四位學者或專家的深度訪談，從實務經驗中提出族群發展指標架構，並討論（1）臺灣整體的「族群圖像」，（2）不同族群團體的族群統計構面、指標，（3）是否應該加強閩南、外省族群的統計資料蒐集？作為後續族群重要統計項目蒐集與政策運用規劃基礎。並依計畫需求研提各構面之重要指標項目（每構面至少3項，並闡述選取理由及公務統計或調查數據內涵），作為我國族群圖像分析基礎。

第一節、臺灣整體「族群圖像」分類與指標建構

問題一：臺灣現有族群分類的看法（五大族群或四大族群）？原住民族與其他族群分類基礎的異同為何？

族群可以分類，只是分類的層次，可以無限細分，端看調查的目的是甚麼，政策意義在哪裡，再去做普通的分類。現在的四大分類我不覺得是最好的分類，只有政治意義。我也會用社會變遷、社會意象的資料，把身分當成自變項，看能不能解釋他們在社會互動的關係和經濟行為上的差別。我們從80年代開始做到現在，最大的差別就是在政治行為面上。政治行為、國家認同、投票行為跟國家認同的差別是最明顯的。
（王甫昌）

分類方法主要看目的為何？以人類學的觀念，並不傾向國家因資源分配問題，以畫大餅的方法硬性區別族群，而較傾向美國式的軟方法，沒有指標認定，主要是瞭解國家人民的主觀認同選擇。（B2蔣斌）

第一個我覺得族群並沒有一個共通的本質在裡面。比方說外省變成一個族群的話，他的基礎、他的形成的原因，跟原住民絕對不一樣。可是如果說都是所謂閩客原外新加在一起的

話，這五大族群基礎通通都不一樣。所以我還是覺得從國發會的立場，還是用美國的例子來說。我們要瞭解這個社會上有沒有哪一個因素使得某一群人的發展受到限制？這個瞭解我絕對贊成。是不是有哪一群人的某一個特徵、文化、社會或是生理特徵，使得他在發展上有甚麼樣的困境？那族群是不是一個因素？它（指族群）是。而且在社會現實面裏，它會是，而且它會繼續存在。也就是因為這樣，所以它永遠都是動態的。（B2蔣斌）

回到說原住民基本法跟客家基本法。最大的不一樣是，客家基本法沒有界定誰是客家人，只要有認同就可以。它（指客家基本法）強調社會權，包括語言、文化那一部分的權利。原住民這一部分比較不一樣，它在戶籍上有明確登記是原住民，所以選舉、考試、就業、健保年齡都有影響到。原住民這部分會比較複雜，它除了經濟權，還會牽涉到它在原民會的族群代表，每一族有一席。這一席又會牽涉到各族可以爭取到集體的權益，豐年祭可以補助多少，這牽涉到政府資源分配。（B3黃宣衛）

四大族群的分類在使用上，有一定的實用性。不過原住民內部有很多族，但卻被掩飾掉，原住民族是一個大族群。過去是泛原住民主義，所以他們說臺灣原住民族。但在個別感受上，會覺得把內部差異性抹除了。至於對外省、客家部分，這族群的形成歷史更短，還處於省籍概念與族群概念之間的轉換期。早年客家運動時，這些語言學者到江西等地，但當地人沒有清楚的客家意識，後來有客家意識是因為老共要統戰，要取代臺灣祖國地位，所以客家原鄉是最後建立客家意識的地方。四大族群我認為在實務的使用上還OK，雖然不夠精緻。看實際的使用與認同現象，它是動態的。（楊長鎮）

針對族群分類的相關看法，學者們有較多的討論。普遍認為五大族群存在的基礎均不同。

臺灣現有族群分四大類或五大類，有一種說法，臺灣就只有兩種族群，漢人與原住民，有基本結構上的差異與權力財富的區隔。再把東南亞婚姻移民帶入的話，就是三大族群，所以你說二到六大族群都說得通。(C1 李廣均)

要先釐清做族群圖像的調查目的為何?由誰來調查?做了幾十年後，大家發現族群不重要了，表示族群關係改善，人的不滿足表示是階級間的不滿足，來自於職業上的不滿足，跟族群就無關了，族群議題可能就消失了。(C3 林本炫)

現階段對原住民族的治理，比較像族裔治理，他有族群自主與自治的權利。但是客家的治理，比較像屬於文化治理，強調的是文化語言傳承，所以目的不同，在客家基本法界定的時候，或是一些施政作為的時候，他目的性不同。現在關於新住民的，比較像社會治理，他要怎麼去融入社會與生活結合，所以會形成不同的治理模式，這樣的治理模式對族群分類的概念不同。(C2 周錦宏)

客家族群在權利上要爭取的就是文化權。(C4 許維德)

有專家甚至認為區分「漢」與「非漢」兩類即可。

一個國家族群大概的樣貌，如果真要做族群應該對那些少數有危機的，才需要做仔細的調查。比如說現在原住民通婚，他的語言流失的情況會是怎麼樣?在這樣的過程，政府要協助的會是那些項目?我們應該先想。原住民要注意、新住民要注意、外省要注意，我不覺得一般閩南、客家要特別區分。我寫《夾縫中的族群建構》就是在反對這個五大族群的分

類。我認為，臺灣就是分成原住民與漢人，兩大語系好了。原漢我們是二分之一的比例，權利相對性，變四分之一後，原住民就被稀釋了。(孫大川)

如果不牽涉到資源分配，只是標示出個人的國家認同，永遠都會存在於社會。族群這個概念要放在族群關係裏頭來談，至少有兩個層面。第一個就是純粹文化的，就是從歷史上面文化認同的部分，是非常學術性的研究。另外一個就是社會關係裡面，我們怎麼去看社會資源的分配，我們怎麼去看社會經濟的不平等，然後去調整。

但是如果涉及國家資源的分配，重要的是要確定族群分類的目的，因為「硬要區分族群反而可能造成族群歧視或對立。」(B4 楊錦青)

族群統計應如何進行調查？

現代社會與國家發展，有兩個主軸。一開始強調分配，就說希望族群變得不重要，顯著性越來越不重要，是希望在社會經濟資源的發展下縮小族群差異，不會因為個人的族群身分而在教育、就業收入上跟別人有很大差別。國發會要做這樣的事情，就是縮小各族群間在社會、經濟、教育的差距，如果達到這些目的，族群就沒有那麼重要。這是對的，這是分配政治的主張。但是，相較於社會經濟教育縮小的同時，從上世紀中後期後，就慢慢強調認同、差異，社會上各個人群是不是有權利保留社會文化差異，包括語言、宗教、集體記憶等等。所以在這個意義上要反抗的是主流社會對比較弱勢、少數的族群某種歧視與汙名，所以在這個意義上，國發會要蒐集這些資料，是希望知道這些不同族群在嘗試保留自己社會文化差異上，碰到甚麼問題？(C1 李廣均)

現今的臺灣社會要做族群分類的時候，政策上的目的在哪裡，我覺得要去考慮。因為族群主流化，那族群議題是否也

要考慮世代問題?還是階級問題?還是文化差異問題?在不同意義上與層面上不同的施政作為就有所選擇。(C2 周錦宏)

族群應該要變得越來越不重要，但也可以說應該要越來越重要。但是越來越重要要建立在當事人，由原住民、新移民自己來決定，我要不要走向社會文化差異的保留，成立自治區或重點發展區，這要尊重自由意志，強調差異政治並不是強迫的。(C1 李廣均)

做為研究需要應該細分，但做為政策需要可以不用分，因為公民結構位置不一樣，權利不一樣。主要是階級問題，分公民與非公民就好，多元文化下不應再細分。有時他們的問題不一定是族群問題，是階級問題。(A1 李美賢)

族群統計的目的最重要的是這個族群想要甚麼?缺乏甚麼?未來想要發展甚麼?因為畢竟每個族群都有差異性，面臨的問題不同。現在整體的面向是甚麼?能研究出來可以看到這個族群未來的面貌，就有其價值，可以提供給國家制定政策與執行時重要的依據。(楊翹楚)

如果族群統計只是希望從「族群」的角度去瞭解臺灣社會發展現狀或未來發展趨勢，似乎大家都同意應該要有族群統計。可是這個族群統計必須要兼顧倫理的要求，要避免標籤化。而統計的目的應強調兩點，第一個就是學術上純粹的研究，強調研究倫理。第二個就是政策上面，國家發展委員會的政策要對現在的社會資源或是政治經濟資源，做一些重新分配，這部分要避免產生「標籤化」的副作用，並藉由瞭解現在的狀況，預測未來可能會發生的一些狀況，對未來發展產生一些引導性的政策思考。

問題二：對臺灣現有族群分類的看法？新（住）移民是否為具有族群意涵之群體或須歸類為移民政策標的對象？其認同基礎為何？

把新移民講成是婚姻移民，而且大部分是女性，有哪個族群是單一性別構成的？而且他們內部的異質性那麼高，也沒有族群運動在宣揚，大概都是一些其他的運動團體，甚至很多是外人在宣揚。這樣的族群概念已經很模糊了，我覺得那種族群意識恐怕是反抗性的，因為在臺灣的法律地位共同受到某些制度性的排外，那在這個意義下，族群的意義就非常不文化，是非常政治的意涵。(王甫昌)

新移民這個部分，有沒有族群意涵？我是有點懷疑。其實沒有。他們來自不同地方不同國家，又加上分布很分散，都是在個別的單一的家庭裡面。所以他們要形成族群的那種...因為族群的意涵本身應該是有一些主觀的，個人的那種認同才可以。所以這個部分在分類上面的確有一個很大的問題。(A3 林開忠)

有關新移民部分，新住民不自稱新住民，也不自稱做外配，稱自己為「越南人」、「印尼人」，移民並不具有族群意涵，但有共同的結構位置。他們的認同，有些具有臺灣認同，因為建構在父權觀念與孩子的國籍上，有些不具臺灣認同（視婚姻狀況而定）。(A2 龔宜君)

依照我的看法族群應該是要有共同的文化與習慣，血緣也可以列為族群的要件或是基礎之一。新移民這很難講，移民就是來自全球四面八方，既然是四面八方，那你怎麼能把新住民歸類為一個族群？基本上新移民只是一個泛稱，既然是泛稱，我們將其歸納為一個族群，我們就要蠻小心的。當你還未拿到身分證之前，不管你叫新移民、新住民甚麼都好，基本上身分就是移民，可是移民與公民的不同其實很多，當然最重要的就是政治權力上的不同。因為一旦取得公民，他有

選舉權與被選舉權，個人認為，就不該再把他分為移民。（楊翹楚）

外配有沒有認同自我是一個族群？我想他們認同擁有共同生活經驗，分別在不同家庭不同國家來的人，我不太認為他們會有共同體的感覺。將新住民，當作一個族群，是主流社會不願意去瞭解這些外來弱勢者中的差別性。（楊長鎮）

問題三：族群統計實務的操作上，族群分類應該依據甚麼基準做劃分？有無國外經驗或調查可供參考？您可曾使用過或接觸過其他國家的族群統計資料？有何值得參考之處？

應該要先問中華民國政府族群政策怎麼定？在當代社會裡面，階級的重要性可能比族群更重要。我們應該先想想，族群要分類、統計的目的到底在哪裡？從認知角度來看族群。或從人類學角度，其實很多都是建構的，是可以浮動且主觀的。做族群圖像，意義到底在哪？（B3 黃宣衛）

國外族群統計的資料並不多，而且漸漸不使用族群類別的調查。以馬來西亞族群統計資料為例，基本上以種族概念做劃分，例如初期以馬來人中區分爪哇人或華人等，也有以宗教、方言群做區別，以自述的方式進行訪問，近期就不再細分，回歸種族類別，分為土著與非土著，對研究目的來說較為困難。（A3 林開忠）

實務操作上，不論是新移民、原住民和客家研究領域的相關學者，均較少使用或接觸其他國家族群統計的資料。

問題四：性別圖像包括七大構面：（1）權力、決策與影響力，（2）就業、經濟與福利，（3）人口、婚姻與家庭，（4）教育、文化與媒體，（5）人身安全與司法，（6）健康、醫療與照顧，（7）環境、能源與科技。

1. 是否能參考「性別圖像」建構「族群圖像」？
2. 不同構面下應包括哪些指標（最少 3 項）？

同意 2、3、4，構面 2 應包含的指標為職位、勞動條件（專職或兼職）、勞動階級（受僱或自營）。3 應包含的指標為家庭結構（與誰同住）、出生率與生育率、家務勞動、家庭決策權。4 應包含的指標為文化公民權。（A2 龔宜君）

性別圖像是個人，族群圖像是集體。裡面有一個重要的差別在於性別男女，大概是平均分配在臺灣各個鄉鎮角落。可是族群不是，他有空間的集中性與分散性，如果有機會去蒐集人口，但是要用空間的概念來蒐集，比較能對比出來。不同族群因為空間區域的集中程度不一樣，所以在很多後面比較上，是有差別的。這就是從性別到族群裡面，從個人到集體性資料的蒐集。至少在裡面是看不出來有哪些構項是跟空間有關的。所以我覺得七大構面之外，是否可以增加以空間為主軸的概念來蒐集相關資料。（C1 李廣均）

贊成從空間上面來看族群的配置。（C5 楊文山）

關於構面我沒有很具體的想法，但七個構面沒有宗教。少數民族圖像一定要有宗教。像我們原住民很明顯的基督教比例很高。天主教停了，但基督教還很活躍啊，教派也分得很清楚，要動員原住民社區，只有靠教會。還有比如語言的使用跟認同有關連，還有部落與他自己參與祭典的情況，還有穿民族服飾，主觀上是一件事，客觀上有表徵。...我建議這個表如果能夠參考現在關於人權的指標，原住民的人權宣言，從那邊再看一下。當然只是原住民的部分，跟移民有關的東西，參考後彙整，那個輪廓會更好，而且會比較有創意。（孫大川）

如果要進行客家族群調查，我會期待有人口、語言、經濟、收入等具體資訊。其實在基本資料都有，社會認同的變遷。(張維安)

七大構面，針對原住民，第一點權力決策有，第二點，包括行業與收入，跟福利上的保障，還有第三點人口婚姻與家庭，還有環境權就是原鄉的部分，客家人唯一要的是語言。(王甫昌)

但是似乎無法完全比照性別圖像的方式建構族群圖像。

你說的這邊要建構資料，是不是也牽涉到社會變遷基本調查資料？那一部分真的還是可以做，但是就像剛剛講的，是非常主觀的工作。那可能對統計上還是有意義。然後要比照性別圖像，我恐怕是不同意。(B3 黃宣衛)

問題五：在您個人的研究或教學上，可曾使用過族群統計資料？是否有此需求？您認為目前臺灣的族群統計資料是否完善周延？有何建議？例如內政部 97、98、102 的生活需求調查？若要進行「新(住)移民」的調查，您會期待具有哪些具體資訊？

有使用過戶政事務所的資料。(A3 林開忠)

使用過越南南部宗教調查。(A4 嚴智宏)

問題六：在您個人的研究或教學上，可曾使用過族群統計資料？是否有此需求？您認為目前臺灣的族群統計資料是否完善周延？有何建議？(例如原民會內政部 95、99、103 的原住民經濟狀況調查；91 至 99 的人口統計年報；93、95、98-104 的就業狀況調查；104-105 國民年金核付人數與金額。若要進行「新(住)移民」的調查，您會期待具有哪些具體資訊？)

我自己做過也用過原住民的資料，我在戶政單位看族籍登記的時候，發現現在也許有族籍登記，可是系統化不夠。有些

工作有做，有些沒做，可能只調查平地原住民、山地原住民，但是因為這牽涉到遷聚，但沒有牽涉到族籍，這一部分如果要做就要更細，而且把資料都公開。我發現不同的戶政事務所，有些有這個資料，有些沒有那個資料，你要做研究很不方便。不知道這一部分有沒有透過法制系統去做戶口登記。

(B3 黃宣衛)

我使用過族群統計資料，比如說，我自己發表數位落差的狀況時就會探究上網的狀況，各族群有沒有不一樣，客家跟原住民有沒有不一樣，其他的就看跟整個社會有沒有不一樣。我不會特別去看閩南人的上網狀況，閩南人他們代表臺灣大多數，但是這也牽涉到另一個問題，整體來看，閩南人上網狀況不是很好，但是從很多地方來看，卻都發現閩南人上網狀況是比較好的。主要是平均值造成的問題，閩南社區在沿海有區域差異，但區域差異到人群裏面後，閩南人變得不太好。事實上整體而言，有時資料呈現出的是區域問題、而非族群問題。(張維安)

原住民在基本法裡，要爭的一個東西，就是跟族群主流化有關，首先是政治代表權。但客家沒有人在乎政治代表權，第二就是，公共資源分配權，比如說傳播，客家有沒有分到該有的頻道，原住民有沒有分到，這些就是公共資源的分配。第三是歷史詮釋權，就是說族群在歷史論述的權力有沒有被重視。所以公共資源分配一定要公平，歷史的詮釋要有合理的位置，然後經濟權，客家是沒在乎經濟權，但是原住民有。

(張維安)

問題七：您認為國家應該建構族群統計資料嗎？建構族群統計的要素為何？

建構可以，因為國家的治理需要，但必須考量目的為何。(A2)

龔宜君)

我覺得以人權的正義來說，國家需要建構族群統計資料。但種族、族群概念到底有沒有釐清，種族是有客觀根據的，比如血緣攀附或淵源可以說清楚的，因為原民是根據這個。至於客家認同，我覺得是淵源加認同而產生的。如果我們已經清楚甚麼叫族群，在普查的時候，加上一條，你是哪個族群這樣就好，不用另外用族群調查，放在基本資料欄就好。(張維安)

我贊成做這個統計的，唯一的考慮就是希望能夠預見未來問題的發生，但有些指標看起來在惡化。(王甫昌)

臺灣地區族群統計資料尚不完善，建議能把族群弄清楚。未來在族群確定後，建議在普查時加上族群變項。(張維安)

性別統計指標，性別評估，我們做的還是把所有女人都標籤在同一個面裡面，把所有男人標籤在同一個，我們想像都是個別的，階級、團體、階層、區域沒有放進去，所以族群的統計事實上是細緻化了性別統計的一個可能，我認為這個意義要彰顯出來。甚至對性別統計可能反而有一種細緻化跟補充性的意義。性別主流化我們覺得其實是很基本的人權，大家應該要推動的。但族群要怎麼主流化？我覺得應該是推動多元觀點，視野而已，而不是族群主流化。所以事實上性別不是性別主流化，而是說透過性別讓你瞭解你身邊存在的差異。說透過族群主流化去製造...去培養大家的敏感度。然後在這個敏感度下，我們才去看各種差異。我們一直沒談的是階級差異。(陳惠馨)

第二節、族群圖像建構原則與政策建議

本研究發現，國際上並未參考「性別圖像」，發展出「族群圖像」概念與族群統計的構面。族群是個自我主觀認定的概念，會隨著時間與地點而改變。在全球化現象的驅使下，跨界移動與跨族群跨國籍婚姻益加頻繁，族群的自我認同依據更加多元（諸如種族膚色、宗教信仰、語言文字、區域文化或生活習俗等都可能是認同的依據），族群的界定就益加困難。

族群統計的政策目的，在於確保同一國家內所有人民或個體不會因為族群膚色的不同而受到排擠或歧視。當不同的族群在教育、就業、經濟、福利、與健康醫療等構面上有不公平的機會與對待時，應該加強從階級的概念來處理。至於決策力（或參政權）、人身安全與婚姻家庭層面，應該由公民權的層面來處理。換言之，族群統計的最後目的在於促進國家認同。在國家認同的框架下可以有族群認同，但族群認同不宜超越國家認同。而欲達此目標，應該確保在同一國家認同下的每一個個體都有相同的競爭與接受福祉的機會。而當每一個族群在社會參與的層面上都有相同的機會，族群本身就不會是個重要的考慮變項了。

國際上現有與族群統計資料相關的調查為「多元文化政策指標」，針對的是各國「移民」、「少數民族」與「原住民族」政策所具有的多元文化內涵。我國未來若欲執行族群統計以建構臺灣族群圖像，宜有以下的考量：

說明我國未來擬執行族群相關政策時，要使用「族群主流化」、「多元族群主流化」或是「多元文化政策主流化」的概念。不論是國家發展委員會過去委託的研究案或是相關的族群研究，皆會交錯使用「族群主流化」和「多元族群主流化」的概念，這種概念多未包括「移民」（臺灣的「新移民」）的類別。如果要將新移民團體加入，建議考慮使用「多元文化政策指標」的概念。

此外，亦宜釐清「族群」的分類原則。以臺灣現有的五大族群為

例，第一層分類是「四大族群 VS.新移民」，但絕大多數的學者均不贊成將新移民視為「族群」。如果排除「新移民」的類別，四大族群可以簡化為「漢 VS.非漢」。當代的族群運動或是族群議題的討論，多集中在原住民（民族國家建立過程中幾乎被剝奪所有權利的族群／種族）與客家（在民族國家建立過程中被剝奪了「文化權」）。這兩類「族群」所形成的歷史背景、所面對的族群議題、以及要求的族群權利不盡相同。因此，所強調的族群統計構面也會有所不同。

根據有限的國外族群統計資料與討論，本研究得出初步結論如下：

一、族群主流化與性別主流化間的差異性

不同國家有關族群統計調查中「族群」的定義，會依國家、國情或調查目的的不同而使用「race」或「ethnicity」。本研究學者專家的意見中，也往往同時引用以上兩者的觀點來區分臺灣的族群。再者，族群是個自我主觀認定的概念，會隨著時間與地點而改變。顯示出「種族」和「族群」在本質上認定的複雜性與困難度。

加上許多學者專家認為，基於學術研究和對臺灣社會整體性的理解，「族群統計」有其必要性，但是若用於政策上的資源分配，就具有較高的政治敏感度。因此，應該先建立「族群主流化」的共識，培養「族群敏感度」的公共政策觀點，透過「族群」瞭解社會或是個人身邊存在的差異。

二、具體化「族群主流化」政策方向

因為「族群主流化」政策方向不夠具體明確，使得建構「族群統計」的目的不清楚。而且，族群認同是動態的，不同時間有不同的族群結構，到底我們的族群分類是要細分到何種程度，也要仔細考量。若在不同時空下有不同的族群分類選項，則在貫時研究上就會有前後無法分析類比的困難。

當代民族國家在進行族群相關調查時，大概有兩個目的：

（一）分配政治：族群統計的政策目的應該是在於，確保同一國家內

所有人民或個體不會因為族群膚色的不同而受到排擠或歧視，進而縮小各族群間在教育、就業、經濟、福利、與健康醫療等構面上有不公平的機會與對待。這部分的權利主要是針對原住民族在公民權的全面恢復。

- (二) 多元文化：主要強調多元文化或認同的面向，希望保障每個人群（不見得是「族群」的概念，也可以是「團體」的概念）的社會文化差異，包括語言、宗教、集體記憶等等。所以在這個意義上所要反抗的是主流社會對相對弱勢或少數族群的某種歧視與汙名。這部分的權利主要是針對客家和新移民「文化權」的保障。

三、建議建置「族群統計資料庫」

族群統計既然在政策上有其不可忽視的重要性，若要呈現出臺灣整體的「族群圖像」，建議於行政院主計總處下建置「族群統計資料庫」。有關基本族群資料應該藉由戶口普查做全面性的資料蒐集，至於針對不同族群的特殊研究，可委由不同行政機關或學術研究計畫取得。但是必須訂定相關規範：

- (一) 在個人資料保護法的規定下，詢問族群身分在某些國家是違法的，且政府機構也不能隨便將族群身分資料外洩。因此，對於族群資料的蒐集我們要非常小心。任何包含有「族群」變項的統計調查，均須通過學術倫理審查，經行政院主計總處核備後將調查的原始資料匯入「族群統計資料庫」存檔。
- (二) 「族群」的界定標準需要有相對恆久的適用性，才能做跨時間的比較分析。以英國為例，早期的族群變項只有黑人與白人；隨著不同國家移民的加入，族群變項增加為印度裔／斯里蘭卡裔、亞裔等；後來又因為亞裔人口的增加再區分為中國裔與其他亞裔。族裔項目的增加反映社會與時代的變遷，但卻造成貫時分析比較研究的困難。早期臺灣的族群研究多以籍貫或祖籍為依據，後來取消籍貫祖籍改為外省第二代、閩南、客家與原

住民。但至 1980 年代以後，隨著外籍配偶人數的增加，族裔項目隨著增加，但若以東南亞裔統稱之，則有過於廣泛之嫌。

(三) 族群統計資料的運用要符合個人資料保護法與研究倫理。在隱私權日益受到重視的時代，族群身分受到保護，以英國為例，在「資料保護法 1988」(The Data Protection Act 1998)的規定下，政府相關人員不得隨意釋出個人族群資料，因此，族群資料有蒐集的困難，且縱然有族群資料也不可以輕易釋放。

四、強化現有統計數據中「階層」、「區域」的分析

現有的族群統計應該繼續，但是必須與既有的相關統計數據結合，才能更加深入且全面地瞭解當前民情與社會現況。提升族群統計資訊的透明度與完整性，將有助於我們及早處理具有社會差異或不公平的發展趨勢。然而，族群統計探究的應該是族群群體而非個人，根據目前蒐集到的國內相關統計資料而言，似乎都著重於個人權利、而非集體權利的問項。由於臺灣族群有居住地集中的趨勢、原住民族主要的差異似乎又來自「山地原住民」和「都市原住民」的區分。因此，應朝向強化現有統計數據中「階層」、「區域」的分析，進一步瞭解臺灣的族群圖像。

五、原住民族的族群統計圖像

有關原住民族的「族群圖像」，臺灣的相關調查強調以下四個構面：(一) 就業、經濟與福利，(二) 人口、婚姻與家庭，(三) 健康、醫療與照顧，(四) 教育、文化與媒體。

(一) 就業、經濟與福利

問項 1: 您目前的職業為何？這個職業的工作內容是否能充分發揮您的專長？

問項 2: 您的家戶總年收入是多少？是否足夠維持生活所需？

問項 3: 若您的家戶總收入無法維持基本生活所需，您最需要的生活補助是什麼？

(二) 人口、婚姻與家庭

問項 1：您目前的家戶總人數（包括您自己）是幾人？有幾人是低於 15 歲？有幾人是高於 65 歲？

問項 2：您目前的婚姻狀況為何？您是否有過離婚或喪偶？

問項 3：您的家庭是否能提供您心靈上的支助？

(三) 健康、醫療與照顧

問項 1：您的健康狀況為何？

問項 2：您所居住的縣市是否有足夠的醫療資源以確保身體健康？

問項 3：您所居住的縣市是否有足夠的醫療資源提供老人妥適的照顧？

(四) 教育、文化與媒體

問項 1：您所居住的縣市是否有足夠的教育設施？

問項 2：您所居住的縣市是否有保存在地文化、歷史或集體記憶的場所？

問項 3：您認為您的部落文化有被報導、宣傳的管道？

六、客家的族群統計圖像

相對於原住民族調查統計，客委會的調查則集中在人口與語言相關的文化權的調查：(一) 人口、婚姻與家庭，(二) 教育、文化與媒體。參考新加坡的經驗，可以加上(三) 母語友善環境。

(一) 人口、婚姻與家庭

問項 1：您目前的家戶總人數(包括您自己)是幾人？有幾人是低於 15 歲？有幾人是高於 65 歲？

問項 2：您目前的婚姻狀況為何？您的配偶是否亦有客家認同？

問項 3：您期待您的子女亦有客家認同嗎？

(二) 教育、文化與媒體

問項 1：您所居住的縣市是否有足夠的客語學習環境？

問項 2：您所居住的縣市是否有保存在地文化、歷史或集體記憶的場所？

問項 3：您認為您的客家傳統文化有被報導、宣傳的管道？

(三) 母語友善環境

問項 1：如果在我周圍的人用我不懂的語言交談，我覺得沒有關係。

問項 2：如果公共場所裡的廣播是用我不懂的語言廣播，我覺得沒有關係。

問項 3：您認下列哪種語言較有偏好的人需要非常努力才能在臺灣過好日子？

七、新住民的統計圖像

建議參考「多元文化政策指標」的構面與問項：

(一) 權力、決策與影響力

問項 1：中央與地方政府是否強調多元文化主義？是否設有主管機關？

(二) 教育、文化與媒體

問項 1：學校課程是否具有多元文化主義的特質？

問項 2：公共媒體是否具有族群代表性和敏感度？

問項 3：可以自在的穿著不同文化的傳統服飾？

(三) 母語友善環境或族群發展機會

問項：可以發現族群團體的活動

(四) 降低就業障礙與歧視

問項：具有協助移民團體取得平等地位的社會運動

(五) 平等的社會福利待遇

問項：未具國籍但擁有合法居留權者，可以享有與一般公民相同的社會福利。

第三節、制度與政策建議

一、短期建議：現階段立即可行的事項如下：

(一) 確立族群分類原則。針對族群分類的相關看法，學者們有較多的討論。接著，針對「族群」的分類原則取得共識。最後，針

對不同族群所面臨的處境，進行相關統計調查。（主辦機關：國家發展委員會；協辦機關：原住民族委員會、客家委員會、內政部移民署）

（二）蒐集現有族群統計的原始資料。分成兩部分，一是現有統計資料中具有「族群」變項的調查資料；二是現有族群事務部門所進行的相關調查。（主辦機關：國家發展委員會；協辦機關：原住民族委員會、客家委員會、內政部移民署）

（三）資料應收錄於「族群統計資料庫」。（主辦機關：原住民族委員會、客家委員會、內政部移民署；協辦機關：國家發展委員會、行政院主計總處）

（四）鼓勵研究機構或學者利用現有的統計資料，進行族群分析，並將相關研究成果收錄於「族群統計資料庫」。（主辦機關：科技部、國家發展委員會；協辦機關：行政院主計總處、原住民族委員會、客家委員會、內政部移民署）

（五）擴大中央研究院「社會變遷調查」的樣本數量。中研院「社會變遷調查」資料庫累積了臺灣長期社會變遷的相關調查資料，尤其是在基本資料部分具有「族群」的類別，相當程度反映臺灣現有的「族群圖像」。由於樣本數量不夠多，使得某些族群類別的樣本數不具代表性，無法做進一步的族群比較分析。（主辦機關：科技部、國家發展委員會；協辦機關：中央研究院）

二、中長期建議：

如果族群統計只是希望從「族群」的角度，瞭解臺灣社會發展的現況或未來發展趨勢時，學者專家都同意應該要進行族群統計調查。但是，統計資料的使用必須有所限制。

（一）行政院各部會在進行相關調查時，加入「族群」變項。在全國性的普查資料中加入「族群」的變項。族群圖像的第一層應該由普查資料呈現，族群內部的差異則可以藉由族群事務部門的

統計進行仔細的分析。(主辦機關：行政院各部會；協辦機關：行政院主計總處、國家發展委員會)

- (二) 在國家發展委員會或科技部下設置「族群統計資料庫」。資料的使用必須要兼顧倫理的需求，避免族群標籤化的現象。(主辦機關：國家發展委員會、科技部；協辦機關：行政院主計總處)
- (三) 蒐集族群相關的統計資料，並建立使用原則。(主辦機關：國家發展委員會、科技部；協辦機關：原住民族委員會、客家委員會、內政部移民署)
- (四) 針對「新移民」統計調查部會的確立。內政部移民署與客家委員會、原住民族委員會對等各族群事務掌管機構的預算、人力和機構特質是否相同，需要進一步的確認。(主辦機關：行政院主計總處、國家發展委員會；協辦機關：內政部移民署)
- (五) 培養公務人員的「族群敏感度」。除了族群統計資料的蒐集，為了達到族群平等，應培養公務人員的「族群敏感度」，在政策規劃與執行時，關切族群身分在公私領域的弱勢與位置，積極消除政策中的族群歧視。(主辦機關：行政院人事行政總處；協辦機關：各部會)

附錄一、各國 MCP 分數圖表

我國族群發展重要指標分析與運用規劃

	Affirmation				School Curriculum				Media				Exemptions				Dual Citizenship				Funding Ethnic Groups				Bilingual Education				Affirmative Action				TOTAL SCORE						
	1980	1990	2000	2010	1980	1990	2000	2010	1980	1990	2000	2010	1980	1990	2000	2010	1980	1990	2000	2010	1980	1990	2000	2010	1980	1990	2000	2010	1980	1990	2000	2010	1980	1990	2000	2010	1980	1990	2000
Australia	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	0	1	1	1	5.5	8	8	8				
Austria	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1.5				
Belgium	0	0	1	1	0	0	0	0.5	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0.5	1	0	0.5	0.5	0.5	0	0	0	1	1	1.5	3.5	5.5			
Canada	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0	1	1	1	5	6.5	7.5	7.5				
Denmark	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Finland	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0.5	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1.5	6				
France	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2				
Germany	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0.5	0	0	0	1	1	0	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0.5	2	2.5			
Greece	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5			
Ireland	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0.5	0	0	0	0.5	1	1	1	1	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0.5	0	0	0	0	1	1	1.5	4			
Italy	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.5	1.5				
Japan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Netherlands	1	1	0.5	0	0	0	0	0	0	0.5	1	0.5	0	0	0.5	0.5	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	0	0	0	0	1	0	2.5	3	4	2				
New Zealand	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	1	0	1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2.5	5	5	6			
Norway	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0.5	0	0	0	3.5			
Portugal	0	0	0.5	0.5	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0.5	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3.5				
Spain	0	0	0	0.5	0	0	0	0.5	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	1	1	1	0	0	0	0.5	0	1	1	3.5				
Sweden	1	1	1	1	0	0.5	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	3	3.5	5	7			
Switzerland	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1				
United Kingdom	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	1	2.5	5	5	5.5				
United States	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	1	1	3.5	3	3	3			

附錄二、2013 年紐西蘭人口普查問卷題項

構面	問項
族群	<p>1. (9)Which country were you born in?</p> <ul style="list-style-type: none"> -New Zealand go to 11 -Australia -England -China (People's Republic of) -India -South Africa -Samoa -Cook Islands -other. Please print the present name of the country:_____ <p>2. (10)If you live in New Zealand but were not born here, answer this question. When did you first arrive to live in New Zealand?</p> <p>3. (11)Which ethnic group do you belong to? Mark the space or spaces which apply to you.</p> <ul style="list-style-type: none"> -New Zealand European -Māori -Samoan -Cook Island Maori -Tongan -Niuean -Chinese -Indian -other such as DUTCH, JAPANESE, TOKELAUAN. Please state:_____ <p>4. (13)Mark as many spaces as you need to answer this question. In which language(s) could you have a conversation about a lot of everyday things?</p> <ul style="list-style-type: none"> -English -Māori -Samoan -New Zealand Sign Language -other language(s), for example GUJARATI, CANTONESE, GREEK. Print the language(s)_____ -none (for example too young to talk)

	<p>5. (14)Are you descended from a Māori (that is, did you have a Māori birth parent, grandparent or great-grandparent, etc.)?</p> <p>6. (15)Do you know the name(s) of your iwi (tribe or tribes)?</p> <p>-yes. Mark your answer and print the name and home area, rohe or region of your iwi below:</p> <p>-no</p> <p>-Iwi_____</p> <p>-Rohe(iwi area)_____</p>
<p>就業、經濟與福利</p>	<p>1. (24)Do you yourself own, or partly own, the dwelling that you usually live in (with or without a mortgage)?</p> <p>2. (30)Mark as many spaces as you need to show all the ways you yourself got income in the 12 months ending today.</p> <p>-wages, salary, commissions, bonuses, etc., paid by my employer</p> <p>-self-employment, or business I own and work in</p> <p>-interest, dividends, rent, other investments</p> <p>-regular payments from ACC or a private work accident insurer</p> <p>-New Zealand Superannuation or Veteran’s Pension</p> <p>-other superannuation, pensions or annuities (other than NZ Superannuation, Veteran’s Pension or war pensions)</p> <p>-Unemployment Benefit</p> <p>-Sickness Benefit</p> <p>-Domestic Purposes Benefit</p> <p>-Invalid’s Benefit</p> <p>-Student Allowance</p> <p>-other government benefits, government income support payments, war pensions, or paid parental leave</p> <p>-other sources of income, counting support payments from people who do not live in my household</p>

	<p>-or no source of income during that time</p> <p>3. (31)From all the sources of income you marked in question 30, what will the total income be: that you yourself got before tax or anything was taken out of it in the 12 months that will end on 31 March 2013</p> <p>-loss</p> <p>-zero income</p> <p>-\$1 – \$5,000</p> <p>-\$5,001 – \$10,000</p> <p>-\$10,001 – \$15,000</p> <p>-\$15,001 – \$20,000</p> <p>-\$20,001 – \$25,000</p> <p>-\$25,001 – \$30,000</p> <p>-\$30,001 – \$35,000</p> <p>-\$35,001 – \$40,000</p> <p>-\$40,001 – \$50,000</p> <p>-\$50,001 – \$60,000</p> <p>-\$60,001 – \$70,000</p> <p>-\$70,001 – \$100,000</p> <p>-\$100,001 – \$150,000</p> <p>-\$150,001 or more</p> <p>4. (32)Mark as many spaces as you need to answer this question. In the 7 days that ended on Sunday 3 March, which of these did you do?</p> <p>-I worked for pay, profit or income for an hour or more</p> <p>-I worked in a family business or family farm without pay</p> <p>-I work in a job, business or farm, but I was not working last week for some reason</p> <p>-or none of these</p> <p>5. (34)In that job, which one of these were you?</p> <p>-a paid employee</p> <p>-self-employed and NOT employing others</p> <p>-an employer of other person(s) in my own business</p> <p>-working in a family business or family farm without pay</p> <p>6. (35)In that job, what was your occupation, for example PRIMARY SCHOOL TEACHER, CLOTHING MACHINIST, MOTEL MANAGER, RECEPTIONIST?</p> <p>7. (36)In that job, what tasks or duties did you spend the most time on, for example RUNNING MOTEL, SERVICING AND REPAIRING</p>
--	--

	<p>CARS, ANSWERING PHONES?</p> <p>8. (37)Give the full name of the business or employer that you worked for in that job.</p> <p>9. (38)What is the main activity of that business or employer, for example SHEEP FARMING, SELLING SHOES, MAKING CLOTHES?</p> <p>10. (39)In that job, did you mostly?</p> <ul style="list-style-type: none">-work at home-work away from home. Print the full address of the place you mostly ____ worked at. Include, if possible, all of these:<ul style="list-style-type: none">-name of building-street number and street name, or name of shopping centre-suburb or rural locality-city, town or district <p>11. (40)How many hours, to the nearest hour, do you usually work each week?</p> <p>12. (41)On Tuesday 5 March, what was the one main way you travelled to work – that is, the one you used for the greatest distance?</p> <ul style="list-style-type: none">-worked at home-did not go to work on Tuesday 5 March-public bus-train-drove a private car, truck or van-drove a company car, truck or van-passenger in a car, truck, van or-company bus-motorbike-bicycle-walked or jogged-other, for example TAXI, FERRY, PLANE.-Print the main way you travelled to work: _____ <p>13. (43)Did you look for paid work in the last 4 weeks?</p> <p>14. (44)Mark as many spaces as you need to show all the ways you looked for paid work in the last 4 weeks.</p> <ul style="list-style-type: none">-looked at job advertisements-wrote, phoned or applied in person to an employer-contacted Work and Income to look for a job
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -contacted friends or relatives for help in finding a job -contacted career advisers or vocational guidance officers -other method(s), for example: <ul style="list-style-type: none"> -contacted other employment agency -placed an advertisement about a job -took steps to set up own business <p>15. (45)If a paid job had been available, would you have started last week?</p> <p>16. (46)Mark as many spaces as you need to answer this question. In the last 4 weeks, which of these have you done, without pay?</p> <ul style="list-style-type: none"> -household work, cooking, repairs, gardening, etc, for my own household -looked after a child who is a member of my household -looked after a member of my household who is ill or has a disability -looked after a child (who does NOT live in my household) -helped someone who is ill or has a disability (who does NOT live in my household) -other help or voluntary work for or through any organisation, group or marae -none of these
<p>人口、婚姻與家庭</p>	<p>7. (2)What is your full name?</p> <p>8. (3)Are you?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Male -Female <p>9. (4)When were you born?</p> <p>10. (5)Where do you usually live?</p> <p>11. (6)How long have you lived at the address you gave in question 4</p> <p>12. (7)Where did you usually live 5 years ago, on 5 March 2008?</p> <p>13. (8)On the night of Tuesday 5 March 2013, which address are you at?</p> <p>14. (19)Mark as many spaces as you need to show all the people who live in the same household as you.</p> <ul style="list-style-type: none"> -my legal husband or wife -my opposite-sex legally registered civil union partner -my same-sex legally registered civil union partner -my opposite-sex partner or de facto, boyfriend or girlfriend -my same-sex partner or de facto, boyfriend or girlfriend

	<ul style="list-style-type: none"> -my mother and/or father -my son(s) and/or daughter(s) -my brother(s) and/or sister(s) -my flatmate(s) -other, for example MY GRANDMOTHER, MY MOTHER-IN-LAW, MY PARTNER'S FATHER or BOARDER, etc. Please state:_____ <p>15. (23)Which one of these statements best describes your current legally registered marital / civil union status?</p> <ul style="list-style-type: none"> -I have never been legally married and I have never been legally registered in a civil union -I am divorced or my marriage / civil union has been dissolved -I am a widow / widower or surviving civil union partner -I am permanently separated from my legal husband / wife / civil union partner -I am legally married -I am legally registered in a civil union <p>16. (25)How many babies have you given birth to?</p>
<p>教育、文化與媒體</p>	<p>1. (26)What is your highest secondary school qualification?</p> <ul style="list-style-type: none"> -none -NZ School Certificate in one or more subjects or National Certificate level 1 or NCEA level 1 -NZ Sixth Form Certificate in one or more subjects or National Certificate level 2 or NZ UE before 1986 in one or more subjects or NCEA level 2 -NZ Higher School Certificate or Higher Leaving Certificate or NZ University Bursary / Scholarship or National Certificate level 3 or NCEA level 3 or NZ Scholarship -other secondary school qualification gained in NZ. Print what it is:_____ -other secondary school qualification gained overseas <p>2. (27)Apart from secondary school qualifications, do you have another completed qualification?</p> <p>3. (28)Print your highest qualification, and the main subject, for example: qualification: TRADE CERTIFICATE subject: ELECTRICAL ENGINEERING</p> <p>4. (29)Are you attending, studying or enrolled at school or anywhere</p>

	<p>else: -full-time (20 hours or more a week) -part-time (less than 20 hours a week) or neither of these</p>
<p>健康、醫療與照顧</p>	<p>1. (16)Mark as many spaces as you need to answer this question. Does a health problem or a condition you have (lasting 6 months or more) cause you difficulty with, or stop you from: -seeing, even when wearing glasses or contact lenses -hearing, even when using a hearing aid -walking, lifting or bending using your hands to hold, grasp or use objects -learning, concentrating or remembering -communicating, mixing with others or socializing -or no difficulty with any of these</p> <p>2. (17)Do you have a long-term disability (lasting 6 months or more) that stops you from doing everyday things other people can do?</p> <p>3. (21)Do you smoke cigarettes regularly (that is, one or more a day)?</p> <p>4. (22)Have you ever been a regular smoker of one or more cigarettes a day?</p>
<p>宗教</p>	<p>(18)What is your religion? -no religion -Christian -Anglican -Catholic -Presbyterian -Methodist -Rātana -Ringatū -other. Print what it is:_____</p> <p>-Buddhist -Hindu -Muslim -Jewish -other religion. Print what it is:_____</p>

其他	<ol style="list-style-type: none">1. (1) How to answer mark your answers like this: if you make a mistake, do this: print answers in CAPITAL LETTERS like this: S H O R T L A N D S T R E2. (2) What is your full name?3. (12) If you have given a New Zealand address in question 5, go to 13. Otherwise, go to 48 on the back page.4. (42) If you have answered questions about your job go to 46, otherwise go to 43.5. (48) Starting at question 2 , please check your answers before you sign. If the person whose details are on this form is unable to sign, then the person who filled in the form should sign. I declare that the information I have given is true and complete as far as I know.
----	--

附錄三、2014 年紐西蘭一般社會調查問卷題項

構面	問項
族群	<p>1. Looking at show card 9 which ethnic group or groups do you belong to?</p> <p>11. New Zealand European</p> <p>12. Maori</p> <p>13. Samoan</p> <p>14. Cook Island Maori</p> <p>15. Tongan</p> <p>16. Niuean</p> <p>17. Chinese</p> <p>18. Indian</p> <p>19. other (such as Dutch, Japanese, Tokelauan) – please state</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>2. Were you born in New Zealand?</p> <p>1. yes</p> <p>2. no</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>3. What country were you born in?</p> <p>4. What year did you first arrive in New Zealand to live?</p> <p>5. What month did you first arrive in New Zealand to live?</p> <p>January-December</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>6. Now I'd like you to think about the people or person who raised you. How many people was that? The people or person who raised you could be your birth parents, adoptive parents, whangai parents, or somebody else.</p> <p>11. one</p> <p>12. two</p> <p>13. three</p> <p>14. four</p> <p>15. five</p> <p>16. six</p>

	<p>17. seven 18. eight or more / lots of people / an institution 88. don't know 99. refused</p> <p>7. As far as you know, were all, some or none of those people born in New Zealand? 11. all 12. some 13. none 88. don't know 99. refused</p> <p>8. Please tell me for just one of those people first - was that person born in New Zealand? 1. yes 2. no 88. don't know 99. refused</p> <p>9. [Was / Now the other person. Was] that person born in New Zealand? 1. yes 2. no 88. don't know 99. refused</p> <p>10. Are you descended from Māori, for example, do you have a Māori birth parent, grandparent, or great-grandparent?</p>
<p>就業、經濟與福利</p>	<p>1. During those seven days, did you do any work for pay or profit in a job, business or farm? 2. During those seven days, did you have a job, business or farm that you were away from because of sickness, holidays or any other reason? 3. During those seven days did you work without pay in a family business or farm? 4. How many jobs do you currently have? 5. Thinking about [your job / job number1... 10] do you work a standard number of hours each week, or are your hours quite variable from week to week? 6. Including overtime, how many hours a week do you usually work in</p>

	<p>[your job / job number1...10]?</p> <ol style="list-style-type: none">7. Including overtime, over a four week period, how many hours on average do you work each week in [your job / job number1... 10]?8. In your job, what is your occupation?9. What tasks or duties do you spend the most time on?10. Think about the last four weeks in your job. Looking at showcard 12, how do you feel about your job?<ol style="list-style-type: none">11. very satisfied12. satisfied13. no feeling either way14. dissatisfied15. very dissatisfied88. don't know99. refused11. what best describes your working or payment arrangement in your job last week?<ol style="list-style-type: none">11. self-employed not employing others12. an employer of others in your own business13. an employee working for wages or salary14. working without pay in a family business88. don't know99. refused12. A permanent employee is guaranteed continuing work. They can stay in their job until they decide to leave or their employer makes them redundant. In your job, are you a permanent employee?13. Do you have a job you will be starting within the next four weeks?14. At any time in the last four weeks did you look for paid work?15. In the last four weeks did you do any of the following to find work:<ul style="list-style-type: none">- look at job advertisements?- contact Work and Income about a job?- contact an employment agency?- directly contact an employer?- place advertisements about a job?- contact friends or relatives about a job?- take steps to set up a business?- contact career advisors or vocational guidance officers?- anything else?
--	--

	<p>16. If a job had been available, could you have started last week?</p> <p>17. What are all the ways that you got income in the last 12 months ending today? You can choose as many as you need. Please do not count loans as income.</p> <ul style="list-style-type: none">11. wages, salary, commissions, bonuses etc. paid by an employer12. self-employment or business13. interest, dividends, rent, other investments14. regular payments from ACC or a private work accident insurer15. NZ Superannuation or Veterans Pension16. other superannuation pensions, annuities (other than NZ Superannuation, Veterans Pension or War Pension)17. Unemployment Benefit18. Sickness Benefit19. Jobseeker Support20. Domestic Purposes Benefit21. Sole Parent Support22. Invalids Benefit23. Supported Living Payment24. Student Allowance25. other government benefits, government income support payments, war pensions, or paid parental leave26. other sources of income27. no source of income during that time88. don't know99. refused <p>18. in the last 12 months what was your total income, before tax or anything else was taken out?</p> <ul style="list-style-type: none">11. loss12. zero income13. \$1 - \$5,00014. \$5, 001 - \$10, 00015. \$10, 001 - \$15, 00016. \$15, 001 - \$20, 00017. \$20, 001 - \$25, 00018. \$25, 001 - \$30, 00019. \$30, 001 - \$35, 000
--	---

	<p>20. \$35, 001 - \$40, 000</p> <p>21. \$40, 001 - \$50, 000</p> <p>22. \$50, 001 - \$60, 000</p> <p>23. \$60, 001 - \$70, 000</p> <p>24. \$70, 001 - \$100, 000</p> <p>25. \$100,001 - \$150,000</p> <p>26. \$150,001 or more</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p>
	<p>19. Looking at show card 25, in the last 12 months, to what extent have you done any of the following things to keep costs down?</p> <p>–gone without fresh fruit or vegetables?</p> <p>–postponed or put off visits to the doctor?</p> <p>–done without, or cut back on trips to the shops or other local places?</p> <p>–spent less on hobbies or other special interests than you would like?</p> <p>–put up with feeling cold?</p> <p>–delayed replacing or repairing broken or damaged appliances?</p> <p>11. not at all</p> <p>12. a little</p> <p>13. a lot</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p>
	<p>20. when you need to buy clothes or shoes for yourself, how limited do you feel by the money available?</p> <p>11. not at all limited</p> <p>12. a little limited</p> <p>13. quite limited</p> <p>14. very limited</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p>
	<p>21. Imagine that you have come across an item in a shop or on the internet that you would really like to have. It has a price tag of \$300. It is not an essential item for accommodation, food, clothing or other necessities – it's an extra. Looking at showcard 27, if this happened in the next month, how limited would you feel about buying it?</p> <p>11. not at all limited</p>

	<p>12. a little limited 13. quite limited 14. very limited 15. couldn't buy it 88. don't know 99. refused</p> <p>22. Looking at show card 28, in the last 12 months have [you / you or your partner] not paid electricity, gas, rates or water bills on time because of a shortage of money? 11. not at all 12. once 13. more than once 88. don't know 99. refused</p> <p>23. Looking at show card 29, how well does [you / you and your partners combined] total income meet your everyday needs for such things as accommodation, food, clothing and other necessities. 11. not enough money 12. only just enough money 13. enough money 14. more than enough money 88. don't know 99. refused</p> <p>24. Looking at showcard 30, how would you describe the condition of your house or flat? 11. no repairs or maintenance needed right now 12. minor maintenance needed 13. some repairs and maintenance needed 14. immediate repairs and maintenance needed 15. immediate and extensive repairs and maintenance needed 88. don't know 99. refused</p> <p>25. Does your house or flat have no problem, a minor problem or a major problem with dampness or mould? 11. no problem 12. minor problem 13. major problem</p>
--	--

	<p>88. don't know 99. refused</p> <p>26. Looking at showcard 31, in winter, is your house or flat colder than you would like?</p> <p>11. yes - always 12. yes - often 13. yes - sometimes 14. no</p> <p>88. don't know 99. refused</p> <p>27. Looking at show card 32, how many bedrooms are there in your house or flat?</p>
<p>人口、婚姻與家庭</p>	<p>11. Is [FirstName] [FamName] male or female? 12. What is your date of birth? 13. What is your age? 14. Are you 15 years or over?</p>
<p>教育、文化與媒體</p>	<p>1. what is your highest completed secondary school qualification?</p> <p>11. no secondary school qualifications New Zealand Qualifications 12. NZ School Certificate or National Certificate level 1 or NCEA level 1 13. NZ Sixth Form Certificate or National Certificate level 2 or NZ UE before 1986 or NCEA level 2 14. NZ Higher School Certificate or NZ University Entrance from NZ Bursary or National Certificate level 3 or NCEA level 3 15. NCEA level 4 16. other NZ secondary school qualification - please state Overseas Qualifications 17. overseas secondary school qualification 88. don't know 99. refused</p> <p>2. In what year did you complete that qualification? 3. Apart from secondary school qualifications, do you have any other completed qualifications? 4. Did any of those qualifications take the equivalent of 3 months or more full-time study to complete? 5. What is your highest completed qualification?</p>

	<p>11. National Certificate level 1 12. National Certificate level 2 13. National Certificate level 3 14. National Certificate level 4 15. Trade Certificate 16. Diploma or Certificate level 5 17. Advanced Trade Certificate 18. Diploma or Certificate level 6 19. Teachers Certificate / Diploma 20. Nursing Diploma 21. Bachelor Degree 22. Bachelor Hons 23. Postgraduate Certificate / Diploma 24. Masters Degree 25. PhD 26. other - please state 88. don't know 99. refused</p> <p>6. In what year did you complete that qualification?</p> <p>7. People in New Zealand have different lifestyles, cultures, and beliefs that express their identity. Looking at show card 23, how easy or hard is it for you to be yourself in New Zealand?</p> <p>11. very easy 12. easy 13. sometimes easy, sometimes hard 14. hard 15. very hard 88. don't know 99. refused</p>
<p>人身安全與司法</p>	<p>1. There are many things households may do to prepare for a natural disaster such as an earthquake or tidal wave. Does your household have the following things set aside in case of a natural disaster?</p> <p>- enough water for three days - enough food for three days</p> <p>1. yes 2. no 88. don't know</p>

	<p>99. refused</p> <p>2. Does your household have an emergency plan?</p> <p>3. Now some questions about crime in New Zealand. Looking at showcard 37, and thinking about crime, how safe or unsafe do you feel:</p> <ul style="list-style-type: none">- at home by yourself at night?- walking alone in your neighbourhood after dark?- waiting for or using public transport such as buses and trains at night- using the internet for online transactions? <p>11. very safe</p> <p>12. safe</p> <p>13. neither safe nor unsafe</p> <p>14. unsafe</p> <p>15. very unsafe</p> <p>16. not applicable</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>4. I am now going to ask you a general question about crime. I will not be asking you for details of what might have happened to you. Crime includes damage to personal property, theft, assault, and threats. Looking at Showcard 38, in the last 12 months, were any crimes committed against you?</p> <p>1. yes</p> <p>2. no</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>5. Looking at showcard 39 and thinking about the last 12 months, have any of these things been a problem in your neighbourhood? You can choose as many as you want.</p> <ul style="list-style-type: none">11. noisy neighbours / loud parties12. vandalism / graffiti13. burglary / break-ins14. assaults15. harrassment16. people using or dealing drugs17. people being drunk in a public place
--	--

	<p>18. dangerous driving 19. any other problems - please state 66. none of these 88. don't know 99. refused</p>
<p>健康、醫療與照顧</p>	<p>1. In general, would you say your health is excellent, very good, good, fair or poor? 11. excellent 12. very good 13. good 14. fair 15. poor 88. don't know 99. refused</p> <p>2. Please tell me if your health now limits you in the following activities: If respondent says they do not do these activities, then ask how limited they think they would be if they tried to do it. -moderate activities such as moving a table, pushing a vacuum cleaner, bowling, or playing golf. -climbing several flights of stairs. 11. yes, limited a lot 12. yes, limited a little 13. no, not limited at all 88. don't know 99. refused</p> <p>3. During the past four weeks, how much of the time have you accomplished less than you would like as a result of your physical health? 11. all of the time 12. most of the time 13. some of the time 14. a little of the time 15. none of the time 88. don't know 99. refused</p> <p>4. During the past four weeks, how much of the time were you limited in the kind of work or other regular daily activities you do as a result</p>

	<p>of your physical health?</p> <ul style="list-style-type: none">11. all of the time12. most of the time13. some of the time14. a little of the time15. none of the time88. don't know99. refused
	<p>5. During the past four weeks, how much of the time have you accomplished less than you would like as a result of any emotional problems, such as feeling depressed or anxious?</p> <ul style="list-style-type: none">11. all of the time12. most of the time13. some of the time14. a little of the time15. none of the time88. don't know99. refused
	<p>6. During the past four weeks, how much of the time did you do work or other regular daily activities less carefully than usual as a result of any emotional problems, such as feeling depressed or anxious?</p> <ul style="list-style-type: none">11. all of the time12. most of the time13. some of the time14. a little of the time15. none of the time88. don't know99. refused
	<p>7. During the past four weeks, how much did pain interfere with your normal work including both work outside the home and housework?</p> <ul style="list-style-type: none">11. not at all12. a little bit13. moderately14. quite a bit15. extremely88. don't know99. refused

	<p>8. The next few questions are about how you feel and how things have been with you during the past four weeks. As I read each question, please give me the one answer that comes closest to the way you have been feeling. Looking at showcard 22, during the past four weeks:</p> <ul style="list-style-type: none"> -how much of the time have you felt calm and peaceful? -how much of the time did you have a lot of energy? -how much of the time have you felt downhearted and depressed? <ul style="list-style-type: none"> 11. all of the time 12. most of the time 13. some of the time 14. a little of the time 15. none of the time 88. don't know 99. refused <p>9. During the past four weeks, how much of the time has your physical health or emotional problems interfered with your social activities, such as visiting friends, relatives etc.?</p> <ul style="list-style-type: none"> 11. all of the time 12. most of the time 13. some of the time 14. a little of the time 15. none of the time 88. don't know 99. refused
生活滿意度	<ul style="list-style-type: none"> 1. Where zero is completely dissatisfied, and ten is completely satisfied, how do you feel about your life as a whole? 2. Where zero is not at all worthwhile, and ten is completely worthwhile, overall, to what extent do you feel the things you do in your life are worthwhile?
降低就業障礙與歧視	<ul style="list-style-type: none"> 1. And now a general question about trust. Looking at showcard 24, where zero is not at all and ten is completely, in general how much do you trust most people in New Zealand? <ul style="list-style-type: none"> 0. not at all 1. 2. 3.

	<p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>10. completely</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>2. Looking at show card 24, where zero is not at all, and ten is completely, how much do you trust:</p> <ul style="list-style-type: none">- the police?- the education system?- the media? <p>0. not at all</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>10. completely</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>3. Please remember to base your answer on your general impression of the institutions. How much do you trust:</p> <ul style="list-style-type: none">- the courts?- Parliament?- the health system? <p>0. not at all</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>
--	---

	<p>5. 6. 7. 8. 9. 10. completely 88. don't know 99. refused</p> <p>4. Looking at showcard 33, how would you feel if you had a new neighbour who ... ?</p> <ul style="list-style-type: none">- was from a religious minority- was gay, lesbian, bisexual or transgender- was a racial or ethnic minority- had a mental illness- was a new migrant <p>11. very comfortable 12. comfortable 13. neither comfortable nor uncomfortable 14. uncomfortable 15. very uncomfortable 88. don't know 99. refused</p> <p>5. Showcard 34 lists some reasons why people may be discriminated against. In the last 12 months have you been discriminated against?</p> <p>6. Looking at show card 35, what situation or situations were you in when you were discriminated against?</p> <ul style="list-style-type: none">11. in a shop or restaurant12. on the street or in a public place13. seeking medical care14. dealing with the police15. trying to get a job16. at work17. trying to rent housing18. at school19. other - please state <p>88. don't know 99. refused</p>
--	--

	<p>7. Looking at show card 36, why do you think you were discriminated against?</p> <ul style="list-style-type: none"> 11. my age 12. my skin colour 13. my race or ethnic group 14. my gender 15. a disability or health issue I have 16. my sexual orientation 17. the way I dress or my appearance 18. my accent or the language I speak 19. my religious beliefs 20. other - please state 88. don't know 99. refused
<p>社會網絡</p>	<p>1. Looking at showcard 40, how satisfied are you with living on your own?</p> <ul style="list-style-type: none"> 0. completely dissatisfied 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. completely satisfied 88. don't know 99. refused <p>2. Looking at showcard 41, how would you describe the amount of quality time you spend with your partner?</p> <ul style="list-style-type: none"> 11. too much quality time 12. about the right amount of quality time 13. not enough quality time 88. don't know 99. refused <p>3. Looking at showcard 41, how would you describe the amount of</p>

	<p>quality time you spend with your children?</p> <ul style="list-style-type: none">11. too much quality time12. about the right amount of quality time13. not enough quality time88. don't know99. refused <p>4. Looking at showcard 42, in general, how well do you get along with [everyone / the other person] in your household?</p> <ul style="list-style-type: none">0. extremely badly1.2.3.4.5.6.7.8.9.10. extremely well88. don't know99. refused <p>5. In the last seven days how many times did [everyone in your household / the two of you] eat a meal together?</p> <p>6. Do you have a spouse or partner who lives in another household?</p> <p>7. Looking at showcard 43, where does your spouse or partner live?</p> <ul style="list-style-type: none">11. the same neighbourhood as me12. the same town / city / rural area as me13. a different region in New Zealand to me14. overseas88. don't know99. refused <p>8. Looking at showcard 44, how would you describe the amount of quality time you spend with your partner?</p> <ul style="list-style-type: none">11. too much quality time12. about the right amount of quality time13. not enough quality time88. don't know
--	--

	<p>99. refused</p> <p>9. Someone can give you help and support by:</p> <ul style="list-style-type: none">- lending or giving you things- giving you emotional or moral support- helping you out with tasks and chores- giving you information or advice <p>Looking at showcard 45, which family members help and support you?</p> <ul style="list-style-type: none">11. my partner/spouse12. my parent/s13. my brothers and/or sisters14. my children15. my uncles, aunts and/or cousins16. my in-laws17. any other family members -please state18. no family who could provide me with help or support19. I don't like to ask family members for help or support88. don't know99. refused <p>10. Altogether, how many people is that?</p> <p>11. Looking at showcard 46, where does that person live?</p> <ul style="list-style-type: none">11. the same house or flat as me12. the same neighbourhood as me13. the same town / city / rural area as me14. a different region in New Zealand to me15. overseas88. don't know99. refused <p>12. Looking at showcard 46, where do those family members live?</p> <ul style="list-style-type: none">11. the same house or flat as me12. the same neighbourhood as me13. the same town / city / rural area as me14. a different region in New Zealand to me15. overseas88. don't know99. refused <p>13. Looking at showcard 47, what is the one main way you stay in</p>
--	--

	<p>contact with them?</p> <ul style="list-style-type: none">11. talking in person12. video conversations (e.g. skype)13. telephone / mobile / phone calls14. written communication (e.g. text messages, email, postal mail)88. don't know99. refused <p>14. what is the one main way you stay in contact with those family members who live [in the same neighbourhood / town city rural area / different region / overseas]?</p> <ul style="list-style-type: none">11. talking in person12. video conversations (e.g. skype)13. telephone / mobile / phone calls14. written communication (e.g. text messages, email, postal mail)88. don't know99. refused <p>15. Looking at showcard 47, what is the one main way you stay in contact with those family members who live:</p> <ul style="list-style-type: none">- in the same neighbourhood as you?- in the same town / city / rural area as you?- in a different region to you?- overseas? <ul style="list-style-type: none">11. talking in person12. video conversations (e.g. skype)13. telephone / mobile / phone calls14. written communication (e.g. text messages, email, postal mail)88. don't know99. refused <p>16. Looking at showcard 48, how would you describe the amount of contact you have with that family member?</p> <ul style="list-style-type: none">11. too much contact12. about the right amount of contact13. not enough contact88. don't know99. refused <p>17. Please think about all the contact you have with family members who help and support you. Looking at showcard 48, how would you</p>
--	---

	<p>describe the amount of contact you have with family members who live:</p> <ul style="list-style-type: none">- in the same neighbourhood as you?- in the same town, city or rural area as you?- in a different region in New Zealand?- overseas? <ul style="list-style-type: none">11. too much contact12. about the right amount of contact13. not enough contact88. don't know99. refused <p>18. For the next few questions please think about that family member who does not live with you. Looking at showcard 49, how often in the last 4 weeks have you:</p> <ul style="list-style-type: none">- talked in person with them?- had video conversations such as skype with them?- talked over the telephone or mobile phone with them?- had written conversations, such as text messages, email or postal mail with them? <ul style="list-style-type: none">11. every day12. at least once a week13. at least once a fortnight14. at least once in the last four weeks15. not at all88. don't know99. refused <p>19. For the next few questions please think about any of those family members who do not live with you. Looking at showcard 49, how often in the last 4 weeks have you:</p> <ul style="list-style-type: none">- talked in person with them?- had video conversations such as skype with them?- talked over the telephone or mobile phone with them?- had written conversations, such as text messages, email or postal mail with them? <ul style="list-style-type: none">11. every day12. at least once a week13. at least once a fortnight
--	---

	<p>14. at least once in the last four weeks</p> <p>15. not at all</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>20. Do you use social networking websites such as Facebook or Twitter to stay in contact with that family member?</p> <p>21. Do you use social networking websites such as Facebook or Twitter to stay in contact with any of those family members who do not live with you?</p> <p>22. Now I am going to ask about friends who help and support you. By help and support I mean:</p> <ul style="list-style-type: none">- lending or giving you things- giving you emotional or moral support- helping you out with tasks or chores- or giving you information and advice <p>About how many friends do you have who help and support you?</p> <p>23. Is that friend:</p> <ul style="list-style-type: none">- about the same age as you?- the same sex as you?- the same ethnicity as you?- on about the same level of income as you? <p>24. Looking at showcard 50, how many of those friends:</p> <ul style="list-style-type: none">- are about the same age as you?- are the same sex as you?- are the same ethnicity as you?- have about the same level of income as you? <p>11. none</p> <p>12. a few</p> <p>13. about half</p> <p>14. most</p> <p>15. all</p> <p>88. don't know</p> <p>88. refused</p> <p>25. Looking at showcard 51, where does that friend live?</p> <ul style="list-style-type: none">11. the same house or flat as me12. the same neighbourhood as me13. the same town / city / rural area as me
--	--

	<p>14. a different region in New Zealand to me</p> <p>15. overseas</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>26. Looking at showcard 51, where do those friends live?</p> <p>11. the same house or flat as me</p> <p>12. the same neighbourhood as me</p> <p>13. the same town / city / rural area as me</p> <p>14. a different region in New Zealand to me</p> <p>15. overseas</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>27. Looking at showcard 52, what is the one main way you stay in contact with that friend?</p> <p>11. talking in person</p> <p>12. video conversations (e.g. skype)</p> <p>13. telephone / mobile / phone calls</p> <p>14. written communication (e.g. text messages, email, postal mail)</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>28. Looking at showcard 52, what is the one main way you stay in contact with those friends who live [in the same neighbourhood as you / in the town city rural area as you / in a different region in New Zealand / overseas]?</p> <p>11. talking in person</p> <p>12. video conversations (e.g. skype)</p> <p>13. telephone / mobile / phone calls</p> <p>14. written communication (e.g. text messages, email, postal mail)</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>29. Looking at showcard 52, what is the one main way you stay in contact with those friends who live:</p> <ul style="list-style-type: none">- in the same neighbourhood as you?- in the same town / city / rural area as you?- in a different region in New Zealand?- overseas? <p>11. talking in person</p>
--	--

	<p>12. video conversations (e.g. skype)</p> <p>13. telephone / mobile / phone calls</p> <p>14. written communication (e.g. text messages, email, postal mail)</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>30. Looking at showcard 53, how would you describe the amount of contact you have with that friend?</p> <p>11. too much contact</p> <p>12. about the right amount of contact</p> <p>13. not enough contact</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>31. Please think about all the contact you have with friends who help and support you. Looking at showcard 53, how would you describe the amount of contact you have had with friends who live:</p> <ul style="list-style-type: none">- in the same neighbourhood as you?- in the same town, city or rural area as you?- in a different region in New Zealand?- overseas? <p>11. too much contact</p> <p>12. about the right amount of contact</p> <p>13. not enough contact</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>32. In the last four weeks how often have you:</p> <ul style="list-style-type: none">- talked in person with them?- had video conversations such as skype with them?- talked over the telephone or mobile phone with them?- had written conversations, such as text messages, email or postal mail with them? <p>11. every day</p> <p>12. at least once a week</p> <p>13. at least once a fortnight</p> <p>14. at least once in the last four weeks</p> <p>15. not at all</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p>
--	--

	<p>33. For the next few questions please think about any of those friends who do not live with you.</p> <p>In the last four weeks how often have you:</p> <ul style="list-style-type: none">- talked in person with any of them?- had video conversations such as skype with any of them?- talked over the telephone or mobile phone with any of them?- had written conversations, such as text messages, email or postal mail with any of them? <ul style="list-style-type: none">11. every day12. at least once a week13. at least once a fortnight14. at least once in the last four weeks15. not at all88. don't know99. refused <p>34. Do you use social networking websites such as Facebook or Twitter to stay in contact with that friend?</p> <ul style="list-style-type: none">1. yes2. no88. don't know99. refused <p>35. Do you use social networking websites such as Facebook or Twitter to stay in contact with those friends who do not live with you?</p> <ul style="list-style-type: none">1. yes2. no88. don't know99. refused <p>36. How many years have you lived in this neighbourhood?</p> <p>37. Remember, help and support can mean:</p> <ul style="list-style-type: none">- lending or giving you things- giving you emotional or moral support- helping you out with tasks or chores- or giving you information and advice <p>About how many neighbours do you have who help and support you?</p> <p>38. Looking at showcard 55, what is the one main way you stay in contact with [those neighbours/ that neighbour]?</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none">11. talking in person12. video conversations (e.g. skype)13. telephone / mobile / phone calls14. written communication (e.g. text messages, email, postal mail)88. don't know99. refused <p>39. Looking at showcard 56, how would you describe the amount of contact you have with [that neighbour / those neighbours]?</p> <ul style="list-style-type: none">11. too much contact12. about the right amount of contact13. not enough contact88. don't know99. refused <p>40. Looking at showcard 57, how often in the last four weeks have you had any contact with [that neighbour / those neighbours]?</p> <ul style="list-style-type: none">11. every day12. at least once a week13. at least once a fortnight14. at least once in the last four weeks15. not at all88. don't know99. refused <p>41. [I have asked you about family, friends and neighbours who help and support you] Is there anyone [else] you know who helps and supports you?</p> <ul style="list-style-type: none">1. yes2. no88. don't know99. refused <p>42. Who are these other people that help and support you?</p> <p>43. Looking at showcard 58, which if any of these types of groups, clubs or organisations do you belong to?</p> <ul style="list-style-type: none">11. church, religious or spiritual group12. sports club or group13. hobby club or interest group14. neighbourhood/community association or group15. political party, organisation or group
--	---

	<p>16. volunteer organisation or group</p> <p>17. professional association or trade union</p> <p>18. other group, association or club - please state</p> <p>19. I am not a member of any clubs, groups or organisations</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>44. What other groups, clubs or organisations do you belong to?</p> <p>45. And how many groups, clubs or organisations do you belong to?</p> <p>46. Is your participation in [that group, club or organisation / any of those groups, clubs, or organisations] entirely online?</p> <p>1. yes</p> <p>2. no</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>47. And how many is that?</p> <p>48. Looking at showcard 58 again, which groups, clubs or organisations is that?</p> <p>49. Looking at showcard 59, what is the one main way you stay on contact with the members of [that group, club or organisation / any of those groups, clubs, or organisations]?</p> <p>11. talking in person</p> <p>12. video conversations (e.g. skype)</p> <p>13. telephone / mobile / phone calls</p> <p>14. written communication (e.g. text messages, email, postal mail)</p> <p>15. no contact with groups, clubs or organisations in last 4 weeks</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>50. Looking at showcard 60, how would you describe the amount of contact you have with those groups, clubs or organisations?</p> <p>11. too much contact</p> <p>12. about the right amount of contact</p> <p>13. not enough contact</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>51. Looking at showcard 61, how often in the last four weeks have you had any contact with any of the members of those clubs, groups or organisations?</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none">11. every day12. at least once a week13. at least once a fortnight14. at least once in the last four weeks15. not at all88. don't know99. refused <p>52. People who have contact with family and friends can still feel lonely sometimes, while those who have little contact may not feel lonely at all. Looking at showcard 62, in the last four weeks, how much of the time have you felt lonely</p> <ul style="list-style-type: none">11. none of the time12. a little of the time13. some of the time14. most of the time15. all of the time88. don't know99. refused <p>53. Imagine you [were/ and the person you live with was / and the people you live with were] away and needed help with things like collecting mail, looking after pets, or checking your home. Looking at showcard 63, who would you first ask to help you?</p> <ul style="list-style-type: none">11. a family member I do not live with12. a friend I do not live with13. a neighbour14. a professional (e.g. dog walker)15. an organisation (e.g. security company)16. other – please state17. there is no one I could ask for help18. I would not ask anyone for help88. don't know99. refused <p>54. Looking at showcard 64, where does that person live?</p> <ul style="list-style-type: none">11. the same neighbourhood as me12. the same town / city / rural area as me13. a different region in New Zealand to me14. overseas
--	--

	<p>88. don't know 99. refused</p> <p>55. Looking at showcard 65, how easy or hard would it be to ask that person for help?</p> <p>11. very easy 12. easy 13. sometimes easy, sometimes hard 14. hard 15. very hard 88. don't know 99. refused</p> <p>56. Suppose you had the flu and had to stay in bed for a few days and needed help. Looking at showcard 66, who would you first ask to help you?</p> <p>11. a family member I live with 12. someone else I live with (e.g. flatmate, boarder, friend) 13. a family member I do not live with 14. a friend I do not live with 15. a neighbour 16. a professional (e.g. home carer) 17. an organisation (e.g. meal delivery) 18. other – please state 19. there is no one I could ask for help 20. I would not ask anyone for help 88. don't know 99. refused</p> <p>57. Looking at showcard 67, where does that person live?</p> <p>11. the same neighbourhood as me 12. the same town / city / rural area as me 13. a different region in New Zealand to me 14. overseas 88. don't know 99. refused</p> <p>58. Looking at showcard 68, how easy or hard would it be to ask that person for help?</p> <p>11. very easy 12. easy</p>
--	--

	<p>13. sometimes easy, sometimes hard</p> <p>14. hard</p> <p>15. very hard</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>59. Suppose you [and your partner] needed \$2,000 in an emergency. Looking at showcard 69, who would you first ask to lend you the full \$2,000?</p> <p>11. a family member I live with</p> <p>12. someone else I live with (e.g. flatmate, boarder, friend)</p> <p>13. a family member I do not live with</p> <p>14. a friend I do not live with</p> <p>15. a neighbour</p> <p>16. an organisation (e.g. bank)</p> <p>17. other – please state</p> <p>18. there is no one I could ask for help</p> <p>19. I would not ask anyone for help</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>60. Looking at showcard 70, where does that person live?</p> <p>11. the same neighbourhood as me</p> <p>12. the same town / city / rural area as me</p> <p>13. a different region in New Zealand to me</p> <p>14. overseas</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>61. Looking at showcard 71, how easy or hard would it be to ask that person to loan you the money?</p> <p>11. very easy</p> <p>12. easy</p> <p>13. sometimes easy, sometimes hard</p> <p>14. hard</p> <p>15. very hard</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>62. Suppose you felt down or a bit depressed and wanted to talk with someone about it. Looking at showcard 72, who would you talk to</p>
--	--

	<p>first?</p> <ul style="list-style-type: none"> 11. a family member I live with 12. someone else I live with (e.g. flatmate, boarder, friend) 13. a family member I do not live with 14. a friend I do not live with 15. a neighbour 16. a professional (e.g. a therapist) 17. an organisation (e.g. the Samaritans) 18. other – please state 19. there is no one I could ask for help 20. I would not ask anyone for help 88. don't know 99. refused <p>63. Looking at showcard 73, where does that person live?</p> <ul style="list-style-type: none"> 11. the same neighbourhood as me 12. the same town / city / rural area as me 13. a different region in New Zealand to me 14. overseas 88. don't know 99. refused <p>64. Looking at showcard 74, how easy or hard would it be to talk to that person?</p> <ul style="list-style-type: none"> 11. very easy 12. easy 13. sometimes easy, sometimes hard 14. hard 15. very hard 88. don't know 99. refused <p>65. Suppose you needed help finding a job. Looking at showcard 75, who would you first ask to help you?</p> <ul style="list-style-type: none"> 11. a family member I live with 12. someone else I live with (e.g. flatmate, boarder, friend) 13. a family member I do not live with 14. a friend I do not live with 15. a neighbour 16. a work colleague
--	--

	<ul style="list-style-type: none">17. a professional (e.g. career advisor)18. an organisation (e.g. recruitment agency)19. other – please state20. there is no one I could ask for help21. I would not ask anyone22. not applicable88. don't know99. refused <p>66. Looking at showcard 76, where does that person live?</p> <ul style="list-style-type: none">11. the same neighbourhood as me12. the same town / city / rural area as me13. a different region in New Zealand to me14. overseas88. don't know99. refused <p>67. Looking at showcard 77, how easy or hard would it be to ask that person for help?</p> <ul style="list-style-type: none">11. very easy12. easy13. sometimes easy, sometimes hard14. hard15. very hard88. don't know99. refused <p>68. Suppose you inherited some shares in a company. Looking at showcard 78, who would you first seek advice from on what to do with those shares?</p> <ul style="list-style-type: none">11. a family member I live with12. someone else I live with (e.g. flatmate, boarder, friend)13. a family member I do not live with14. a friend I do not live with15. a neighbour16. a professional (e.g. a financial advisor)17. an organisation (e.g. investment company)18. other – please state19. there is no one I could ask for help20. I would not ask anyone for advice
--	---

	<p>88. don't know 99. refused</p> <p>69. Looking at showcard 79, where does that person live?</p> <p>11. the same neighbourhood as me 12. the same town / city / rural area as me 13. a different region in New Zealand to me 14. overseas 88. don't know 99. refused</p> <p>70. Looking at showcard 80, how easy or hard would it be to ask that person for advice?</p> <p>11. very easy 12. easy 13. sometimes easy, sometimes hard 14. hard 15. very hard 88. don't know 99. refused</p> <p>71. Suppose you urgently needed a place [for you and your family/ for you and your partner] to stay. Looking at showcard 81, who would you first ask to stay with?</p> <p>11. a family member I do not live with 12. a friend I do not live with 13. a neighbour 14. a work colleague 15. private accommodation (e.g. hotel) 16. there is no one I could ask to stay with 17. other – please state 18. I would not ask to stay with anyone 88. don't know 99. refused</p> <p>72. Looking at showcard 82, where does that person live?</p> <p>11. the same neighbourhood as me 12. the same town / city / rural area as me 13. a different region in New Zealand to me 14. overseas 88. don't know</p>
--	--

	<p>99. refused</p> <p>73. Looking at showcard 83, how easy or hard would it be to ask to stay with that person?</p> <ul style="list-style-type: none">11. very easy12. easy13. sometimes easy, sometimes hard14. hard15. very hard <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>74. Suppose you unexpectedly got some really good news. Looking at showcard 84, who would you first share this news with?</p> <ul style="list-style-type: none">11. a family member I live with12. someone else I live with (e.g. flatmate, boarder, friend)13. a family member I do not live with14. a friend I do not live with15. a neighbour16. a professional (e.g. therapist)17. an organisation (e.g. the Samaritans)18. other – please state19. there is no one I could share the news with20. I would not share the news with anyone <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>75. Looking at showcard 85, where does that person live?</p> <ul style="list-style-type: none">11. the same neighbourhood as me12. the same town / city / rural area as me13. a different region in New Zealand to me14. overseas <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>76. Looking at showcard 86, how easy or hard would it be to share your good news with that person?</p> <ul style="list-style-type: none">11. very easy12. easy13. sometimes easy, sometimes hard14. hard
--	--

	<p>15. very hard 88. don't know 99. refused</p> <p>77. In the last 12 months, have any of the following changes had an effect on you?</p> <ul style="list-style-type: none">- changes to do with your health or the health of someone close to you?- changes to do with personal or family relationships?- changes to do with living arrangements. For example; you moved house, someone close to you moved in or out, etc?- changes to do with finances or income?- changes to do with employment?- home care of someone close to you who is sick or disabled?- someone close to you passed away?- any other significant change in your life? <p>1. yes 2. no 88. don't know 99. refused</p> <p>78. Of those changes, which had the greatest impact on your life?</p> <p>79. Which of those changes happened most recently?</p> <p>80. Is that change related to any of the other changes you experienced in the last 12 months?</p> <p>1. yes 2. no 88. don't know 99. refused</p> <p>81. Which changes?</p> <p>82. Looking at showcard 87, how significant was [iKeyEvent] for you?</p> <p>0. not at all significant 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.</p>
--	---

	<p>8.</p> <p>9.</p> <p>10. very significant</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>83. Looking at showcard 88, would you say [the key event] was mostly positive or mostly negative for you?</p> <p>11 mostly positive</p> <p>12 neither positive or negative</p> <p>13 mostly negative</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>84. Looking at showcard 89, what types of help or support, if any, did you get [because of the change in...]?</p> <p>11. emotional or moral support (e.g. listening to you, just "being there")</p> <p>12. information or advice</p> <p>13. financial support</p> <p>14. practical support (e.g. help with care of people, running errands, housework, meals)</p> <p>15. financial support</p> <p>16. other - please state</p> <p>17. I did not get any help during this change in my life</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>85. Who was the first person to give you [iSupportType]?</p> <p>11. partner / spouse</p> <p>12. parent</p> <p>13. brother or sister</p> <p>14. son or daughter</p> <p>15. other family member</p> <p>16. non family member you live with (e.g. flatmate, boarder etc)</p> <p>17. friend I don't live with</p> <p>18. neighbour</p> <p>19. member of a group, club or organisation you belong to</p> <p>20. professional (</p> <p>21. organisation</p>
--	---

	<p>22. other - please state</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>86. Looking at showcard 90, where does that person live?</p> <p>11. the same house or flat as me</p> <p>12. the same neighbourhood as me</p> <p>13. the same town / city / rural area as me</p> <p>14. a different region in New Zealand to me</p> <p>15. overseas</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>87. Looking at showcard 91, how easy or hard was it to get the [support] from that person?</p> <p>11. very easy</p> <p>12. easy</p> <p>13. sometimes easy, sometimes hard</p> <p>14. hard</p> <p>15. very hard</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>88. Looking at showcard 92, in general, how helpful was the support you received from that [person / organisation]?</p> <p>0. it did not help</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>10. it was very helpful</p> <p>88. don't know</p> <p>99. refused</p> <p>89. Looking at showcard 93, who were all the people who gave you [support type]?</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none">11. a family member I live with12. someone else I live with (e.g. a flatmate, boarder etc)13. a family member I do not live with14. a friend I do not live with15. a neighbour16. a member of a club I belong to17. a professional18. an organisation19. other – please state88. don't know99. refused
	<p>90. Looking at showcard 93, was there anyone else who gave you [support type]?</p> <ul style="list-style-type: none">11. a family member I live with12. someone else I live with (e.g. a flatmate, boarder etc)13. a family member I do not live with14. a friend I do not live with15. a neighbour16. a member of a club I belong to17. a professional18. an organisation19. other – please state88. don't know99. refused
	<p>91. Thinking back, was there any other type of help or support that you needed, but did not get during [the life change]?</p> <ul style="list-style-type: none">1. yes2. no88. don't know99. refused
	<p>92. What help or support was that?</p>

附錄四、2001年比利時社會經濟調查問卷題項

構面	問項
就業、經濟與福利	<p>1. (1)To which category of persons do you belong?</p> <ul style="list-style-type: none"> - I am a schoolchild or student - I have a job (under any statute, including apprentices, even if away from work ill, on holiday, on a career break or temporarily laid off) - I lost or resigned my previous job and am now looking for a new job. - I am looking for a job for the first time - I have never worked and I am not looking or a job ● I do not longer work and am no(t) (longer) looking for a new job because of: <ul style="list-style-type: none"> - retirement - early retirement or equal (e.g. detention) - family, social, personal, health or other reasons - I do not think there is a job available for me (too old, do not have the required qualifications, etc.) ● When did you stop working? <ul style="list-style-type: none"> - Month (1 to 12) Year - other (please describe) <p>2. (15)Your current employment situation</p> <ul style="list-style-type: none"> - I have a fulltime job without sideline job - I have a fulltime job and one or more sideline jobs - I have a sideline job - I have several sideline jobs - I am retired and have a sideline job - I had a job but not anymore (unemployed, retired, etc.) <p>3. (16)In the framework of your: (last) main job current sideline job</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Which is (was) your professional statute? <ul style="list-style-type: none"> - civil servants - civil servants not in the public sector - managing director, employed - other employee in the private sector - worker in the private sector, apprentice

	<ul style="list-style-type: none"> - managing director, self-employed - self-employed working mainly for one person or company - other own-account worker, liberal profession - contributing family worker (of an employer) - household servant or domestic staff - other statute (e.g. PWA) - without statute <ul style="list-style-type: none"> ● Which is (was) the activity sector of the company where you work(ed)? <ul style="list-style-type: none"> - agriculture, forestry, fishing - industry - construction - wholesale or retail trade - repair of (consumer) goods and vehicles - transport, storage and communication - hotels, cafes and restaurants (catering) - financial institutes (banks, insurance) - real estate, renting - service activities to companies - private households with employed persons - public administration - education, training - international organizations - army - health care and social work - other service activities <p>4. (17)What is the full name of the company, administration or institution you run or where you work?</p> <p>5. (18)What is the business of your employer at the place where you work?</p> <p>6. (19)What is the full title of your main job? Describe the rank, title and/or qualification of your function</p> <p>7. (20)If you are an employer how many people do you pay?</p> <p>8. (21)How many hours a week do you usually work?</p> <p>9. (22)If you are an employee, what kind of work do you do in the framework of your: main job sideline job</p> <ul style="list-style-type: none"> - stable contract (having tenure or an employment contract on a
--	---

	<p>continuous basis)</p> <ul style="list-style-type: none"> - work as a temp - seasonal work - fixed-term contract - work as an employment promotion employee (ALE, TCT, ACE, PRIME, FBI, art. 123,) - apprenticeship, work as a trainee or alternating training - student contract - casual work (without any formal contract) or other <p>10. (23) In the framework of your: main job sideline job</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Which working hours do you usually have? <ul style="list-style-type: none"> - fixed working hours - interrupted working hours (e.g. in two blocks: morning and evening) - staggered working hours (flexitime) - flexible hours (determined by your employer according to the needs of the service or on request of customers) - shift system with consecutive shifts - other (please describe) ● Where do you usually work? <ul style="list-style-type: none"> - I work at a fixed workplace (office, factory, yard, etc.) outside my house - I have a travelling job and leave from home - I have a travelling job and leave from elsewhere (station, depot, etc.) - I work at home (via remote working) - I work at home (but not via remote working) ● Were you doing any work between 1 and 7 October 2001? <ul style="list-style-type: none"> - yes - no ● If you have answered NO to question 23c, for what reason(s)? <ul style="list-style-type: none"> - flexitime, holiday, paid leave - temporary work, fixed-term contract, work as a temp - part-time or technical unemployment - conflict at the workplace (strike, lock-out) - illness, accident, temporary incapacity for work, maternity
--	---

	<p>leave, family reasons</p> <ul style="list-style-type: none"> - (voluntary) career break unpaid leave - education, training - other (please describe):
人口、婚姻與家庭	<ol style="list-style-type: none"> 1. (5a)How many live-born children did you have? 2. (5b)Birth year of the children mentioned under question 3. (6a)In which year did you marry for the first time? 4. (6b)In which year did you start cohabiting (inside or outside a marriage)?
教育、文化與媒體	<ol style="list-style-type: none"> 1. (7)Are you receiving education or have you received education (in school or elsewhere)? 2. (8)How many years have you received education (yet)? <ul style="list-style-type: none"> -primary school -secondary school (lower+higher) -higher education (short or long course, university) 3. (9a)Tick the HIGHEST level of education that you have successfully completed <ul style="list-style-type: none"> - primary school lower secondary school (first three years) - general education - arts education - technical education - vocational training higher secondary education (last three years) - general education - arts education - technical education - vocational training (craft trade apprenticeships included) - post-secondary not-higher education (1) - higher education (short course, long course or university) 4. (9b)At which age did you complete this level? 5. (9c)Where did you complete this level? 6. (10)If you took a certificate of vocational training or technical secondary education, in which branch of studies was that? <ul style="list-style-type: none"> - applied sciences (physics, chemistry, etc.) - industry (electronics, electricity, mechanics, etc.) - trade, accounting, office work - social sciences, education - sports, health, paramedical - services, beauty care, etc. - clothing, sewing, dressmaking

	<ul style="list-style-type: none"> - construction, woodwork - agricultural science, agronomics - food (bakery, butchery, etc.) - hotel business, tourism - living languages - informatics - other <p>7. (11a) Tick ALL certificates that you took in higher education</p> <ul style="list-style-type: none"> - nursery school teacher, teacher of primary school, teacher of lower level of secondary school - short course non-university higher education (one cycle) - university or higher education, long course: first cycle (candidature) - university or higher education, long course: second cycle (2) - university or higher education advanced/additional education (3) - doctorate with thesis <p>8. (11b) What is the full name of the certificates of higher education mentioned in question 11a? (e.g.: graduate informatics, secondary (lower level) teacher training history, licentiate in Romance languages, civil engineering in architecture, master in actuarial sciences, etc.)</p> <p>9. (12) It concerned a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vocational training by FOREM, IBFFP, Arbeitsamt, VDAB, Classes moyennes, promotion sociale, ... - training in the framework of your profession - vocational training followed on your own initiative <p>10. (13) The education or vocational training that you are currently following is</p> <ul style="list-style-type: none"> - fulltime - part time during the daytime (separate course included) - evening and/or weekend education - correspondence course <p>11. (14) What kind of education or vocational training are you receiving?</p> <ul style="list-style-type: none"> - nursery education (special education included) - primary education (special education included) special secondary education
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - special secondary education first stage of secondary education (1st and 2nd year) - general (1st or 2nd year A) - vocational (1st year B, 2nd preparing for vocational year) second or third stage of secondary education (other years) - general - technical/art - vocational (part-time and craft trade apprenticeship included) - post-secondary non-higher education (1) - short course non-university higher education / one cycle - long course non-university higher education / two cycles - university (4) - university or higher education advanced/additional education (3) - doctorate with thesis - other vocational training (1) 7th year of secondary education, additional secondary vocational education (4th stage), business starters' training (2) licentiate, engineer, doctor without thesis, etc. (3) academic degree of advanced studies (GGS), academic degree of complementary studies GAS, postgraduate, special licentiate degree, qualified teacher's degree, etc. candidature, licentiate, engineer, doctor of medicine, etc. <p>12. (24)What is the address of the place where you actually work or receive education?</p> <p>13. (25)To go to your work or school place do you usually leave from</p> <ul style="list-style-type: none"> - your home (your official residence) - another home (please write in the address) -No Street -Postcode Municipality <p>14. (26a)How many times a day do you cover the distance there and back of your usual journey to work or school?</p> <ul style="list-style-type: none"> - once a day - twice or more times a day <ul style="list-style-type: none"> ● (b)How many days a week do you cover this distance there and back? ● (c)What kind of transportation do you usually use to completely cover this distance?
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● (d)What is the distance covered for a single journey? ● (e) At what time did you leave and arrive at your last usual journey? ● (f) How many times a week do you usually combine this journey with the following activities? journey THERE <ul style="list-style-type: none"> - run errands 0 1 2 3or more - bring a child to school/ day care centre 0 1 2 3or more - other (sport, culture, visit, etc.) 0 1 2 3or more <p>journey BACK</p> <ul style="list-style-type: none"> - run errands 0 1 2 3or more - bring a child to school/ day care centre 0 1 2 3or more - other (sport, culture, visit, etc.) 0 1 2 3or more
<p>健康、醫療與照顧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. (2)Would you say your health is on the whole? 2. (3a)Do you have any long-term illness, health problem or disability? 3. (3b)If you have answered yes, do they limit your daily activities? 4. (3c)If you have answered yes (question 3a) are you bedridden because of it? 5. (4a)Do you, at least once a week, look after, or give any help to one or more persons having any long-term illness, health problem or disability (e.g. reduced mobility)? 6. (4b)If you have answered yes is/are this/these person(s):(tick all the boxes that apply) <ul style="list-style-type: none"> - a household member - (a) family member(s) that does not belong to the household - a neighbour(s) - (a) friend(s), relative(s), etc. 7. (4c)If you have answered yes, how much time do you usually spend on this help or care? <ul style="list-style-type: none"> - at least once a week (but not each day) - daily, less than 30 minutes - daily, from 30 minutes to less than 2 hours - daily, from 2 hours to less than 4 hours - daily, 4 hours or more

附錄五、2015 年比利時勞動力調查問卷題項

構面	問項
族群	<ol style="list-style-type: none"> 1. (i4) In what municipality or what country were you born? 2. (i5) How many years have you lived in Belgium since you have last taken up residency in Belgium? 3. (i6) What nationality do you have? 4. (i7) In what country/municipality did you live one year ago?
就業、經濟與福利	<ol style="list-style-type: none"> 1. (1) Did you do any paid work during the reference week, even if only for one hour? Unpaid helping relatives answer 'no' here. 2. (1a) When doing this paid work, were you the helper of a selfemployed person, and this without an employment contract? 3. (2) Did you do any unpaid work for a relative's business during the reference week? Unpaid helping relatives answer 'yes' here if they have been working during the reference week. 4. (3) During the reference week, did you have a job which, for some reason, you were absent from? Unpaid helping relatives answer 'yes' here if they have not been working during the reference week. 5. (4) During the reference week, were you in full career break or on full leave from work (time credit system) and registered as such with the public employment agency? <ul style="list-style-type: none"> 0 Yes: full career break (or time credit) not exceeding 3 months 1 Yes: full career break (or time credit) for more than 3 months 2 No <ol style="list-style-type: none"> 1. (5) Which of the following categories describes best your professional status during the reference week? <ul style="list-style-type: none"> 1 Private sector - manual ("blue-collar") 2 Private sector - non-manual ("white-collar") 3 Public sector - permanent position 4 Public sector - temporary position 5 Self-employed without employees 6 Self-employed with employees 7 Unpaid family helper 2. (5a) You are self-employed without employees <ul style="list-style-type: none"> 1 under your own name 2 as director of a company

	<ol style="list-style-type: none">3. (5b) You are self-employed with employees<ol style="list-style-type: none">1 under your own name2 as director of a company4. (6) Do you have a responsible job, in other words, do you supervise other personnel?5. (7) Were you absent during the reference week and this for a total duration of more than 3 months?6. (8) During this absence, did you receive half or more than half of your salary or a social allowance that amounted to half or more than half of your salary?7. (9c) What is the name of your occupation or position in your main job?8. (9d) Please give as precise a description as possible of what this occupation or position entails.9. (10) What is the name and city of the local unit of the enterprise where you work?10. (11a) What is the main activity of the local unit of the enterprise where you work?11. (11b) Give a precise description of the main activity of the local unit of the enterprise where you work.12. (12) How many persons, including the employer, work in the local unit of the company?<ol style="list-style-type: none">__ 1-1011 11 to 1912 20 to 4913 50 to 24914 250 to 49915 500 and more81 Do not know, between 1 and 1082 Do not know, 11 or more13. (13) Since when do you have your present job?14. (14) Did you find your present job through a regional employment agency (VDAB, ACTIRIS, FOREM or ADG)?15. (15a) Are you working under a service voucher contract?16. (15b) You have ...<ol style="list-style-type: none">1 a permanent job (such as a work contract of unlimited duration or a permanent appointment)
--	--

	<p>2 a temporary job</p> <p>17. (16a) It is ...</p> <p>1 an interim / fill-in job through a temporary employment agency</p> <p>2 a job in the framework of service vouchers</p> <p>8 a job as PWA/ALE employee</p> <p>3 a training scheme / an apprenticeship</p> <p>4 a student job with a student contract</p> <p>5 a temporary contract for a given job</p> <p>6 another temporary contract (INT. please indicate)</p> <p>7 occasional work without formal contract</p> <p>18. (16b) Why do you accept a temporary job?</p> <p>1 You cannot find a suitable job</p> <p>2 You do not want a permanent job</p> <p>19. (16c) What is the duration of your present contract?</p> <p>00 Shorter than 1 month</p> <p>__ Between 1 and 36 months (INT. number of months)</p> <p>37 Longer than 3 years</p> <p>20. (16d) Is it...</p> <p>1 temporary employment through a temporary employment agency</p> <p>2 employment within the framework of service vouchers</p> <p>3 a job as PWA/ALE employee</p> <p>4 a student job with a student employment contract</p> <p>5 a permanent position in public service</p> <p>6 an open-ended employment contract</p> <p>7 another employment contract (INT: Describe as precisely as possible)</p> <p>21. (17) Do you work full-time or part-time in your main job?</p> <p>1 Full-time</p> <p>2 Part-time</p> <p>22. (18) To what percentage of a full-time job does yours correspond?</p> <p>23. (19a) What was the main reason for accepting a part-time job?</p> <p>1 You were in a position of non-activity before retirement, enjoying a bridging pension, retired or in early retirement and could only accept a part-time job</p> <p>2 You did not find a full-time job</p> <p>12 The job M wished to have only exists as a part-time job</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none">3 You had to change from full-time to part-time work due to the economic situation of your company4 In addition to another part-time job5 Combining studies or training with part-time employment6 Because of own health reasons or disability7 Professional reasons (work climate, working conditions, stress, harassment, ...)8 In order to care for your children or incapacitated persons9 Other personal or family reasons10 You did not want to work full-time11 Other reasons (INT. specify) <p>24. (19b) Why do you look after your own children or other dependent persons?</p> <ul style="list-style-type: none">1 Because suitable care services for the children are not available or affordable2 Because suitable care services for the ill, disabled or elderly are not available or affordable3 Because suitable care services for both the children and the ill, disabled or elderly are not available or affordable5 Because you wish to look after your own children or other dependent persons yourself4 For other reasons (INT. please specify) <p>25. (20) How many hours did you actually work in your main job during the reference week? Teachers' preparation included, training hours excluded?</p> <p>__ (INT. Please note down the number of hours during the reference week)</p> <ul style="list-style-type: none">0 If you did not work during the reference week <p>26. (21) During the reference week, did you work as many hours as usual, more hours or fewer hours than usual?</p> <ul style="list-style-type: none">1 as many hours as usual2 fewer hours than usual3 more hours than usual4 Your working schedule varies considerably from week to week <p>27. (22) Why did you work less than usually (or not at all) during the reference week? Please give the main reason.</p>
--	--

	<p>0 Bank holidays</p> <p>1 Annual holidays</p> <p>2 Compensation leave for a holiday</p> <p>3 Illness, accident or temporary disability</p> <p>4 Variable schedule, the worker chooses</p> <p>5 Flexible schedule, the employer decides</p> <p>6 Technical or economic reasons (temporary unemployment)</p> <p>7 Maternity or paternity leave</p> <p>8 Parental leave</p> <p>9 Career break - time credit</p> <p>10 Unpaid leave</p> <p>11 Personal or family reasons</p> <p>12 Labour dispute</p> <p>13 End of job without taking up a new one during the reference week</p> <p>14 Got redundancy notice and did not have to work any longer</p> <p>15 Started working or changed jobs during the reference week</p> <p>16 Education or training</p> <p>17 Weather conditions</p> <p>18 Other reasons (INT. please specify)</p> <p>28. (23) Why did you work more than usually during the reference week? Please give the main reason.</p> <p> 22 Variable schedule, the worker chooses</p> <p> 23 flexible schedule, the employer chooses</p> <p> 24 Technical or economic reasons (e.g. booming economy)</p> <p> 25 Weather conditions</p> <p> 26 Other reason (INT. please indicate)</p> <p>29. (24a) How many paid non-recoverable overtime hours did you work during the reference week?</p> <p>30. (24b) How many unpaid non-recoverable overtime hours did you work during the reference week?</p> <p>31. (25) How many hours per week do you usually work in your main activity?</p> <p>32. (26) How many hours per week should you work in your main activity according to your contract?</p> <p>33. (27) Did you have a second job during the reference week, even though you did not practice it?</p>
--	---

	<p>34. (28) How many hours did you work in this second job during the reference week?</p> <p>35. (29) How many hours per week do you usually work in this second job?</p> <p>36. (30) Which of the following categories describes best your professional status in your second job during the reference week?</p> <ol style="list-style-type: none">1 Private sector - manual (“blue-collar”)2 Private sector – non-manual (“white-collar”)3 Public sector - permanent position4 Public sector - temporary position5 Self-employed without employees6 Self-employed with employees7 Unpaid family helper <p>37. (30a) You are self-employed without employees ...</p> <ol style="list-style-type: none">1 under your own name2 as director of a company <p>38. (30b) You are self-employed with employees ...</p> <ol style="list-style-type: none">1 under your own name2 as director of a company <p>39. (31) Your second activity is ...</p> <ol style="list-style-type: none">1 a permanent job (i.e. a contract of unlimited duration or permanent appointment)2 a temporary job <p>40. (32) Your second activity is temporary. It is ...</p> <ol style="list-style-type: none">1 an interim / fill-in job2 a training scheme / an apprenticeship3 a student job with a student contract4 a temporary contract for a given job5 another temporary contract (INT. please indicate)6 an odd job without formal contract <p>41. (33a) What is the main activity of the local unit of the enterprise where you hold your second job?</p> <p>42. (33b) Please give an accurate description of the main activity of the local unit of the company where you carry out your second job?</p> <p>43. (34) Did you follow an identical working schedule during the reference month i.e. work starts and finishes at the same time</p>
--	--

	<p>every day?</p> <p>1 Yes</p> <p>2 No</p> <p>9 Not applicable: odd jobs, did not work during the reference month (full career break or time credit, long absence, ...)</p> <p>44. (35) During the reference month, you worked ...</p> <p>1 in a shift system with 2 shifts</p> <p>2 in a shift system with 3 shifts</p> <p>3 in a shift system with 4 shifts or more</p> <p>4 in a variable schedule, the worker chooses</p> <p>5 in a flexible schedule, the employer chooses</p> <p>6 in a split schedule, e.g. morning and evening</p> <p>7 in another schedule</p> <p>45. (36) During the reference month, how often did you work according to the following schedules / modalities foreseen or not in your contract? (1: never 2 for a), b) and e): less than 50% of the working days; for c) and d): one day 3: for a), b) and e): 50 % of the working days or more; for c) and d): two days or more 4: always)</p> <p>a) Evening (19 to 23) 1 2 3 4</p> <p>b) Night (23 to 5) 1 2 3 4</p> <p>c) Saturday 1 2 3 4</p> <p>d) Sunday 1 2 3 4</p> <p>e) At home 1 2 3 4</p> <p>46. (37) Would you like to work more hours per week than you do now if your salary increased proportionally? All your jobs combined.</p> <p>0 No</p> <p>1 Yes: in your present job</p> <p>2 Yes: by finding an additional job</p> <p>3 Yes: by finding a job with more working hours</p> <p>4 Yes: but no preference</p> <p>47. (38) How many hours would you like to work?</p> <p>48. (39) During the reference month, i.e. the reference week combined with the 3 preceding weeks, did you seek another job or paid employment?</p> <p>49. (40) Why are you looking for another job? Give the main reason.</p> <p>1 You are afraid to lose your present job</p>
--	--

	<p>2 You are looking for another job that better corresponds to your qualifications</p> <p>3 You are looking for a job with more working hours per week</p> <p>4 You are looking for a job with fewer working hours per week</p> <p>5 You are looking for better working conditions e.g. salary, schedule,</p> <p>8 You are looking for a job in the immediate surroundings</p> <p>6 You are looking for an additional job to supplement the present one</p> <p>7 You consider your present job as a transitional job</p> <p>50. (41a) Do you currently intend to change job or find another job?</p> <p>51. (41b) Did you already find another job?</p> <p>52. (42) Why are you not looking for another job? The main reason.</p> <p>0 You have no time to look for another job</p> <p>1 You are awaiting the results of previous job searches</p> <p>2 You think that there is no job in the immediate surroundings</p> <p>3 You think that there is no job because you are not properly qualified / trained</p> <p>4 You think that there is no job because you are too old</p> <p>5 You think that there is no job because you are too young / inexperienced</p> <p>6 You think that there is no job for other reasons</p> <p>7 You are temporarily unable to look for a job due to illness</p> <p>9 You are not looking for another job for personal or family reasons</p> <p>10 You are not looking for another job because of uncertain future prospects</p> <p>8 You are not looking for another job for other reasons (INT. please indicate)</p> <p>53. (43) During the reference week, were you in a position of non-activity before retirement, enjoying a bridging pension, retired or in early retirement?</p> <p>1 Yes: in non-activity before retirement</p> <p>2 Yes: enjoying a bridging pension (i.e. unemployment with company allowance)</p> <p>3 Yes: in early retirement</p> <p>4 Yes: retired</p>
--	--

	<p>5 No</p> <p>54. (44) During the reference month, i.e. the reference week combined with the 3 preceding weeks, did you seek a job or paid employment?</p> <p>55. (45) Before or during the reference month, did you find a job that would only start after the reference month or are you intending to start working again after a full career break or a full leave from work (time credit)?</p> <p>0 Yes: new job to start within 3 months</p> <p>1 Yes: new job to start in more than 3 months</p> <p>2 Yes: full-time interrupted job to be resumed within 3 months</p> <p>3 Yes: part-time interrupted job to be resumed within 3 months</p> <p>4 Yes: full-time interrupted job to be resumed in more than 3 months</p> <p>5 Yes: part-time interrupted job to be resumed in more than 3 months</p> <p>6 No</p> <p>56. (46) Do you currently want paid employment?</p> <p>57. (47a) Why are you not looking for or do you not want a job? Please give the main reason.</p> <p>0 You are in education / training</p> <p>1 You are awaiting the results of previous job searches</p> <p>2 You think there is no job in the immediate surroundings</p> <p>3 You think there is no job because you are not properly qualified / trained</p> <p>4 You think there is no job because you are too old</p> <p>5 You think there is no job because you are too old</p> <p>6 You think there is no job for other reasons</p> <p>7 You cannot temporarily hold a position because of illness or disability</p> <p>8 In order to care for children or incapacitated persons</p> <p>9 Other personal or family reasons</p> <p>10 Other reasons (INT. please indicate)</p> <p>58. (47b) Why do you look after your own children or other dependent persons?</p> <p>1 Because suitable care services for children are not available or affordable</p> <p>2 Because suitable care services for the ill, disabled or elderly</p>
--	---

	<p>are not available or affordable</p> <p>3 Because suitable care services for both children and the ill, disabled or elderly are not available or affordable</p> <p>5 Because you wish to look after your own children or other dependent persons yourself</p> <p>4 Other reasons (INT. please indicate)</p> <p>59. (48) What kind of employment are you looking for?</p> <p>1 Self-employed</p> <p>2 Full-time employed</p> <p>3 Part-time employed</p> <p>4 No preference</p> <p>60. (49) Would you possibly accept a part-time job?</p> <p>61. (50) Would you possibly accept a full-time job?</p> <p>62. (51) What kind of job did you find?</p> <p>1 Self-employed</p> <p>2 Full-time employee</p> <p>3 Part-time employee</p> <p>63. (52) How did you look for employment during the reference month, the reference week + 3 preceding weeks?</p> <p>0 You contacted a local employment agency (PWA / ALE)</p> <p>1 You contacted a public employment agency (VDAB / ACTIRIS / FOREM/ ADG) in order to find work</p> <p>2 You contacted an interim / a selection bureau, a head hunter's agency</p> <p>3 You applied to employers, visited a job fair</p> <p>4 You asked personal relations such as relatives, friends, ...</p> <p>5 You inserted a job advertisement in newspapers or journals or replied to one</p> <p>6 You took a test, a competition for recruitment to the public sector, went to a job interview</p> <p>7 You consulted job advertisements through newspaper, teletext, internet, ...</p> <p>8 You have been waiting for an offer made by a public employment agency (VDAB / ACTIRIS / FOREM/ ADG)</p> <p>9 You have been waiting for a call from an interim / a selection bureau, a head hunter's agency, a local employment agency (PWA / ALE)</p>
--	--

	<p>10 You have been waiting for the results of a competition for recruitment to the public sector</p> <p>11 You looked for land, premises, equipment</p> <p>12 You looked for financial resources</p> <p>13 You looked for licences, permits</p> <p>14 Other methods (INT. please indicate)</p> <p>15 No initiative taken</p> <p>64. (53) How long have you been looking for work?</p> <p>65. (54) What was your situation just before you started looking for a job?</p> <p style="padding-left: 20px;">1 You had a job</p> <p style="padding-left: 20px;">2 You were a pupil / a student / in training</p> <p style="padding-left: 20px;">3 You were a housewife / a househusband</p> <p style="padding-left: 20px;">4 You were disabled</p> <p style="padding-left: 20px;">5 Other situation ex. retired, unemployed (INT. please indicate)</p> <p>66. (55) If a job were available now (or if you were offered to resume working after a full career break), could you start working within two weeks?</p> <p>67. (56) Why could you not start working within two weeks?</p> <p style="padding-left: 20px;">1 You have to complete studies / training</p> <p style="padding-left: 20px;">2 You are disabled</p> <p style="padding-left: 20px;">3 You have to care for your children or other dependent persons</p> <p style="padding-left: 20px;">4 Other personal or family reasons</p> <p style="padding-left: 20px;">5 Other reasons (INT. please indicate)</p> <p>68. (57) How many hours would you like to work per week?</p> <p>69. (58) Are you registered with a public employment agency</p> <p style="padding-left: 20px;">1 You are not registered</p> <p style="padding-left: 20px;">2 You are registered and receive benefits ex.: unemployed, person in bridging pension (i.e. "unemployed with company allowance"), older unemployed, exempt unemployed, person in career break or time credit, ...</p> <p style="padding-left: 20px;">3 You are registered and do not receive benefits</p> <p>70. (59) You are registered and do not receive benefits.</p> <p style="padding-left: 20px;">1 You had a job or were on career break/ time credit</p> <p style="padding-left: 20px;">2 You were a pupil / a student / in training</p> <p style="padding-left: 20px;">3 You were a housewife / a househusband</p>
--	---

	<p>4 You were disabled</p> <p>5 You were unemployed</p> <p>6 You were in non-activity before retirement or enjoying a bridging pension (i.e. “unemployed with company allowance”)</p> <p>7 You were retired or in early retirement</p> <p>8 Other situation (INT. please indicate)</p> <p>71. (60) Did you ever have a paid job or an unpaid job in a relative’s business?</p> <p>72. (61) When did your previous job come to an end, or did the full career break (or time credit) begin?</p> <p>73. (62a) If you were offered another job now, could you start working within two weeks?</p> <p>74. (62b) If you were offered more hours than you work now, could you start working more hours within two weeks?</p> <p>75. (63) Why could you not start working or work more hours within two weeks?</p> <p>1 You cannot leave your present job immediately</p> <p>2 You have to complete school / training</p> <p>3 You are disabled</p> <p>4 You have to care for your children</p> <p>5 Other personal or family reasons</p> <p>6 Other reasons (INT. Please indicate)</p> <p>76. (64) Are you registered with a public employment agency (RVA / VDAB / ACTIRIS / FOREM/ADG)?</p> <p>1 You are not registered</p> <p>2 You are registered and receive benefits ex.: unemployed, person in bridging pension, older unemployed, exempt unemployed, person in career break or time credit, ...</p> <p>3 You are registered and do not receive benefits</p> <p>77. (65) What was your social-economic situation a year ago?</p> <p>1 You had the same job</p> <p>2 You had another job</p> <p>3 You were a pupil / a student / in training</p> <p>4 You were a housewife / a househusband</p> <p>5 You were disabled</p> <p>6 You were unemployed</p> <p>7 You were in non-activity before retirement or enjoying a</p>
--	---

	<p>bridging pension (i.e. “unemployed with company allowance”)</p> <p>8 You were retired or in early retirement</p> <p>9 Other situation (INT. Please indicate)</p> <p>78. (66) When did your previous job come to an end?</p> <p>79. (67) What is the main reason why your last / previous job came to an end, or why has it been interrupted? (In the case of a career break, only codes 10 to 14 included apply.)</p> <p>1 Non-activity before retirement</p> <p>2 Bridging pension (i.e. unemployment with company allowance) for economic reasons</p> <p>3 Early retirement for other than economic or health reasons</p> <p>4 Retirement for other than economic or health reasons</p> <p>5 Dismissal or redundancy</p> <p>6 Illness or complete or partial disability</p> <p>7 End of contract of limited duration</p> <p>8 Closure of company</p> <p>9 You quit / resigned</p> <p>10 You wanted to care for your children</p> <p>11 You wanted to care for other dependent persons</p> <p>12 Other personal or family reasons</p> <p>13 Education or training</p> <p>14 Other reasons (INT. please indicate)</p> <p>80. (68) What was your professional status in your last / previous / interrupted job?</p> <p>1 Private sector - manual (“blue-collar”)</p> <p>2 Private sector - non-manual (“white-collar”)</p> <p>3 Public sector - permanent position</p> <p>4 Public sector - temporary position</p> <p>5 Self-employed without employees</p> <p>6 Self-employed with employees</p> <p>7 Unpaid family helper</p> <p>81. (69a) What was the name of your occupation or position in your last / previous / interrupted job?</p> <p>82. (69b) Please give as precise a description as possible of what your position in your last / previous / interrupted job entailed.</p> <p>83. (70) Municipality of the local unit where you worked in your last / previous / interrupted job:</p> <p>84. (71a) What was the main activity of the local unit of the enterprise</p>
--	---

	<p>where you held your last / previous / interrupted job?</p> <p>85. (71b) Give a precise description of this main activity of the local unit of this enterprise.</p> <p>86. (72a) Did you ever have a job for at least 6 months?</p> <p>87. (72b) In what year did you start working for at least 6 months?</p> <p>88. (73) Were you a student or an apprentice in regular education, including contractual apprenticeship and education for social advancement, during the last 12 months?</p> <p>89. (74) Did you attend any courses, seminars, conferences, ... outside the regular education system during the last 12 months?</p> <p>90. (75) Did you purposefully gather knowledge through self-teaching (printed material, internet, cd-roms, educational TV programmes, visit to a learning centre, job fair, ...) during the last 12 months?</p> <p>91. (76) Did you attend at least one of those learning or training activities of the last 12 months while you had a paid job?</p> <p>92. (77) Did your employer entirely or partly finance at least one of those learning or training activities that you attended as a wage earner / an employee?</p> <p>93. (78a) Of this entirely or partly financed training activity: what was the main subject of the longest training (in number of hours)?</p> <p>94. (78b) Give a precise description of the content of this training.</p> <p>95. (90) Which of the following situations describes best your professional status during the reference week?</p> <ol style="list-style-type: none">1 You have a job2 You have found a job, but have not started yet3 You are a pupil / a student / in training4 You are a housewife / a househusband (care for own household)5 You are disabled6 You are unemployed7 You are in non-activity before retirement or enjoying a bridging pension (i.e. unemployment with company allowance)8 You are retired or in early retirement9 Other person without employment <p>96. (91-1) During the reference week, did you go to your main job?</p> <p>97. (93-1) During the reference week, what was the place of departure to go to your main job?</p>
--	--

	<p>1 From: (INT. Please read the household's address)</p> <p>2 From elsewhere</p> <p>98. (94-1) In what municipality is this other place of departure situated?</p> <p>99. (95-1) During the reference week, how many days did you cover the journey between your most frequent place of departure and your work?</p> <p>100. (96-1) Do you sometimes cover this journey several times per day?</p> <p>101. (97-1) How many times did you cover this journey during the reference week? (Only the number of journeys to work and not the journeys from work)</p> <p>102. (98-1) What is the distance of the journey from your place of departure and your work? Only the journey to work.</p> <p>103. (99-1) What method of transport did you use, in chronological order, to go from your place of departure to your work? Give the most frequent order if the order differs during the reference week.</p> <p>On foot 1 2 3 4 5</p> <p>By bicycle 1 2 3 4 5</p> <p>Moped 1 2 3 4 5</p> <p>Motorcycle 1 2 3 4 5</p> <p>Car, as driver 1 2 3 4 5</p> <p>Car, as passenger 1 2 3 4 5</p> <p>Train 1 2 3 4 5</p> <p>Bus, tram or underground 1 2 3 4 5</p> <p>104. (91-2) The following questions refer to travels you made during the reference week as part of your second job. Did you commute to your second job during the reference week?</p> <p>105. (93-2) During the reference week, what was the place of departure to go to your second job?</p> <p>1 From: (INT. Please read the household's address)</p> <p>2 From elsewhere</p> <p>106. (94-2) In what municipality is this other place of departure situated?</p> <p>107. (95-2) During the reference week, how many days did you cover the journey between your most frequent place of departure and your second job?</p> <p>108. (96-2) Do you sometimes cover this journey several times per</p>
--	--

	<p>day?</p> <p>109. (97-2) How many times in total did you cover this journey during the reference week? (Only the number of journeys to work and not the journeys from work)</p> <p>110. (98-2) What is the distance of the journey from your place of departure and your second work? Only the journey to work.</p> <p>111. (99-2) What method of transport did you use, in chronological order, to go from your place of departure to your second job? Give the most frequent order if the order differs during the reference week.</p> <p>On foot 1 2 3 4 5</p> <p>By bicycle 1 2 3 4 5</p> <p>Moped 1 2 3 4 5</p> <p>Motorcycle 1 2 3 4 5</p> <p>Car, as driver 1 2 3 4 5</p> <p>Car, as passenger 1 2 3 4 5</p> <p>Train 1 2 3 4 5</p> <p>Bus, tram or underground 1 2 3 4 5</p> <p>112. (91-3) The following questions are related to your journeys to your place of education. Did you commute to your place of education during the reference week?</p> <p>113. (92-3) In what municipality is your place of education situated?</p> <p>114. (93-3) During the reference week, what was the place of departure to go to your place of education?</p> <p>115. (94-3) In what municipality is this other place of departure situated?</p> <p>116. (95-3) During the reference week, how many days did you cover the journey between your most frequent place of departure and your place of education?</p> <p>117. (96-3) Do you sometimes cover this journey several times per day?</p> <p>118. (97-3) How many times did you cover this journey during the reference week? (Only the number of journeys to work and not the journeys from work)</p> <p>119. (98-3) What is the distance of the journey from your place of departure and your place of education? Only the journey to work.</p> <p>120. (99-3) What method of transport did you use, in chronological</p>
--	---

	<p>order, to go from your place of departure to your place of education? Give the most frequent order if the order of the reference week is different.</p> <p>On foot 1 2 3 4 5</p> <p>By bicycle 1 2 3 4 5</p> <p>Moped 1 2 3 4 5</p> <p>Motorcycle 1 2 3 4 5</p> <p>Car, as driver 1 2 3 4 5</p> <p>Car, as passenger 1 2 3 4 5</p> <p>Train 1 2 3 4 5</p> <p>Bus, tram or underground 1 2 3 4 5</p> <p>121. (100) What are your monthly wages in your main activity? If you do not know the exact amount, please give an estimate.</p> <p>122. (101) Do you receive for your main activity other job-related wages in addition to your monthly net income such as yearly premium, holiday pay, 13th month's pay, profit sharing, bonus, ...)? If you do not know the exact amount, please give an estimate.</p> <p>123. (103) Do you feel hampered in your daily professional or private activities by a disability or a long-term disorder or disease (whether work-related or not) ?</p> <p>1 Yes : - strongly</p> <p>2 Yes : - to some extent</p> <p>3 No</p> <p>4 No answer</p>
<p>人口、婚姻與家庭</p>	<p>1. (i2) Is M male or female?</p> <p>1 Male</p> <p>2 Female</p> <p>2. (i3) When were you born?</p> <p>3. (i8) What is your official marital status?</p> <p>1 Unmarried</p> <p>2 Married</p> <p>3 Widow(er)</p> <p>4 Divorced-legally seperated</p> <p>4. (i9) What is your real marital status?</p> <p>1 Unmarried (never married, never legally cohabited)</p> <p>2 Married</p>

	<p>3 Legally cohabiting with a partner (with a declaration of legal cohabitation)</p> <p>4 Widowed (from a marriage or legal cohabitation)</p> <p>5 Divorced, separated, legally separated</p> <p>6 Previously legally cohabiting with a partner (cohabitation agreement dissolved)</p> <p>5. (i10) Do you live together with a partner?</p> <p>6. (i11) Is M the reference person in the household?</p> <p>7. (i12) What is the family relationship between you and the reference person?</p>
<p>教育、文化與媒體</p>	<p>1. (79) During the reference month, reference week and 3 preceding weeks, were you a student or an apprentice in regular education, including contractual apprenticeship and education for social advancement?</p> <p>1 Yes, you were a student / an apprentice during the entire reference month or during part of the reference month</p> <p>2 Yes, but you were a student / an apprentice on school holidays during the entire reference month</p> <p>3 No</p> <p>2. (80) What is the total duration of all regular education activities you attended during the reference month, expressed in number of taught hours?</p> <p>3. (81a) What was the level of the regular education that you received during the reference month or just before the school holidays?</p> <p>1 Primary education</p> <p>2 Lower or higher secondary education or Post-secondary not higher education</p> <p>3 Higher education (college for higher education, university or HBO5/BES)</p> <p>4 Other (INT. please indicate)</p> <p>4. (81ab) Which type of secondary education did you follow during the reference month or just before the school holidays?</p> <p>1 General education</p> <p>2 Arts education</p> <p>3 Technical education</p> <p>4 Vocational education</p>

	<p>5. (81ac A.) What level of general secondary education was this?</p> <p>1 Lower secondary education of the 1st degree (i.e. the respondent follows the 1st or 2nd year of the 1st degree)</p> <p>2 Higher secondary education of the 2nd or 3rd degree (i.e. the respondent follows the 3rd year or the 4th year or the 5th year or the 6th year of secondary education)</p> <p>3 Post secondary education: 7th year of general education, preparation for Royal Military Academy (RMA)</p> <p>6. (81ac B.) What level of secondary arts education was this?</p> <p>4 Lower secondary education of the 1st degree (i.e. the respondent follows the 1st or 2nd year of the 1st degree)</p> <p>5 Higher secondary education of the 2nd or 3rd degree (i.e. the respondent follows the 3rd year or the 4th year or the 5th year or the 6th year of secondary education)</p> <p>6 ONLY IN FRENCH-SPEAKING EDUCATION Enseignement secondaire artistique de qualification du 2^{ème} ou 3^{ème} degré (2nd or 3rd degree of arts-oriented secondary education)</p> <p>7 Post secondary education: Se-n-Se (i.e. the respondent follows the 3rd year of the 3rd degree of secondary arts education)</p> <p>7. (81ac C.) What level of technical secondary education was this?</p> <p>8 Lower secondary education of the 1st degree (i.e. the respondent follows the 1st or 2nd year of the 1st degree)</p> <p>9 Higher secondary education of the 2nd or 3rd degree (i.e. the respondent follows the 3rd year or the 4th year or the 5th year or the 6th year of secondary education)</p> <p>10 ONLY IN FRENCH-SPEAKING EDUCATION Enseignement secondaire technique de transition du 2^{ème} ou 3^{ème} degré (2nd or 3rd degree of technically)</p> <p>11 Post secondary education: Se-n-Se (i.e. the respondent follows the 3rd year of the 3rd degree of technical secondary education)</p> <p>8. (81ac D.) What level of vocational secondary education was this?</p> <p>12 Lower secondary education of the 1st degree (i.e. the respondent follows the 1st or 2nd year of the 1st degree)</p> <p>13 Higher secondary education of the 2nd or 3rd degree (i.e. the respondent follows the 3rd year or the 4th year or the 5th year</p>
--	--

	<p>or the 6th year of secondary education)</p> <p>14 7th year of vocational higher secondary education; part-time vocational secondary education; apprenticeship (entrepreneurship training)</p> <p>15 Post secondary education: 4th degree of vocational secondary education; entrepreneurial training</p> <p>9. (81ad) What type of higher education did you follow during the reference month or just before the school holidays?</p> <p>1 Higher professional education in adult education (HBO5/BES)</p> <p>2 Professional bachelor</p> <p>3 Academic bachelor</p> <p>4 Advanced degree – bachelor’s degree (bachelor after bachelor, bachelor after master)</p> <p>5 Premaster programme</p> <p>6 Master at a college for higher education or university)</p> <p>7 Advanced degree – master’s degree (master after master)</p> <p>8 Doctor’s degree with doctoral thesis</p> <p>10. (81c) What was the main field of regular education you received during the reference month or just before the school holidays?</p> <p>11. (81d) Give a precise description of the content of the regular education.</p> <p>12. (82) Did you attend any courses, seminars, conferences, ... outside the regular education system during the reference month, this is the reference week and 3 preceding weeks?</p> <p>13. (83) What was the total duration of all training activities outside regular education you attended during the reference month, expressed in number of taught hours?</p> <p>14. (84a) What was the main field of the most recent training activity outside regular education you attended during the reference month?</p> <p>15. (84b) Give a precise description of the content of this training activity.</p> <p>16. (85) What was the objective of that most recent training activity?</p> <p>1 Related to present or future job</p> <p>2 Personal or social reasons</p>
--	---

	<p>17. (86a) Did you have a job at the moment of that most recent training activity?</p> <p>18. (86b) When did the most recent training activity take place?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Only during paid working hours 2 Mostly during paid working hours 3 Mostly outside paid working hours 4 Only outside paid working hours <p>19. (87) In what framework did this education / training take place?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 School / formal education 2 At the workplace, without any additional training in a school or training centre 3 Combined system: workplace & additional training like alternating learning system, day release... 4 Private or public training centre, but no school 5 Distance learning (e.g. correspondence course) <p>20. (88a) What is the highest level of education that you have completed successfully?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 No diploma or primary education not completed successfully 2 Primary education 3 Lower or higher secondary education or Post-secondary not higher education 4 Higher education (college for higher education, university or HBO5/BES) 5 Other (INT. please indicate) <p>21. (88ad) In which type of education did you complete your secondary education successfully?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 General education 2 Arts education 3 Technical education 4 Vocational education <p>22. (88ae A.) A. What completed level of general secondary education was this?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Lower secondary education (i.e. the 3rd or 4th or 5th year of the old system was completed successfully) OR 1st or 2nd degree of secondary education (i.e. the 2nd or 3rd or 4th or 5th year of the new system was completed successfully) 2 Higher secondary education (i.e. the 6th year of the old system was completed successfully) OR 3rd degree of general
--	--

	<p>secondary education (i.e. the 6th year or the 2nd year of the 3rd degree of the new system was completed successfully))</p> <p>23. (88ae B.) What completed level of secondary arts education was this?</p> <p>3 Lower secondary education (i.e. the 3rd or 4th or 5th year of the old system was completed successfully) OR 1st or 2nd degree of secondary education (i.e. the 2nd or 3rd or 4th or 5th year of the new system was completed successfully)</p> <p>4 Higher secondary technical education (i.e. the 6th year of the old system was completed successfully) OR 3rd degree of secondary arts education (i.e. the 6th year or the 2nd year of the 3rd degree of the new system was completed successfully) or ONLY IN FRENCHSPEAKING EDUCATION: Enseignement secondaire artistique de transition du 3e degré (3rd degree of arts-oriented secondary education)</p> <p>5 ONLY IN FRENCH-SPEAKING EDUCATION: Enseignement secondaire artistique de qualification du 3e degré (3rd degree of arts-oriented secondary education)</p> <p>6 Post-secondary education 7nd year of arts education or Se-n-Se (i.e. the 3rd year of the 3rd degree of secondary arts education of the new system was completed successfully)</p> <p>24. (88ae C.) What completed level of technical secondary education was this?</p> <p>7 Lower secondary education (i.e. the 3rd or 4th or 5th year of the old system was completed successfully) OR 1st or 2nd degree of secondary education (i.e. the 2nd or 3rd or 4th or 5th year of the new system was completed successfully)</p> <p>8 Higher secondary technical education (i.e. the 6th year of the old system was completed successfully) OR 3rd degree of technical secondary education (i.e. the 6th year or the 2nd year of the 3rd degree of the new system was completed successfully) or ONLY IN FRENCHSPEAKING EDUCATION: Enseignement secondaire technique de qualification du 3e degré (3rd degree of technically-oriented secondary education)</p> <p>9 ONLY IN FRENCH-SPEAKING EDUCATION: Enseignement secondaire technique de transition du 3e degré</p>
--	---

	<p>(3rd degree of technically-oriented secondary education) 10 Post-secondary education: -7th year of technical secondary education or Se-n-Se (i.e. the 3rd year of the 3rd degree of technical secondary education of the new system was completed successfully)</p> <p>25. (88ae D.)</p> <p>11 Lower secondary education (i.e. the 3rd or 4th or 5th year of the old system was completed successfully) OR 1st or 2nd degree of secondary education (i.e. the 2nd or 3rd or 4th or 5th year of the new system was completed successfully)</p> <p>12 Higher secondary vocational education (i.e. the 6th year of the old system was completed successfully) OR 3rd degree of vocational secondary education (i.e. the 6th year or the 2nd year of the 3rd degree of the new system was completed successfully)(certificate vocational secondary education)</p> <p>13 7th year of vocational secondary education (Certificate vocational higher secondary education); part time vocational secondary education; apprenticeship (entrepreneurship training)</p> <p>14 Post-secondary education: 4th degree vocational secondary education; Entrepreneurial training</p> <p>26. (88af) What type of higher education did you complete successfully?</p> <p>1 Higher professional education (HBO5/BES)</p> <p>2 Higher college education short programme (1 cycle), graduate (A1) or professional bachelor</p> <p>3 Academic bachelor (College or University)</p> <p>4 Advanced or additional training after graduate or bachelor's degree (specialisation, bachelor after bachelor)</p> <p>5 Higher college education long programme (2 cycles) or a master at a college for higher education</p> <p>6 University degree - licentiate, master, engineer, doctor of medicine</p> <p>7 Advanced or additional training after licentiate, master, engineer, doctor of medicine (specialisation, master after master, ...)</p> <p>8 Doctor's degree (with doctor's thesis)</p> <p>27. (88c) What was the field of education for this highest diploma?</p> <p>28. (88d) Give a precise description of the content of the education</p>
--	---

	<p>for this highest diploma</p> <p>29. (89) When did you obtain your highest diploma?</p>
<p>健康、醫療與照顧</p>	<p>1. (104) Is your handicap or your long-term health problem recognised by an official organization?</p> <p>2. (105) Which of the following kinds of support would be necessary for you to be able to work or which of the following kinds of support do you receive at your current work?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Adapted kind of work 2 Adapted quantity of work 3 Support to commute between home and work 4 Assistance to move at the working place 5 Adapted equipment 6 Colleagues' help 8 You do not need support 7 You are definitely unable to carry out paid work (anymore)

附錄六、第六波世界價值觀調查之紐西蘭問卷題項

構面	問項
族群	<p>1. (108) To which of these geographical groups would you say you belong first of all? And the next?</p> <p style="padding-left: 40px;">Locality or town where you live 1 1</p> <p style="padding-left: 40px;">Region of the country where you live 2 2</p> <p style="padding-left: 40px;">New Zealand as a whole 3 3</p> <p style="padding-left: 40px;">The South Pacific 4 4</p> <p style="padding-left: 40px;">The world as a whole 5 5</p> <p style="padding-left: 40px;">Don't know 9 9</p> <p>2. (109) How proud are you to be a New Zealander?</p> <p style="padding-left: 40px;">1 Very proud</p> <p style="padding-left: 40px;">2 Quite proud</p> <p style="padding-left: 40px;">3 Not very proud</p> <p style="padding-left: 40px;">4 Not proud at all</p> <p style="padding-left: 40px;">5 I am not a New Zealand</p> <p style="padding-left: 40px;">9 Don't know</p> <p>3. (110) Are your mother and father immigrants to New Zealand? Please, indicate separately for each of them. (1 Immigrant 2 Not an immigrant)</p> <p style="padding-left: 40px;">Mother 1 2</p> <p style="padding-left: 40px;">Father 1 2</p> <p>4. (111) Were you born in New Zealand?</p> <p style="padding-left: 40px;">1 Yes (PLEASE GO TO Q112)</p> <p style="padding-left: 40px;">No IF NO: Where were you born?</p> <p style="padding-left: 40px;">2 Latin America</p> <p style="padding-left: 40px;">3 North America</p> <p style="padding-left: 40px;">4 Asia</p> <p style="padding-left: 40px;">5 The United Kingdom or Ireland</p> <p style="padding-left: 40px;">6 Europe</p> <p style="padding-left: 40px;">7 Africa</p> <p style="padding-left: 40px;">8 A Pacific Island</p> <p style="padding-left: 40px;">9 Other</p> <p>5. (112) Are you a citizen of New Zealand?</p> <p style="padding-left: 40px;">1 Yes</p> <p style="padding-left: 40px;">2 No</p> <p>6. (113) Which of the following categories describe your ethnic</p>

	<p>origin? Please tick as many boxes as you need to show which ethnic group(s) you belong to.</p> <p>N.Z. Maori</p> <p>N.Z. European or Pakeha</p> <p>Other European Which of these groups?</p> <p>English</p> <p>Dutch</p> <p>Australian</p> <p>Scottish</p> <p>Irish</p> <p>Other</p> <p>Samoan</p> <p>Cook Island Maori</p> <p>Tongan</p> <p>Niuean</p> <p>Chinese</p> <p>Indian</p> <p>Other (such as Fijian, Korean)</p> <p>Print your ethnic group(s)</p> <p>7. (114) Which one of the following best describes you?</p> <p>1 Above all, I am a Maori</p> <p>2 Above all, I am a Pakeha</p> <p>3 Above all, I am a European</p> <p>4 Above all, I am a Pacific Islander</p> <p>5 Above all, I am an Asian</p> <p>6 Above all I am a New Zealander first, and a member of some ethnic group second</p> <p>8. (115) What language do you normally speak at home?</p> <p>1 English</p> <p>2 Maori</p> <p>3 A Pacific Island language</p> <p>4 Chinese</p> <p>5 Japanese</p> <p>6 Other</p>
<p>權力、決策與影響力</p>	<p>1. (36) People sometimes talk about what the aims of this country should be for the next ten years. Listed below are some of the goals to which different people would give top priority. Would you please</p>

	<p>say which one of these you, yourself, consider the most important? And which would be the next most important?</p> <p>A high level of economic growth Making sure this country has strong defence forces 1 1 Seeing that people have more say about how things are done at their jobs and in their communities 2 2 Trying to make our cities and countryside more beautiful 3 3 Don't know 9 9</p> <p>2. (37) If you had to choose, which one of the following would you say is most important? And which would be the next important?</p> <p>Maintaining order in the nation 1 1 Giving people more say in important government decisions 2 2 Fighting rising prices 3 3 Protecting freedom of speech 4 4 Don't know 9 9</p> <p>3. (38) Here is another list. In your opinion, which one of these is most important? And which would be the next most important?</p> <p>A stable economy 1 1 Progress toward a less impersonal and more humane society 2 2 Progress toward a society in which ideas count more than money 3 3 The fight against crime 4 4 Don't know 9 9</p> <p>4. (41) Of course, we all hope that there will not be another war, but if it were to come to that, would you be willing to fight for your country?</p> <p>1 Yes 2 No 9 Don't know</p> <p>5. (42) Listed below are various changes in our way of life that might take place in the near future. Please indicate for each one, if it were to happen, whether you think it would be a good thing, a bad thing, or don't you mind? (1 Good 2 Don't mind 3 Bad)</p> <p>Less emphasis on money and material possessions 1 2 3 Less importance placed on work in our lives 1 2 3 More emphasis on the development of technology 1 2 3 Greater respect for authority 1 2 3 More emphasis on family life 1 2 3</p>
--	---

	<p>6. (44) Listed below are some problems. Please indicate which one of the following problems you consider the most serious one for the world as a whole?</p> <ol style="list-style-type: none">1 People living in poverty and need2 Discrimination against girls and women3 Poor sanitation and infectious diseases4 Inadequate education5 Environmental pollution <p>7. (47)How interested would you say you are in politics?</p> <ol style="list-style-type: none">1 Very interested2 Somewhat interested3 Not very interested4 Not at all interested <p>8. Don't know</p> <p>9. (48)Here are some different forms of political action that people can take. For each one, please indicate whether you have actually done any of these things, whether you might do it or would never, under any circumstances, do it. (1 Have done 2 Might do 3 Would never do 9 Don't know)</p> <p>Signing a petition 1 2 3 9</p> <p>Joining in boycotts 1 2 3 9</p> <p>Attending lawful demonstrations 1 2 3 9</p> <p>Joining strikes 1 2 3 9</p> <p>Occupying buildings or factories 1 2 3 9</p> <p>Any other act of protest 1 2 3 9</p> <p>10. (49) For each of the following activities how often you have done it in the last year? (1 Not at all 2 Once 3 Twice 4 Three times 5 More than three times)</p> <p>Signing a petition 1 2 3 4 5</p> <p>Joining in boycotts 1 2 3 4 5</p> <p>Attending peaceful demonstrations 1 2 3 4 5</p> <p>Joining strikes 1 2 3 4 5</p> <p>Any other act of protest 1 2 3 4 5</p> <p>11. (50) In political matters, people talk of "the left" and "the right". How would you place your views on this scale, generally speaking? 1(Left) 2 3 4 5 6 7 8 9 10(Right) 99(Don't know)</p> <p>12. (51) How much do you know about the Treaty of Waitangi? Do you feel you have a detailed knowledge, fairly detailed knowledge,</p>
--	---

	<p>some knowledge, a little knowledge, or no real knowledge of the Treaty?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 Detailed knowledge 2 Fairly detailed knowledge 3 Some knowledge 4 A little knowledge 5 No real knowledge 9 Don't know <p>13. (52)What value do you give to the Treaty of Waitangi ?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 It is Very Important 2 It is Important 3 It is Unimportant 4 It is Irrelevant 9 Don't know <p>14. (53)Now we would like to know your views on various issues. How would you place your views on this scale? "1" means you agree completely with the statement on the left; "10" means you agree completely with the statement on the right; and if your views fall somewhere in between, you can choose any number in between. (1-10 99 Don't know)</p> <p>Incomes should be more equal / We need larger income differences as incentives for individual effort</p> <p>Private ownership of business and industry should be increased / Government ownership of business and industry should be increased</p> <p>The government should take responsibility to ensure that everyone is provided for / People should take more responsibility to provide for themselves</p> <p>Competition is good. It stimulates people to work harder to develop new ideas / Competition is harmful. It brings out the worst in people</p> <p>In the long run, hard work usually brings a better life / Hard work doesn't generally bring success — it's more a matter of luck and connections</p> <p>People can only get rich at the expense of others / Wealth can grow so there's wealth for everyone</p> <p>One should be cautious about making major changes / You will never achieve much in life unless you act boldly</p>
--	---

	<p>15. (55) Suppose you have to make a choice between “increasing government spending in particular areas even though this would mean paying higher taxes for this extra spending, or cutting government spending in these areas and thereby reducing taxes”; which would you choose for each of the following areas of Government spending? (1 Greatly increase 2 Some increase 3 Keep the same 4 Cut 5 Greatly cut 9 Can’t choose)</p> <p>The military, armaments and defence 1 2 3 4 5 9</p> <p>The education system 1 2 3 4 5 9</p> <p>Pensions 1 2 3 4 5 9</p> <p>The Domestic Purposes Benefit 1 2 3 4 5 9</p> <p>Protecting the environment 1 2 3 4 5 9</p> <p>Public funding for Maori language, marae and other activities 1 2 3 4 5 9</p> <p>Job training and assistance for the unemployed 1 2 3 4 5 9</p> <p>The health services 1 2 3 4 5 9</p> <p>Spending on special sporting events like the Commonwealth games 1 2 3 4 5 9</p> <p>Spending on assistance for new immigrants 1 2 3 4 5 9</p> <p>16. (56) Would you be strongly in favour, more or less in favour, more or less against, or strongly against each of these items? (1 Strongly in favor 2 More or less in favor 3 Neither in favor nor against 4 More or less against 5 Strongly against 9 Don’t know)</p> <p>Increasing police powers to fight crime 1 2 3 4 5 9</p> <p>Imposing stricter controls on pornographic materials 1 2 3 4 5 9</p> <p>The government owning big industries in New Zealand, like steel and banking 1 2 3 4 5 9</p> <p>Tighter government regulation of big companies and multinationals 1 2 3 4 5 9</p> <p>Redistributing income and wealth in favour of the less well off 1 2 3 4 5 9</p> <p>Compensating for or returning land, fisheries and other resources to Maori where injustices have occurred 1 2 3 4 5 9</p> <p>Declaring New Zealand a republic and no longer having the Queen of England as Head of State 1 2 3 4 5 9</p> <p>New Zealand becoming a part of Australia 1 2 3 4 5 9</p> <p>17. (58) Would you be strongly in favour, more or less in favour, more</p>
--	--

	<p>or less against, or strongly against each of these items? (1 Strongly in favor 2 More or less in favor 3 Neither in favor nor against 4 More or less against 5 Strongly against 9 Don't know)</p> <p>Privatising prisons in New Zealand 1 2 3 4 5 9</p> <p>The government selling off major state assets 1 2 3 4 5 9</p> <p>The government raising the age for a Pension (superannuation) 1 2 3 4 5 9</p> <p>Bringing back interest on student loans 1 2 3 4 5 9</p> <p>Abolishing universal subsidies for visits to a GP 1 2 3 4 5 9</p> <p>The purchase of large blocks of agricultural land by foreign countries or corporations 1 2 3 4 5 9</p> <p>Legalising the use of marijuana for medical purposes if prescribed by a doctor 1 2 3 4 5 9</p> <p>18. (62) People have different views about the system for governing this country. Here is a scale for rating how well things are going: "1" means very bad and "10" means very good.</p> <p>Where on this scale would you put New Zealand's political system as it was before MMP? 1-10 99(Don't know)</p> <p>Where on this scale would you put New Zealand's political system as it is today? 1-10 99(Don't know)</p> <p>19. (63) At this year's election on November 26 a referendum will be held on MMP (our current voting system where each voter get two votes, one for a party and one for a Member of Parliament). Which do you prefer, our current voting system of MMP, or some alternative system of voting?</p> <p>1 Our current system of MMP (two votes, one for a party, one for an MP)</p> <p>2 Some alternative voting system</p> <p>3 Don't Know or Not Certain</p> <p>20. (64) Listed below are various types of political systems. Please think about each one as a way of governing this country. For each one, would you say it is a very good, fairly good, fairly bad or very bad way of governing this country? (1 Very good 2 Fairly good 3 Fairly bad 4 Very bad 9 Don't know)</p> <p>Having a strong leader who does not have to bother with parliament and elections 1 2 3 4 9</p>
--	---

	<p>Having experts, not government, make decisions according to what they think is best for the country 1 2 3 4 9</p> <p>Having the army rule 1 2 3 4 9</p> <p>Having a democratic political system 1 2 3 4 9</p> <p>21. (65) Many things are desirable, but not all of them are essential characteristics of democracy. For each of the following things how essential you think it is as a characteristic of democracy? Use this scale where 1 means “not at all an essential characteristic of democracy” and 10 means it definitely is “an essential characteristic of democracy” :</p> <p>Governments tax the rich and subsidize the poor 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>Religious authorities ultimately interpret the laws 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>People choose their leaders in free elections 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>People receive state aid for unemployment 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>The army takes over when government is incompetent 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>Civil rights protect people from state oppression 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>The state makes people’s incomes equal 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>People obey their rulers 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>Women have the same rights as men 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>22. (66)How important is it for you to live in a country that is governed democratically? On this scale where 1 means it is “not at all important” and 10 means “absolutely important” what position would you choose?</p> <p>23. (67) And how democratically is this country being governed today? Again using a scale from 1 to 10, where 1 means that it is “not at all democratic” and 10 means that it is “completely democratic,” what position would you choose?</p> <p>24. (68) In politics, different parties often hold different views. Which do you think is better:</p> <p>1 A party leader should stand firm for what he or she believes, even if others disagree;</p> <p>2 A party leader should be prepared to cooperate with other groups, even if it means compromising some important beliefs</p> <p>9 Don’t know</p>
--	---

	<p>25. (69) If you had to choose, which would you say is the most important responsibility of government?</p> <p>1 To maintain order in society</p> <p>2 To respect freedom of the individual</p> <p>9 Don't know</p> <p>26. (71) How satisfied are you with the way the people now in national office are handling the country's affairs? Would you say you are very satisfied, fairly satisfied, fairly dissatisfied or very dissatisfied?</p> <p>1 Very satisfied</p> <p>2 Fairly satisfied</p> <p>3 Fairly dissatisfied</p> <p>4 Very dissatisfied</p> <p>9 Don't know</p> <p>27. (72) Generally speaking, would you say that this country is run by a few big interests looking out for themselves, or that it is run for the benefit of all the people?</p> <p>1 Run by a few big interests</p> <p>2 Run for all the people</p> <p>9 Don't know</p> <p>28. (73) On the whole, do you think it should or should not be central government's responsibility to help: (1 Definitely should be 2 Probably should be 3 Probably should not be 4 Definitely should not be 9 Can't choose)</p> <p>Provide a job for everyone who wants one 1 2 3 4 9</p> <p>Keep prices under control 1 2 3 4 9</p> <p>Provide a decent standard of living for the old 1 2 3 4 9</p> <p>Provide industry with the help it needs to grow 1 2 3 4 9</p> <p>Provide decent housing for those who can't afford it 1 2 3 4 9</p> <p>Reduce income differences between the rich and the poor 1 2 3 4 9</p> <p>Impose strict laws to make industry do less damage to the environment 1 2 3 4 9</p> <p>29. (74) Please show whether you agree or disagree with each of the following statements, for central government: (1 Agree 2 Disagree 3 Can't choose)</p> <p>The public has little control over what politicians do in office 1 2</p>
--	---

	<p>9</p> <p>The average person can get nowhere by talking to public officials 1 2 9</p> <p>The average citizen has considerable influence on politics 1 2 9</p> <p>The average person has much to say about running government 1 2 9</p> <p>People like me have much to say about government 1 2 9</p> <p>The average person has a great deal of influence on government decisions 1 2 9</p> <p>The government is generally responsive to public opinion 1 2 9</p> <p>I am usually interested in elections 1 2 9</p> <p>30. (75) Now, some questions about the problem of people living in need in this country. Would you say that today a larger share, about the same share, or a smaller share of the people in this country are living in need than were ten years ago?</p> <p>1 A larger share</p> <p>2 About the same share</p> <p>3 A smaller share</p> <p>9 Don't know</p> <p>31. (76) Why, in your opinion, are there people in this country who live in need? Here are two opinions. Which comes closest to your view?</p> <p>1 They are poor because of laziness and lack of will power</p> <p>2 They are poor because society treats them unfairly</p> <p>9 Don't know</p> <p>32. (78) Do you think that what the government is doing for people living in need in this country is about the right amount, too much, or too little?</p> <p>1 Too much</p> <p>2 About the right amount</p> <p>3 Too little</p> <p>9 Don't know</p> <p>33. (116) If there were a national election tomorrow which party would you vote for? And which Party would be your second choice?</p> <p>ACT 1 1</p> <p>Christian Heritage 2 2 42 43</p> <p>Greens 3 3</p> <p>Labour 4 4</p> <p>The Mana Party 5 5 44-45</p>
--	--

	<p>The Maori Party 6 6 National 7 7 New Zealand First 8 8 Progressive Coalition 9 9 United Future 10 10 Other 11 11 Don't know 99 99</p> <p>34. (117) And is there any party on this list you would never vote for? ACT Christian Heritage Greens Labour The Maori Party Mana Party National New Zealand First Progressive Coalition United Future Other Don't know</p> <p>35. (118) When elections take place, do you always vote, usually vote, or never vote? Please tell us separately how often you vote at a local level, and at the national level. (1 Always 2 Usually 3 Never) Local Level 1 2 3 National Level 1 2 3</p> <p>36. (119) How widespread do you think bribe taking or corruption is in this country? 1 Almost no public officials are engaged in it 2 A few public officials are engaged in it 3 Most public officials are engaged in it 4 Almost all public officials are engaged in it 9 Don't know</p>
<p>就業、經濟與福利</p>	<p>1. (21) Here are various groups of people. Could you please tick any that you would not like to have as neighbours? People with a criminal record People of a different race Political extremists</p>

	<p>Heavy drinkers Emotionally unstable people Maori Pacific Islanders Europeans/Pakeha Immigrants/foreign workers People who have AIDS Drug addicts Homosexuals People of a different religion Unmarried couples living together People who speak a different language</p> <p>2. (22) Do you agree or disagree with the following statements? (1 Agree 2 Neither agree or disagree 3 Disagree 9 Don't know)</p> <p>When jobs are scarce, men should have more right to a job than women 1 2 3 9</p> <p>When jobs are scarce, older people should be forced to retire from work early 1 2 3 9</p> <p>When jobs are scarce, employers should give priority to New Zealanders over immigrants 1 2 3 9</p> <p>If a woman earns more money than her husband it is almost certain to cause problems 1 2 3 9</p> <p>Having a job is the best way for a woman to be an independent person 1 2 3 9</p> <p>3. (23) How satisfied are you with the financial situation of your household? If "1" means you are completely dissatisfied on this scale, and "10" means you are completely satisfied, where would you put your satisfaction with your household's financial situation? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 99(Don't know)</p> <p>4. (26) Listed below are some questions about how you feel about work; whether it's work in the home or outside the home. How strongly do you agree or disagree with each of the following statements: (1 Strongly agree 2 Agree 3 Disagree 4 Strongly disagree 9 Don't know)</p> <p>I almost always continue to work on a task until I am satisfied with the result 1 2 3 4 9</p> <p>I feel disappointed in myself when I don't accomplish my personal goals 1 2 3 4 9</p>
--	---

	<p>One of my main goals in life has been to make my parents proud 1 2 3 4 9</p> <p>5. (27) Here are some aspects of a job that people say are important. Please look at them and indicate which ones you personally think are important in a job?</p> <p>Good pay Not too much pressure Good job security A job respected by people in general Good hours An opportunity to use initiative Generous holidays A job in which you feel you can achieve something A responsible job A job that is interesting A job that meets one's abilities</p> <p>6. (28) There is a lot of discussion about how business and industry should be managed. Which of these four statements comes closest to your opinion?</p> <p>1 The owners should run their business or appoint the managers 2 The owners and the employees should participate in the selection of managers 3 The government should be the owner and appoint the managers 4 The employees should own the business and should elect the managers 9 Don't know</p> <p>7. (29) People have different ideas about following orders at work. Some say that one should follow orders even if you don't fully agree with them. Others say you should follow orders only when you are convinced that they are right. Which one of these two opinions do you agree with?</p> <p>1 Should follow orders 2 Must be convinced first 3 Depends 9 Don't know</p> <p>8. (54) Which one of the following three statements best reflects your view of free market capitalism?</p> <p>1 Free market capitalism is fatally flawed, and a different</p>
--	---

	<p>economic system is needed</p> <p>2 Free market capitalism has some problems, but these can be addressed through more regulation and reform</p> <p>3 Free market capitalism works well and efforts to increase regulation will make it much less efficient</p> <p>9 Don't know</p> <p>9. (59) How about people from other countries coming here to work. Which one of the following do you think the government should do?</p> <p>1 Let anyone come who wants to?</p> <p>2 Let people come as long as there are jobs available?</p> <p>3 Place strict limits on the number of foreigners who can come here?</p> <p>4 Prohibit people coming here from other countries</p> <p>9 Don't know</p> <p>10. (77) In your opinion, do most poor people in this country have a chance of escaping from living in need or is there very little chance of escaping?</p> <p>1 They have a chance</p> <p>2 There is very little chance</p> <p>9 Don't know</p> <p>11. (86) In the last 12 months, how often have you or your family (1 Often 2 Sometimes 3 Rarely 4 Never 9 Don't know)</p> <p>Gone without enough food to eat 1 2 3 4 9</p> <p>Felt unsafe from crime in your home 1 2 3 4 9</p> <p>Gone without medicine or medical treatment that you needed 1 2 3 4 9</p> <p>Gone without a cash income 1 2 3 4 9</p> <p>12. (104) How acceptable or unacceptable do you think most people in New Zealand would find it if a suitably qualified 30 year old was appointed as their boss? Please circle one number below, where 1 means they would find it completely unacceptable and 10 means completely acceptable.</p> <p>1-10 99</p> <p>13. (106) How acceptable or unacceptable you think most people in New Zealand would find it if a suitably qualified 70 year old was appointed as their boss? Please circle one number below, where 1 means they would find it completely unacceptable and 10 means</p>
--	---

	<p>completely acceptable. 1-10 99</p> <p>14. (126) Which of these categories describe your employment status?</p> <ul style="list-style-type: none">Employed – full time (30+ hours weekly)Employed – part time (15-30 hours weekly)Employed – less than 15 hours/temporarily out of workUnpaid work in family businessUnemployed or beneficiaryStudentRetiredHousewife/husband – home dutiesPermanently disabled <p>15. (127) In which profession or occupation do you or did you work? If you have more than one job, tell us about the main job.</p> <ul style="list-style-type: none">Employer/manager of establishment with 10 or more employeesEmployer/manager of establishment with less than 10 employeesProfessional worker, lawyer, accountant, teacher, etc.Supervisory – office worker: supervises othersNon-manual – office worker: non-supervisoryForeman or supervisorSkilled manual workerSemi-skilled manual workerUnskilled manual workerFarmer: has own farmAgricultural workerMember of armed forces, security personnelNever had a job <p>16. (128) Are you working for the government or a public institution, for private business or industry, or for a private non-profit organization? If you are not currently working, tell us about your major kind of work in the past!</p> <ul style="list-style-type: none">1 Government or public institution2 Private business or industry3 Private non-profit organization <p>17. (129) Are the tasks you do at work mostly manual or mostly intellectual? If you do not work currently, characterize your major work in the past. Use this scale where 1 means “mostly manual tasks” and 10 means “mostly intellectual tasks”:</p>
--	---

	<p>1-10</p> <p>18. (130) Are the tasks you perform at work mostly routine tasks or mostly creative tasks? If you do not work currently, characterize your major work in the past. Use this scale where 1 means “mostly routine tasks” and 10 means “mostly creative tasks” :</p> <p>1-10</p> <p>19. (131) How much independence do you have in performing your tasks at work? If you do not work currently, characterize your major work in the past. Use this scale to indicate your degree of independence where 1 means “no independence at all” and 10 means “complete independence”:</p> <p>1-10</p> <p>20. (132) Do you or did you supervise other people at work?</p> <p>1 Yes</p> <p>2 No</p> <p>21. (133) Are you the chief wage earner in your household?</p> <p>1 Yes</p> <p>2 No</p> <p>22. (134) Is the chief wage earner employed now or not?</p> <p>1 Yes</p> <p>2 No</p> <p>23. (135) During the past year, did your family (or you, yourself, if you live independently):</p> <p>1 Save money</p> <p>2 Just get by</p> <p>3 Spend some savings</p> <p>4 Spend savings and borrow money</p> <p>5 Don't know</p> <p>24. (136) People sometimes describe themselves as belonging to the working class, the middle class, or the upper or lower class. Would you describe yourself as belonging to the:</p> <p>1 Upper class</p> <p>2 Upper middle class</p> <p>3 Lower middle class</p> <p>4 Working class</p> <p>5 Lower class</p> <p>9 Don't know</p> <p>25. (137) Which of the following categories best describes your own</p>
--	--

	<p>total yearly income from all sources before tax?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Under \$5,000 2 \$5,001-\$10,000 3 \$10,001-\$15,000 4 \$15,001-\$20,000 5 \$20,001-\$25,000 6 \$25,001-\$30,000 7 \$30,001-\$40,000 8 \$40,001-\$50,000 9 \$50,001-\$70,000 10 \$70,001-\$100,000 11 \$100,001 and over <p>26. (138) Which of the following categories best describes the total yearly income of everyone in your household from all sources before tax?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Under \$20,000 2 \$20,001-29,000 3 \$29,001-40,000 4 \$40,001-\$52,000 5 \$52,001-\$64,000 6 \$64,001-\$77,000 7 \$77,001-\$93,000 8 \$93,001-\$114,000 9 \$114,001-\$150,000 10 \$150,001 or over
<p>人口、婚姻與家庭</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. (4) With which of these two statements do you tend to agree? <ol style="list-style-type: none"> 1 Regardless of what the qualities and faults of one's parents are, one must always love and respect them 2 One does not have the duty to respect and love parents who have not earned it by their behaviour and attitudes 9 Don't know 2. (5) Here is a list of qualities that children can be encouraged to learn at home. Which, if any, do you consider to be especially important? <ol style="list-style-type: none"> Good manners

	<p>Independence Hard work Feeling of responsibility Imagination Tolerance and respect for other people Thrift, saving money and things Determination, perseverance Religious faith Unselfishness Obedience Self-expression</p> <p>3. (30) Are you currently:</p> <ul style="list-style-type: none">1 Married2 Living together as married (de facto)3 Divorced4 Separated5 Widowed6 Single <p>4. (31) Have you had any children? IF YES, how many?</p> <p>5. (32) What do you think is the ideal size of the family – how many children, if any?</p> <p>6. (33) Do you agree or disagree with the following statements: (1 Agree 2 Disagree 9 Don't know)</p> <ul style="list-style-type: none">A child needs a home with both a father and a mother to grow up happily 1 2 9Marriage is an out-dated institution 1 2 9Individuals should have the chance to enjoy complete sexual freedom without being restricted 1 2 9 <p>7. (34) If a woman wants to have a child as a single parent but she doesn't want to have a stable relationship with a man, do you approve or disapprove?</p> <ul style="list-style-type: none">1 Approve2 Disapprove3 Depends9 Don't know <p>8. (35) People talk about the changing roles of men and women today. How much do you agree or disagree With each of the following statements? (1 Strongly agree 2 Agree 3 Disagree 4 Strongly</p>
--	--

	<p>disagree 9 Don't know)</p> <p>A working mother can establish just as warm and secure a relationship with her children as a mother who does not work in paid employment 1 2 3 4 9</p> <p>Being a housewife is just as fulfilling as working for pay 1 2 3 4 9</p> <p>When a mother works for pay, the children suffer 1 2 3 4 9</p> <p>On the whole, men make better business executives than women do 1 2 3 4 9</p> <p>Both the husband and wife should contribute to household income 1 2 3 4 9</p> <p>On the whole, men make better political leaders than women do 1 2 3 4 9</p> <p>If a woman, earns more money than her husband, it's almost certain to cause problems 1 2 3 4 9</p> <p>A university education is more important for a boy than a girl 1 2 3 4 9</p> <p>9. (57) Do you think it is better if:</p> <p style="padding-left: 20px;">1 Goods made in other countries can be imported and sold here if people want to buy them</p> <p style="padding-left: 20px;">2 There should be stricter limits on selling foreign goods here, to protect the jobs of people in this country</p> <p style="padding-left: 20px;">9 Don't know</p> <p>10. (103) How do you think most people in this country view the position in society of people in their 20s, people in their 40s and people over 70? Please tell us where most people would place the social position of ...(1 Extremely low position in society 10 Extremely high position in society 99 Don't know)</p> <p style="padding-left: 20px;">People in their 20's? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 99</p> <p style="padding-left: 20px;">People in their 40's? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 99</p> <p style="padding-left: 20px;">People over 70? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 99</p> <p>11. (105) Now think about those aged over 70. How likely it is that most people in New Zealand view those over 70 (1 Not at all likely to be viewed that way 4 Very likely to be viewed that way 99 Don't know)</p> <p style="padding-left: 20px;">As friendly? 1 2 3 4 9</p> <p style="padding-left: 20px;">As competent? 1 2 3 4 9</p> <p style="padding-left: 20px;">With respect? 1 2 3 4 9</p>
--	---

	<p>12. (107) Listed below are some statements about older people. Please tell us whether you agree, agree strongly, disagree or disagree strongly with each of the following statements? (1 Strongly agree 2 Agree 3 Disagree 4 Strongly disagree)</p> <p>Older people are not respected much these days 1 2 3 4</p> <p>Older people get more than their fair share from the government 1 2 3 4</p> <p>Older people are a burden on society 1 2 3 4</p> <p>Companies that employ young people perform better than those that employ people of different ages 1 2 3 4</p> <p>Old people have too much political influence 1 2 3 4</p> <p>13. (120) What is your sex?</p> <p>1 Male</p> <p>2 Female</p> <p>14. (121) What year were you born in?</p> <p>15. (125) Do you live with your parents?</p> <p>1 Yes</p> <p>2 No</p> <p>16. (139) And in which area do you live?</p> <p>1 Northland</p> <p>2 Auckland</p> <p>3 Thames Valley</p> <p>4 Bay of Plenty</p> <p>5 Waikato</p> <p>6 Tongariro</p> <p>7 East Cape</p> <p>8 Hawkes Bay</p> <p>9 Taranaki</p> <p>10Wanganui</p> <p>11Manawatu-Rangitikei</p> <p>12Horowhenua</p> <p>13Wellington</p> <p>14Wairarapa</p> <p>15Nelson Bays</p> <p>16Marlborough</p> <p>17West Coast</p> <p>18Canterbury</p> <p>19Aorangi</p>
--	--

	<p>20Clutha-Central Otago 21Coastal-North Otago 22Southland</p> <p>17. (140) What size city, town or place do you live in?</p> <p>1 Farm or rural property 2 Village (under 2,000 people) 3 Small town (2,000 to 9,999 people) 4 Large town (10,000 to 29,999 people) 5 Small city (30,000 to 49,999 people) 6 Medium city (50,000 to 99,999 people) 7 Large city (100,000 people or more)</p>
<p>教育、文 化與媒體</p>	<p>1. (8) Listed below are different types of voluntary organisations; for each one, could you indicate whether you are an active member, an inactive member or not a member of that type of organisation? (1 Active member 2 Inactive member 3 Don't belong)</p> <p>Church or religious organisation 1 2 3 Sport or recreational organisation 1 2 3 Art, music or educational organisation 1 2 3 Trade union 1 2 3 Political party 1 2 3 Environmental organisation 1 2 3 Professional association 1 2 3 Humanitarian or charitable organisation 1 2 3 Consumer organisation 1 2 3 Self-help group, mutual aid group 1 2 3 Any other voluntary organization 1 2 3</p> <p>2. (39) People learn what is going on in this country and the world from various sources. For each of the following sources, please indicate whether you use it to obtain information daily, weekly, monthly, less than monthly or never: (1 Daily 2 Weekly 3 Monthly 4 Less than monthly 9 Never)</p> <p>Daily newspaper 1 2 3 4 Printed magazines 1 2 3 4 9 TV news 1 2 3 4 9 Radio news 1 2 3 4 9 Mobile phone 1 2 3 4 9 Email 1 2 3 4 9</p>

	<p>Internet 1 2 3 4 9</p> <p>Talking with friends or colleagues 1 2 3 4 9</p> <p>3. (40) How often, if ever, do you use a personal computer?</p> <p>1 Never</p> <p>2 Occasionally</p> <p>3 Frequently</p> <p>4. (122) Which one of these categories best describes the highest level of formal education you have had?</p> <p>1 No formal schooling</p> <p>2 Kura kaupapa/primary school (including intermediate)</p> <p>3 Secondary school for up to 3 years</p> <p>4 Secondary school for 4 years or more</p> <p>5 Some university, wananga, polytechnic or other tertiary</p> <p>6 Completed university or polytechnic degree</p> <p>5. (123) Which one of these categories best describes your highest formal qualification?</p> <p>1 No formal qualification</p> <p>2 School qualification only</p> <p>3 Trade certificate</p> <p>4 Professional certificate</p> <p>5 Diploma below Bachelor level 6 Bachelor's Degree</p> <p>7 Postgraduate or higher qualification</p> <p>6. (124) At what age did you complete your full time education, either at school or in a tertiary institutions?</p> <p>7. Please exclude apprenticeships. If you are still in education please tell us what age you expect to complete your full time education.</p>
<p>人身安全 與司法</p>	<p>1. (6) Generally speaking, would you say that most people can be trusted or that you need to be very careful in dealing with people?</p> <p>1 Most people can be trusted</p> <p>2 Need to be very careful</p> <p>9 Don't know</p> <p>2. (7) Do you think most people would try to take advantage of you if they got a chance, or would they try to be fair?</p> <p>1 Would take advantage</p> <p>2 Would try to be fair</p> <p>9 Don't know</p> <p>3. (60) Here are some questions about how much you trust various</p>

	<p>groups of people. Please indicate how much you trust ... (1 Trust them completely 2 Trust them a little 3 Neither trust nor distrust them 4 Do not trust them very much 5 Do not trust at all 9 Don't know)</p> <p>Your family 1 2 3 4 5 9</p> <p>Your relatives 1 2 3 4 5 9</p> <p>The people in your neighbourhood 1 2 3 4 5 9</p> <p>The people you know personally 1 2 3 4 5 9</p> <p>People of another religion 1 2 3 4 5 9</p> <p>People in general 1 2 3 4 5 9</p> <p>4. (61) Here are the names of a number of organisations. For each one, please indicate how much confidence you have in them: is it a great deal of confidence, quite a lot of confidence, not much confidence or none at all? (1 A great deal 2 Quite a lot 3 Not very much 4 None at all 9 Don't know)</p> <p>The churches 1 2 3 4 9</p> <p>The armed forces 1 2 3 4 9</p> <p>The legal system 1 2 3 4 9</p> <p>The press 1 2 3 4 9</p> <p>Television 1 2 3 4 9</p> <p>Trade unions 1 2 3 4 9</p> <p>The police 1 2 3 4 9</p> <p>The courts 1 2 3 4 9</p> <p>The government in Wellington 1 2 3 4 9</p> <p>Political parties 1 2 3 4 9</p> <p>Parliament 1 2 3 4 9</p> <p>The Public Service 1 2 3 4 9</p> <p>Universities 1 2 3 4 9</p> <p>Major companies 1 2 3 4 9</p> <p>Banks 1 2 3 4 9</p> <p>Environmental organisations 1 2 3 4 9</p> <p>The Women's movement 1 2 3 4 9</p> <p>Charitable or humanitarian organisations 1 2 3 4 9</p> <p>CER (closer economic relations) with Australia 1 2 3 4 9</p> <p>The United Nations 1 2 3 4 9</p> <p>Community Organisations (Marae, local groups etc) 1 2 3 4 9</p> <p>5. (79) Please tell us how secure do you feel these days in your neighborhood ?</p>
--	--

	<p>1 Very secure 2 Quite secure 3 Not very secure 4 Not at all secure 9 Don't know</p> <p>6. (80) How frequently do the following things occur in your neighborhood? (1 Very frequently 2 Quite frequently 3 Not frequently 4 Not at all 9 Don't know)</p> <p> Robberies 1 2 3 4 9 Alcohol consumption in the streets 1 2 3 4 9 Police or military interference with people's private life 1 2 3 4 9 Racist behaviour 1 2 3 4 9 Drug sales in streets 1 2 3 4 9</p> <p>7. (81) Which of the following things have you done for reasons of security? (1 Yes 2 No)</p> <p> Didn't carry much money 1 2 Preferred not to go out at night 1 2 Carried a knife, gun or other weapon 1 2</p> <p>8. (82) Have you been the victim of a crime during the past year?</p> <p> 1 Yes 2 No 9 Don't know</p> <p>9. (83) And what about your immediate family—has someone in your family been the victim of a crime during the past year ?</p> <p> 1 Yes 2 No 9 Don't know</p> <p>10. (84) To what degree are you worried about the following situations? (1 Very much 2 A good deal 3 Not much 4 Not at all 9 Don't know)</p> <p> Losing my job or not finding a job 1 2 3 4 9 Not being able to give my children a good education 1 2 3 4 9 A war involving my country 1 2 3 4 9 A terrorist attack 1 2 3 4 9 A civil war 1 2 3 4 9 Government wire-tapping or reading my mail or email 1 2 3 4 9</p> <p>11. (85) Do you agree or disagree with the following statement: "Under some conditions, war is necessary to obtain justice."</p>
--	---

	<p>1 Agree 2 Disagree</p>
健康、醫療與照顧	<p>(3) All in all, how would you describe your state of health these days? Would you say it is: 1 Very good 2 Good 3 Fair 4 Poor 9 Don't know</p>
環境、能源與科技	<p>1. (9) Here are some statements about the environment. For each one please indicate how much you agree or disagree. (1 Strongly agree 2 Agree 3 Disagree 4 Strongly disagree 9 Don't know)</p> <p>I would agree to an increase in taxes if the extra money were used to prevent environmental damage 1 2 3 4 9</p> <p>I would buy things at 20% higher than usual prices if it would help protect the environment 1 2 3 4 9</p> <p>I would give part of my income if I were certain that the money would be used to prevent environmental pollution 1 2 3 4 9</p> <p>The Government should reduce environmental pollution, but it should not cost me any money 1 2 3 4 9</p> <p>New Zealand's environmental problems can be solved without any international agreements to handle them 1 2 3 4 9</p> <p>New Zealand's clean, green image is a myth 1 2 3 4 9</p> <p>New Zealand is cleaner than other countries only because of our small population 1 2 3 4 9</p> <p>2. (10) Here are two statements people sometimes make when discussing the environment and economic growth. Which of them comes closer to your own point of view?</p> <p>1 Protecting the environment should be given priority, even if it causes slower economic growth and some loss of jobs</p> <p>2 Economic growth and creating jobs should be the top priority even if the environment suffers to some extent</p> <p>9 Don't know</p> <p>3. (11) Which, if any, of these things have you done in the last 12 months, out of concern for the environment? (1 Have done 2 Have not 9 Don't know)</p> <p>Chosen household products that you think are better for the</p>

	<p>environment 1 2 9</p> <p>Decided for environmental reasons to reuse or recycle something rather than throw it away 1 2 9</p> <p>Tried to reduce water consumption for environmental reasons 1 2 9</p> <p>Attended a meeting or signed a letter or petition aimed at protecting the environment 1 2 9</p> <p>4. (12) During the past two years have you...(1 Yes 2 No)</p> <p>Given money to an ecological organization? 1 2</p> <p>Participated in a demonstration for some environmental cause? 1 2</p> <p>5. (13) In general would you say that protection of the environment is an urgent and immediate problem, more a problem for the future, or not really a problem at all?</p> <p>1 Urgent and immediate problem</p> <p>2 A problem for the future</p> <p>3 Not really a problem at all</p> <p>9 Don't know</p> <p>6. (14) In general, how important is it to you that animals used to produce food, be it meat, eggs or dairy products, are treated without cruelty? Would you say it is very important to you, somewhat important, not very important or not important at all?</p> <p>1 Very important</p> <p>2 Somewhat important</p> <p>3 Not very important</p> <p>9 Not important at all</p> <p>7. (15) One issue of animal treatment that regularly gets some attention in the news is the production of eggs from hens using "battery cages", where chickens are confined to small wire cages, each holding several birds, and stacked in tiers.</p> <p>Supporters of the wire battery cages say they give hens unrestricted access to clean feed and water and reduce disease. Opponents say these cages are cruel and inhumane, a cramped space that does not allow the hen to engage in natural behaviours.</p> <p>How strongly do you support or oppose the use of battery cages for egg-laying hens?</p> <p>1 Strongly support</p> <p>2 Support</p>
--	---

	<p>3 Oppose</p> <p>4 Strongly Oppose</p> <p>9 Don't know</p> <p>8. (16) Which one of the following statements do you think is more accurate?</p> <p>1 Most scientists agree that climate change is happening now, caused mainly by human activities</p> <p>2 There is little agreement among scientists whether climate change is happening now, caused mainly by human activities</p> <p>9 Don't know</p> <p>9. (17) Which one of the following three statements do you personally believe about climate change?</p> <p>1 Climate change is happening now, caused mainly by human activities</p> <p>2 Climate change is happening now, but caused mainly by natural forces</p> <p>3 Climate change is not happening now</p> <p>10. (18) Which one of the following best reflects your view of when the effects of global warming will begin to happen?</p> <p>1 They have already begun to happen</p> <p>2 They will start happening within a few years</p> <p>3 They will start happening within your lifetime</p> <p>4 They will not happen in your lifetime, but they will effect future generations</p> <p>5 They will never happen</p> <p>11. (19) When thinking about news reports, in your view is the seriousness of global warming generally exaggerated, generally correct, or is it generally underestimated?</p> <p>1 Reports of global warming are generally exaggerated</p> <p>2 Reports of global warming are generally correct</p> <p>3 Reports of global warming are generally underestimated</p> <p>12. (20) For each of the following pairs of statements, please tick the one that comes closest to your own views:</p> <p>a. 1 We should emphasise tradition more than high technology</p> <p>2 We should emphasis high technology more than tradition</p> <p>9 Don't know</p> <p>b. 1 To build good human relationships, it is most important</p>
--	--

	<p>to try to understand others' preferences</p> <p>2 To build good relationships, it is most important to express one's own preferences clearly</p> <p>9 Don't know</p> <p>c. 1 Human beings should master nature</p> <p>2 Humans should coexist with nature</p> <p>9 Don't know</p> <p>d. 1 Humanity has a bright future</p> <p>2 Humanity has a bleak future</p> <p>9 Don't know</p> <p>13. (45) In the long run, do you think the scientific advances we are making will help or harm humanity?</p> <p>1 Will help</p> <p>2 Will harm</p> <p>3 Some of each</p> <p>9 Don't know</p> <p>14. (46) Here are some statements about science and technology. How much you agree or disagree with each of these statements? For these questions, a 1 means that you "completely disagree" and a 10 means that you "completely agree."</p> <p>Science and technology are making our lives healthier, easier, and more comfortable. 1-10</p> <p>Because of science and technology, there will be more opportunities for the next generation. 1-10</p> <p>We depend too much on science and not enough on faith. 1-10</p> <p>One of the bad effects of science is that it breaks down people's ideas of right and wrong. 1-10</p> <p>It is not important for me to know about science in my daily life. 1-10</p> <p>All things considered, would you say that the world is better off, or worse off, because of science and technology? Please tell us which comes closest to your view on this scale: 1 means that "the world is a lot worse off," and 10 means that "the world is a lot better off." 1-10</p>
<p>平等的社會福利待遇</p>	<p>(70)How much respect is there for individual human rights nowadays in New Zealand? Do you feel there is:</p> <p>1 A lot of respect for individual human rights</p>

	<p>2 Some respect 3 Not much respect 4 No respect at all 9 Don't know</p>
<p>生活滿意 度</p>	<p>1. (1) Please indicate, for each of the following, how important it is in your life. Would you say ... (1 Very important 2 Rather important 3 Not very important 4 Not at all important 9 Don't know)</p> <p>Family 1 2 3 4 9 Friends 1 2 3 4 9 Leisure time 1 2 3 4 9 Politics 1 2 3 4 9 Work 1 2 3 4 9 Religion 1 2 3 4 9 Community organizations (Marae, local groups etc.) 1 2 3 4 9</p> <p>2. (2) Taking all things together, would you say you are:</p> <p>1 Very happy 2 Quite happy 3 Not very happy 4 Not at all happy 9 Don't know</p> <p>3. (24) All things considered, how satisfied are you with your life as a whole these days? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 99(Don't know)</p> <p>4. (25) Some people feel they have completely free choice and control over their lives, while other people feel that what they do has no real effect on what happens to them. Please use this scale where 1 means "none at all" and 10 means "a great deal" to indicate how much freedom of choice and control you feel you have over the way your life turns out. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 99(Don't know)</p> <p>5. (43) Certain kinds of people are described below. For each description would you please indicate whether that person is very much like you, like you, somewhat like you, not like you, or not at all like you? (1 Very much like me 2 Like me 3 Some what like me 4 A little like me 5 Not like me 6 Not at all like me)</p> <p>It is important to this person to think up new ideas and be</p>

	<p>creative; to do things one's own way. 1 2 3 4 5 6</p> <p>It is important to this person to be rich; to have a lot of money and expensive things. 1 2 3 4 5 6 Living in secure surroundings is important to this person; to avoid anything that might be dangerous. 1 2 3 4 5 6</p> <p>It is important to this person to have a good time; to "spoil" oneself. 1 2 3 4 5 6</p> <p>It is important to this person to do something for the good of society. 1 2 3 4 5 6</p> <p>Being very successful is important to this person; to have people recognize one's achievements. 1 2 3 4 5 6</p> <p>Adventure and taking risks are important to this person; to have an exciting life. 1 2 3 4 5 6</p> <p>It is important to this person to always behave properly; to avoid doing anything people would say is wrong. 1 2 3 4 5 6</p> <p>Looking after the environment is important to this person; to care for nature and save life resources. 1 2 3 4 5 6</p> <p>Tradition is important to this person; to follow the customs handed down by one's religion or family. 1 2 3 4 5 6</p>
<p>宗教</p>	<p>1. (87) How often, if at all, do you think about the meaning and purpose of life?</p> <p>1 Often</p> <p>2 Sometimes</p> <p>3 Rarely</p> <p>4 Never</p> <p>9 Don't know</p> <p>2. (88) Here are two statements which people sometimes make when discussing good and evil. Which one comes closest to your own point of view?</p> <p>1 There are absolutely clear guidelines about what is good and evil. These always apply to everyone, whatever the circumstances</p> <p>2 There can never be absolutely clear guidelines about what is good and evil. What is good and evil depends entirely upon the circumstances at the time.</p> <p>3 Disagree with both</p> <p>9 Don't know</p>

	<p>3. (89) What is your religion?</p> <ul style="list-style-type: none">1 No religion2 Christian<ul style="list-style-type: none">1 Anglican2 Presbyterian3 Roman Catholic4 Methodist5 Baptist6 Pentecostal7 Ratana8 Other Christian_____3 Hindu4 Muslim5 Buddhist6 Jewish7 Other religion_____ <p>4. (90) Apart from weddings, funerals and christenings, about how often do you attend religious services these days?</p> <ul style="list-style-type: none">1 More than once a week2 Once a week3 Once a month4 Only on special holy days5 Once a year6 Less often7 Never, practically never <p>5. (91) Independently of whether you go to religious services or not, would you say you are:</p> <ul style="list-style-type: none">1 A religious person2 Not a religious person3 A convinced atheist9 Don't know <p>6. (92) Which, if any, of the following do you believe in? (1 Yes 2 No 9 Don't know)</p> <ul style="list-style-type: none">Do you believe in God? 1 2 9Do you believe in life after death? 1 2 9Do you believe people have a soul? 1 2 9Do you believe in hell? 1 2 9Do you believe in heaven? 1 2 9
--	--

	<p>Do you believe in sin? 1 2 9</p> <p>7. (93) And, which one of these statements comes closest to your own beliefs?</p> <ol style="list-style-type: none">1 There is a personal God2 There is some sort of life force or spirit, not a person3 I don't think there is any sort of God, spirit, or life force4 I don't know what to think <p>8. (94) With which one of the following statements do you agree most? The basic meaning of religion is:</p> <ol style="list-style-type: none">1 To follow religious norms and ceremonies2 To do good to other people <p>9. (95) And with which one of the following statements do you agree most? The basic meaning of religion is:</p> <ol style="list-style-type: none">1 To make sense of life after death2 To make sense of life in this world <p>10. (96) How important is God in your life? Please use this scale to indicate your strength of belief: "1" means not at all important and "10" means very important? 1-10 99(Don't know)</p> <p>11. (97) Do you find that you get comfort and strength from religion?</p> <ol style="list-style-type: none">1 Yes2 No9 Don't know <p>12. (98) Apart from weddings and funerals, about how often do you pray?</p> <ol style="list-style-type: none">1 Several times a day2 Once a day3 Several times each week4 Only when attending religious services5 Only on special holy days6 Once a year7 Less often 78 Never, practically never <p>13. (99) Please indicate for each of the following statements whether you think it can always be justified, never be justified, or something in between. (1 Never justifiable 10 Always Justifiable 99 Don't know)</p> <p>Claiming government benefits to which you are not entitled 1-10</p>
--	---

	<p>99</p> <p>Avoiding a fare on public transport 1-10 99</p> <p>Stealing property 1-10 99</p> <p>Cheating on taxes if you have a chance 1-10 99</p> <p>Buying something you knew was stolen 1-10 99</p> <p>Someone accepting a bribe in the course of their duties 1-10 99</p> <p>Homosexuality 1-10 99</p> <p>Prostitution 1-10 99</p> <p>Abortion 1-10 99</p> <p>Divorce 1-10 99</p> <p>Sex before marriage 1-10 99</p> <p>Euthanasia – ending the life of the incurably sick 1-10 99</p> <p>Suicide 1-10 99</p> <p>For a man to beat his wife 1-10 99</p> <p>Parents beating children 1-10 99</p> <p>Violence against other people 1-10 99</p> <p>14. (100) Please tell us if you strongly agree, agree, disagree, or strongly disagree with the following statements: (1 Strongly agree 2 Agree 3 Disagree 4 Strongly disagree 9 Don't know)</p> <p style="padding-left: 40px;">Whenever science and religion conflict, religion is always right 1 2 3 4 9</p> <p style="padding-left: 40px;">The only acceptable religion is my religion 1 2 3 4 9</p> <p style="padding-left: 40px;">All religions should be taught in our public schools 1 2 3 4 9</p> <p style="padding-left: 40px;">People who belong to different religions are probably just as moral as those who belong to mine 1 2 3 4 9</p> <p>15. (101) Which one of the following statements comes closest to your views on the origin and development of human beings?</p> <p style="padding-left: 40px;">1 Human beings have developed over millions of years from less advanced forms of life, but God guided this process</p> <p style="padding-left: 40px;">2 Human beings have developed over millions of years from less advanced forms of life, but God had no part in the process</p> <p style="padding-left: 40px;">3 God created human beings pretty much in their present form at one time in the last 10,000 years</p> <p style="padding-left: 40px;">9 Don't know</p> <p>16. (102) Here are three views about the theory of evolution. Which one of the three comes closest to your own personal point of view?</p>
--	--

我國族群發展重要指標分析與運用規劃

	<ol style="list-style-type: none">1 I believe in the theory of evolution2 I do not believe in the theory of evolution3 I do not have an opinion either way
--	--

附錄七、焦點座談討論大綱

第一次焦點座談會

問題討論（題綱）：新（住）移民

- 一、在族群統計實務的操作上，族群分類應該依據甚麼基準做劃分？有無國外經驗或調查可供參考？您可曾使用過或接觸過其他國家的族群統計資料？有何值得參考之處？
- 二、對臺灣現有族群分類的看法？新（住）移民是否為具有族群意涵之群體或須歸類為移民政策標的對象？其認同基礎為何？
- 三、族群統計涉及族群分類，目前五大族群的類別是否該進一步細分或簡化？應如何進行調查？
- 四、性別圖像包括七大構面：(1) 權力、決策與影響力，(2) 就業、經濟與福利，(3) 人口、婚姻與家庭，(4) 教育、文化與媒體，(5) 人身安全與司法，(6) 健康、醫療與照顧，(7) 環境、能源與科技。
 - (一) 是否能參考「性別圖像」建構「族群圖像」？
 - (二) 不同構面下應包括哪些指標（最少 3 項）？
- 五、在您個人的研究或教學上，可曾使用過族群統計資料？是否有此需求？您認為目前臺灣的族群統計資料是否完善周延？有何建議？例如內政部 97、98、102 的生活需求調查？若要進行「新（住）移民」的調查，您會期待具有哪些具體資訊？
- 六、您認為國家應該建構族群統計資料嗎？建構族群統計的要素為何？

第二次焦點座談會

問題討論（題綱）：原住民

- 一、對臺灣現有族群分類的看法（五大族群或四大族群）？原住民族與其他族群分類基礎的異同為何？
- 二、族群統計涉及族群分類，目前五大族群的類別是否該進一步細分或簡化？應如何進行調查？
- 三、在族群統計實務的操作上，族群分類應該依據甚麼基準做劃分？有無國外經驗或調查可供參考？您可曾使用過或接觸過其他國家的族群統計資料？有何值得參考之處？
- 四、在您個人的研究或教學上，可曾使用過族群統計資料？是否有此需求？您認為目前臺灣的族群統計資料是否完善周延？有何建議？（例如原民會內政部 95、99、103 的原住民經濟狀況調查；91 至 99 的人口統計年報；若要進行「新（住）移民」的調查，您會期待具有哪些具體資訊？93、95、98-104 的就業狀況調查；104-105 國民年金核付人數與金額）
- 五、性別圖像包括七大構面：(1) 權力、決策與影響力，(2) 就業、經濟與福利，(3) 人口、婚姻與家庭，(4) 教育、文化與媒體，(5) 人身安全與司法，(6) 健康、醫療與照顧，(7) 環境、能源與科技。
 - (一) 是否能參考「性別圖像」建構「族群圖像」？
 - (二) 不同構面下應包括哪些指標（最少 3 項）？
- 六、您認為國家應該建構族群統計資料嗎？建構族群統計的要素為何？

第三次焦點座談會

問題討論（題綱）：客家族群

- 一、對臺灣現有族群分類的看法（五大族群或四大族群）？客家族群與其他族群分類基礎的異同為何？
- 二、族群統計涉及族群分類，目前五大族群的類別是否該進一步細分或簡化？應如何進行調查？
- 三、在族群統計實務的操作上，族群分類應該依據甚麼基準做劃分？有無國外經驗或調查可供參考？您可曾使用過或接觸過其他國家的族群統計資料？有何值得參考之處？
- 四、在您個人的研究或教學上，可曾使用過族群統計資料？是否有此需求？您認為目前臺灣的族群統計資料是否完善周延？有何建議？（例如客委會 93、97、99、103 客家人口基礎資料調查；91-96、98-102 客家民眾客語使用狀況調查）
- 五、性別圖像包括七大構面：(1) 權力、決策與影響力，(2) 就業、經濟與福利，(3) 人口、婚姻與家庭，(4) 教育、文化與媒體，(5) 人身安全與司法，(6) 健康、醫療與照顧，(7) 環境、能源與科技。
 - (一) 是否能參考「性別圖像」建構「族群圖像」？
 - (二) 不同構面下應包括哪些指標（最少 3 項）？
- 六、您認為國家應該建構族群統計資料嗎？建構族群統計的要素為何？

附錄八、焦點座談討論摘要

第一次焦點座談討論摘要

日期：105 年 6 月 15 日（星期三）
時間：下午 1 時 30 分至 4 時止
地點：國立暨南國際大學東南亞學系

與談人員：A1 李美賢（暨南國際大學東南亞學系教授兼系主任）、A2 龔宜君（暨南國際大學東南亞學系教授）、A3 林開忠（暨南國際大學東南亞學系副教授）、A4 嚴智宏（暨南國際大學東南亞學系副教授）、A5 林周熙（社會團體代表）

計畫人員：張翰璧（國立中央大學客家語文暨社會科學學系教授）、柯瓊芳（中央研究院歐美研究所研究員）

一、發言要點

A1

1. 新移民的認同可能跟情境也有關係。
2. 看研究的目的是什麼？作為政策需要的話，族群類別不需要再細分，就分國民與非國民就好。
3. 要允許「類別」區分，其實這樣不正常，多元文化指每個人都是一個族群，用跨文化比較合理。

A2

1. 新移民會怎麼樣自稱自己？她從來不會提說我是新住民，她也不因為這個地位或這樣一個 title 去要求什麼，她會講說我越南人怎麼樣怎麼樣。在族群認同上還是用這個，她不會自稱自己是新住民，這是外來對她貼上去的嘛，她也不會用這樣的身分去要求一些甚麼東西，她會說你們認為是我們是外籍配偶，她會這樣講。可是不會用新住民這個 term，在訪談經驗我還沒碰到。
2. 以結構位置來講，新移民是有一些共同的結構位置。但這不是認同問題，因為他們是移民，他們有一些共同的國家賦予的一些位置，而且她會相對認同臺灣，因為她的小孩是臺灣人。
3. 對我來說，第二個構面（就業、經濟與福利）很重要，因為要有身分證，三（人口、婚姻與家庭）、四（教育、文化與媒體）也很重要，健康醫療現在做的很好，她有居留權就能享有福利，但語言是個問題。二的指標包含職位、工作或勞動條件，三就包含家務勞動、生育率、離婚率，四應該是文化公民權的部份。

A3

1. 新移民這個部分，那我先做一個提問，有沒有族群意涵？我是有點懷疑。就是好像，其實都沒有。來自不同地方不同國家，加上他的分布很分散，他都是在個別的單一的家庭裡面。所以他們要形成族群的那種...因為族群的意涵本身應該是有一些主觀的，個人的那種認同才可以。所以把新移民當作是一個整體來處理，在分類上面的確有一個很大的問題。
2. 我接觸在馬來西亞的這種族群統計資料，基本上是以種族概念去分類，譬如說馬來人有爪哇人、米南佳保啊這些不同的群體。然後華人有不同的方言群，然後都是用他們自述的方式被訪問，可是很複雜，後來不知道從什麼時候就沒有細分了，後來又出現另外一個字把所有的土著歸在一起，其他全部就變非土著。
3. 國家還是可以建構族群統計資料，但就是治理上、程序上的需要。
4. 因為美國沒有戶口登記制度，所以他的人口完全靠十年一次的戶口普查資料。那他透過戶口普查資料，才知道他的眾議員在每州可以分配多少錢，問最簡單的，你住在哪裡？你應該有族群認同，你認為你是甚麼？好像是上一次的戶口普查統計的時候，才讓你有多元認同。我可以是美國人，或是我爸爸是日本人，我媽媽是臺灣人，我既選日本人又選臺灣人，所以這個是多元認同的。他的戶口普查如果每一個人都問的話，就是最簡單的。

A4

看過的是越南南部宗教教徒的資料，做宗教普查，譬如說百分之 50 是甚麼...是哪個宗教，百分之 30 是哪個宗教、百分之 20 是哪個宗教

A5

現在就流行做大數據分析。就是說出入境會有居留證啊，或也有醫療紀錄。所以他的疾病、出入、喜好其實都是，這需要國家的力量，因為大數據沒有上面力量是做不起來的。然後比對到醫療資料，甚至他子女入學的資料，那個在移民署就有。

研究小組說明：

張翰璧教授

國發會希望知道到底不同的國家有哪一些是屬於族群統計的部分。臺灣的族群統計應該怎麼做？主要的問題題綱大概下面六個題綱，第一個就是在族群統計實務操作上面，族群分類應該以甚麼樣的基準做劃分？第二個就是對臺灣現在族群分類的一個看法，是新住民或新移民是否具有族群意涵，所以這個場次大概是邀請具有族群研究的，又具有新移民研究經驗的各位專家們發表高見。第三個題目大概就是族群統計涉及的族群分類是不是應該進一步的

細分或是簡化？因為有些人說原住民要細分，這幾個族裡面是不是只能放在原住民的架構下面？第四個討論的提綱大概就是性別圖像有七個構面，性別圖像我們可不可以參考？族群圖像可不可以參考性別圖像這幾個構面來建構所謂的族群圖像？那如果可以的話，不同的構面之下應該有那一些指標？第五個就是在應用操作上面，你們的研究有沒有使用過國外的族群統計資料？如果沒有也沒有關係，未來的研究是不是有這樣的需求？臺灣目前的族群統計的資料是否完善？有沒有建議？如果你們要進行新移民調查的話，你們會期待具備有哪一些具體的資訊。第六個就是，你認為國家應該建構族群統計資料嗎？建構族群統計資料的要素是甚麼？大概是這幾個題綱。

族群性別取向基本上就是說跟著性別主流化來的，因為有一個全球性別統計的指標，所以就參考這個指標帶進來臺灣，因為要推動到各個公部門，在這個性別統計的基礎上面去制定一些政策。所以讓主計處做這件事情。所以主計處每年都出一本書叫<性別圖像>。<性別圖像>這裡頭有七個構面，最近因為多元文化跟族群這個議題很重要，國發會認為如果要做族群圖像的話，勢必要有一些族群統計，應該如何分類？需不需要把族群主流化當作一個趨勢來推動？

柯瓊芳研究員

指標就是具體化的操作程序。

我們有戶籍登記，但是戶籍登記沒有真正反映人口分布，例如白天台北市有很多人，可是晚上台北市很少人，顯然很多人不住在台北，而戶籍資料可能只反映晚上人口。以前實施戶口普查的時候每個人都要回到戶籍地去。現在我們又有一個問題，以前有寫籍貫，現在不填了。

很多的歐洲國家戶籍，你問這些問題，會被認為是侵犯隱私。我覺得應該建議編預算做全面戶口普查，不要只做戶口調查。戶口普查時蒐集最基本的資料，建議內政部做人口普查。

第二次焦點座談討論摘要

日期：105 年 6 月 30 日（星期四）
時間：下午 1 時至 4 時止
地點：中央研究院歐美研究所三樓會議室

與談人員：B1 林季平（中央研究院人文社會科學研究中心副研究員）、B2 蔣斌（中央研究院民族學研究所副研究員）、B3 黃宣衛（中央研究院民族學研究所研究員）、B4 楊錦青（立法院法制局研究員）

計畫人員：張翰璧（國立中央大學客家語文暨社會科學學系教授）、柯瓊芳（中央研究院歐美研究所研究員）、黃祥芝（美國麻州布蘭迪斯大學經濟學博士）

列席人員：吳怡銘（國家發展委員會社會發展處科長）、許智閔（國家發展委員會社會發展處專員）

一、發言要點

B1

1. 族群身分是主觀認定的東西，如果我們把主觀認定作為一切指標的基礎，有沒有困難？在普查上行不行得通？比方說新住民，在任何一個人口普查或者是針對族群調查來講，我就是不想填這個資訊，這有可能嗎？
2. 我支持說用多元文化，可能會比較合乎我對臺灣未來社會的想像。
3. 但是我的個人主觀來說，需要族群研究，但是不能夠以以前那樣的手段。我們進行族群這方面的研究，目的是要瞭解說到底國家社會內部的族群組成是甚麼樣。因為這是一個內部的成分，要展現出一個結果。

B2

1. 關於族群統計這個部分，比如美國的制度，前提是，第一，你是主觀填的，你愛填甚麼你填甚麼。你選擇都不要填也可以。第二是可以填一個以上，因為有太多通婚混血的情況。第三是牽涉到目的，就是說你一個國家的政策，或是整個聯邦他在做某些事情的時候，他選擇說需要你這個資料，他這個目的是甚麼？
2. 如果是按照美國模式，沒有所謂的指標建立問題，因為你就自己選擇的。我要說我是誰就是誰。他的作用只是瞭解國家狀況的基礎。從人類學立場來講沒甚麼可以反對的。可是反過來講，你硬性把全國人口切開來，這是不太有道理的。從這個邏輯來講，我們比較傾向主觀認定，他的資料的作用是瞭解國家層級發展狀況，而不是拿來做為資源分配，我個人觀點來講這樣是比較

合理的。國家可以瞭解、可以做指標，可是目的並不是要切蛋糕，每個人都要屬於一派。

3. 智庫型的研究屬於比較實證型的，但比較明確的是，建立指標的時候，主觀對自己的認定可以放進去當一個項目，還有是不是可以多選項的？不是只有一個選項。還有他的作用是不是一種瞭解、資料性的，而不是政策上的、有形的去分配資源？我想先提出這幾點。
4. 我覺得從國發會的立場，我還是用美國的例子來說。我們要瞭解這個社會上有沒有哪一個因素使得某一群人的發展受到限制？這種目的我絕對贊成。是不是有哪一群人的某一個特徵、文化、社會或是生理特徵，使得他在發展上有甚麼樣的困境？那族群是不是一個因素？他是。而且在社會現實裏面，他會是，而且他會繼續存在。我覺得族群不會消失，會有新的跑出來。等到臺灣現代化開始都趨近平等，到時一定會有新的因素，刺激出新的認同。
5. 族群單方面，時間一長、又多元化，混到你已經沒辦法說是 A 還是 B，而是有幾十個不同的，可以叫的出的群體搭在一起。所以大家也非常習慣混雜這些事情。像歐巴馬，很多人都知道歐巴馬父親是所謂黑人，母親是所謂白人。可是最不满意歐巴馬的是美國的黑人。不是說他是黑白通婚，而是說他不是黑奴的後代。所以在這時候，他是一個歷史的情節。可是在一個 racial category 讓他選的話，我猜他大概可能會選白人。就是說能不能考慮主觀的，而且主觀的這個人覺得他這樣的背景是不是對他造成困擾，在他成長求學過程當中，你總要覺得這些事情是不是一個問題？或許有些人覺得他對我是某一族的，可是我從來不覺得這是一個困擾。這也是一個要同等來看的一件事情。

B3

1. 中華民國政府有沒有一個長遠的發展目標？我想不管是立法單位或是行政單位，其實都應該有個這樣的想像。這涉及到說我們要建立一個公民社會，他應該要怎麼找？如果我們覺得真的國中有國，例如原住民，那就是不一樣的東西。所以這邊就涉及到你這邊問題講的原住民跟其他族群背後的分配基準在哪裡。我覺得說國家要去做這樣的事情應該要有一個目標。
2. 當代社會裡面，階級的重要性可能比族群更重要。我們應該先想想，族群要分類、統計的目的到底在哪裡？從認知角度來看族群。從人類學角度，其實很多都建構，他是可以浮動的。像閩客，我在東部做研究。很多客家人本來都不會講客家話都講閩南話，就變成閩南。可是你去做族群圖像，那個意義到底在哪裡，坦白講我還是有點考量。
3. 我自己用過原住民的資料，我在看那個族籍登記的時候，在戶政單位。我發現系統化不夠。可能只調查平地原住民、山地原住民，但是因為這牽涉到遷聚，可是他沒有牽涉到族籍，這一部分如果你要做就要更細，而且把資料都

公開。我發現不同的戶政事務所，有的有，有的沒有，你要做研究很不方便。這一部分有沒有透過法制系統去戶口登記。

4. 你說的這邊要建構資料，是不是也牽涉到社會變遷基本調查資料？是非常主觀的工作。那可能對統計上還是有意義。然後要比照性別圖像，我恐怕是不同意。如果說你要把整個臺灣都切一塊一塊去比的話，我不贊成。那個也很龐大，耗費很多資源。如果說針對原住民，那人口又很少，最後做出的圖像可能也是白費。
5. 最高平衡族群，坦白講我心裡也是這樣想。這地方會回到基本法，原住民基本法跟客家基本法。那客家這一部分，跟原住民最大的不一樣是，他沒有去界定誰是客家人，只要認同就可以。他強調社會權，包括語言、文化那一部分的權利。原住民這一部分比較不一樣，他在戶籍上有明確登記你是原住民，所以選舉、或者你要考試、就業、健保年齡都有影響到。除了經濟權，會牽涉到他在原民會的族群代表，每一族有一席。這一席又會牽涉到你各族可以爭取到集體的權益，豐年祭可以補助多少都跟這個有關，政府資源分配，還有個人權的部份，有的人濫用個人權，這問題沒解決，你做這樣的分類、統計，對國家發展來講就沒那麼重要。
6. 我整體的想法是，現在臺灣也在走區域再結構化，所以在不同的區域，他整個的社會發展脈絡跟他內部的族群關係不完全一樣。我記得像國發會也有東部及離島事務處，我覺得像這樣的單位應該扮演更重要的角色，與其說去從族群角度切入，還不如讓地域性發展更強。更容易掌握到他們的脈動。

B4

1. 如果國家花這麼多資源去建立圖像，目的在哪裡？對我們行政單位來講，最重要是做為國家立法，或者是要制定政策的一個有力依據，或是行政措施要怎麼推的一個基礎資料。我就會想到，這樣子的圖像建立後，怎樣去進行圖像實際上的描繪？一定是要經過各種普查、調查。
2. 如果從國家力量去做的一個圖像，描繪出來的都是弱勢的狀況的時候，對一般的民眾來講會不會反而加強他對這個族群的歧視。這也可能這是我的多慮。
3. 建立這個的目的是甚麼？我認為重要的是要做為政策的依據或立法的依據。所以如果這樣繼續做，這樣的一個研究題目能不能用一個問題解決的角度去出發。

研究小組說明：

張翰璧教授

1. 看臺灣的族群分類基礎，到底漢跟非漢、客家跟閩南，或者是說跟新移民之間，這三類是不是可以放在同一個基準上面，都叫族群？如果要把他們當作

一個族群的統計資料，我們要測量那些東西？為了達到族群平等，我們要做那些調查？這個討論是很開放。這個題目其實非常重要，在調查過程裏頭，其實調查的層級或是執行的機構，都涉及到說國家資源，或者是說我到底是由上而下的政策，或是由下而上的社會力量。所以想聽聽看各位老師的意見。我們自己有蒐集國外的資料，美國的統計資料就是針對種族。這個種族就很像臺灣的原住民，就是就業的狀況調查、經濟地位、社會福利。歐洲部分在處理這部分其實還是走個人主義的立場。新移民這部分，針對種族的部分，歐洲大概放在文化脈絡裡頭處理，就把他當作移民，沒有把他當作族群。把他當作移民，如果他是五年可以拿到公民權，他不會去調查住在那邊超過五年、七年，因為那個之後就會納入公民統計，他第二代也放在公民的範疇裡面。臺灣移民署的統計，也是第二代通通不做調查，他通通放在公民的部分。我們也想知道，對於臺灣現在的族群分類，新移民也好、或者是客家，相對於閩南，甚至有些老師會用到外省，以及原住民，這幾類的族群內涵一不一樣？是不是應該這樣去做分類？還是有不同的分類方法？第二個就是該不該族群統計？如果要做的話，應該是針對哪部份去做統計的調查？因為臺灣好像很難建立普查，那是不是應該普查？因為性別圖像是由主計處，國家單位去介入的調查，那族群是不是應該這樣做？

2. 似乎大家都同意應該要有族群統計。但是這個族群統計必須要兼顧倫理的要求，要避免標籤化。那這樣子的研究有兩個目的，第一個就是學術上純粹的研究，第二個就是政策上面，就是對未來有一些引導的一些思考方向。但是這邊會碰到一個問題：這要由誰來執行？國家來執行跟不同部會來執行，意義不一樣。第二個，到底族群調查跟人口調查，區別在哪裡？還是就是放在人口調查裡面？
3. 譬如說南洋姊妹會是現在 NGO 發展最好的，可是其實很多人告訴你，你不要叫姐妹，我跟你不是姊妹。我跟你根本是不同類別。其實她們內部有一些人是不認同族群的，就是根本不是一個族群的概念，是一個我群的概念。可是這個我群裡面有非常大的差異性。所以新住民是不是一個族群，裡頭的分析其實非常多。就是階級問題比較大。
4. 族群不用從中央開始，只要分權分到地方，資源分到地方，地方自然會從它們的環境裏頭找出他們重要的文化資產。法國是這樣，所以法國沒有中央的族群博物館，地區的博物館就是族群的博物館，那是比較合理的。是在共和主義基礎下的。但我們國家是中央集權，經費來自於中央。

柯瓊芳研究員

1. 參與這個計劃的時候，我也一直在想這個研究的目的到底是甚麼？族群研究的最高目的是不是沒有族群存在？當沒有族群差異存在的時候，我們還要不要分配？我們要不要把他變成 category？

2. 至於 data 的蒐集，比利時北邊是講荷蘭語，南邊是法國語，東南邊部分是德語。彼此之間有一些 tension。連魯汶大學都分荷蘭語跟法語。它們最早是做戶口普查，可是到了 1980 年之後，他們認為應該學習戶口登記制度，所以在 80 年代他們開始有戶口登記資料。有了戶口登記資料後，他們在 2000 年開始，已經不做戶口普查，他們叫 social economic survey。調查內容包括個人跟家戶，個人他問你的工作、出生、多少個小孩；家戶的話問得很詳細，包括你的房子是不是獨棟、有幾間房間、面積多大，另外也有問你的 neighborhood 有沒有綠化、環境如何，加上你是甚麼方式通勤的，你通勤時間多少。這裡面也沒有問到族群，但是他的問卷有分三種語言，法語、荷蘭語和德語。這個資料裡面還有問健康狀況，你有沒有長期慢性病？你的慢性病沒有影響日常生活？這些問題，可以委由一個代表機構來問問題，他提供最基本的資料。我相信有學術需要的話，他再個別問。
3. 回到臺灣族群資料建構，如果我們必須要建構這個資料的話，不要要求每個部門問一樣的問題，而是內政部或行政院該問的戶口普查，就是問最基本的資料。然後你有學術上的需要，你再去問比較細的。

黃祥芝博士

祕魯他有一個專門做教育文化事業的研究機構，他曾經有一個調查，問卷裡面，譬如說我訪問這位小姐，你覺得自己多少成分是白人？多少成分是印地安人？多少成分是黑人？那他自己評了以後，我是訪問員，我再根據我看到他的外表來評分，就我第三者的立場，他有百分之幾是屬於白人，百分之幾是屬於印地安人，百分之幾是屬於黑人。那所以他們這個數據出來就變成說更多資訊，不是只是零跟一的這個結果。那你就等於是說給我們更多變量來做分析。我也問了派駐在當地的朋友，他們覺得祕魯的種族融合做的非常好。

吳怡銘科長

1. 以國發會的立場，為什麼要做這個研究。給一個很實務回應，因為國發會是一個行政機關，所以在研究上的定位，是一個政策研究而不是學術研究。我們是想去處理或者回應，事實上國發會的組織職掌上面，他有一個很特別的法律的職掌，是針對我國的族群發展政策與資源的審議、分配、協調，他賦有這樣的職掌。所以基於這樣的所謂的法定職掌之下，去處理國內的族群發展議題。政府的發展政策的目標到底是甚麼的問題？就我自己的觀察來講，長年來講，政府在族群政策上面的一個具體發展就是，過去大概是從個別族群，大家可以看到過去的原民會、客委會跟現在的新住民會的陸續成立，可以看到一個這樣的脈絡。但是他似乎沒有更上位的從一個，是不是存在一個整體族群政策的概念去看待族群政策的一個想法。就是說臺灣到底需不需要存在一個，相對單一族群，以更上位的一個整體族群發展政策去做規劃。

2. 過去我們看過國內資料，完全沒有族群像這樣的概念。這概念我們是比較性別圖像的概念而來。像我們當初的基本想法是說，藉由這樣的概念是不是有辦法去發展說，我們可以去比較全盤性的掌握國內的族群狀況，而不是個別性的。過去可能是由原民會做的原住民的調查、客委會做田調等等，去單一單一的呈現。而是希望是一個以國家發展角度，去看整體性的族群發展的一個圖像，去想像說族群圖像是不是可以帶來這樣的效益。
3. 我們在政策規劃上遇到一個很大的困難就是說，到底在臺灣，除了原住民有具體要件以外，事實上在，包含客家、新住民，他取得國籍歸化以後，他在後續的自我認同上面，他是不是屬於一個族群概念，我們一直有一些疑惑。才會想說藉由統計或是族群圖像的呈現上面，有沒有辦法去呈現說在臺灣整體發展的族群現況到底是甚麼樣子？

許智閔專員

族群議題現在比較緩和，譬如說過去漢人對廣東、福建蠻民相當歧視。從他們的外型，根本看不出跟漢人有甚麼不一樣。那現在，也許外省族群在臺灣，也會相當程度地認為自己被迫害。那本省族群又是怎麼樣的形象？如果透過這樣的調查，能有這樣的資料找到說，不同族群他們心理上認為自己有甚麼不利的條件，就是包含教育、升遷或就業工作職場型態這方面。最近有在討論轉型正義。那是不是這個議題在若干時候成為社會議題，然後造成我們在政策上必須要做一些調整，或是訂定某些方案以資因應。

第三次焦點座談討論摘要

日期：105 年 7 月 15 日（星期四）
時間：上午 10 時至 13 時止
地點：中央研究院歐美研究所四樓會議室

與談人員：C1 李廣均（國立中央大學法律與政府研究所副教授）、C2 周錦宏（國立中央大學客家語文暨社會科學學系教授兼系主任）、C3 林本炫（國立聯合大學客家學院文化觀光產業學系教授）、C4 許維德（國立交通大學客家學院人文社會學系副教授）、C5 楊文山（中央研究院社會所研究員）

計畫人員：張翰璧（國立中央大學客家語文暨社會科學學系教授）、柯瓊芳（中央研究院歐美研究所研究員）、黃祥芝（美國麻州布蘭迪斯大學經濟學博士）

列席人員：許智閔（國家發展委員會社會發展處專員）

C1

1. 有一種說法，臺灣就只有兩種族群，漢人與原住民，有基本結構上的差異，權力財富的區隔。那再把東南亞婚姻移民帶入的話，就是三大族群，所以你說 2-6 大族群都說得通。族群議題本身比性別議題複雜，很難用這些概念衍伸、類比出族群圖像，如果意識到族群在分類上的複雜程度，我們就要嘗試收斂。
2. 國發會不論資料蒐集與基本建置，就要做主觀與客觀的衡量。基本上是客觀的，首先是出生地，可以認定你是哪一個族群的指標，接近法律的屬地。另外是根據父母的血緣系統，屬人，還要看父系或是母系。還有就是外在客觀認定，黑人與白人。另外文化特徵上，語言、宗教，你被歸類，問題是客觀的認定上，我不只會一種語言，我會閩南話也會客家話，被訪問者語言能力上，這是客觀資料的蒐集。到下一步，除了客觀認定還有主觀自選。能不能有多選的選項，或是開放自填。另外，我認為關鍵的，要加入一個問題，你覺得以上提的族群身分對你而言有多重要？從 1-10。意義就是，族群議題不是永久存在，對很多人而言，他有很多社會身分。
3. 現代社會與國家發展，有兩個主軸。一開始強調分配，希望族群變得不重要，是希望在社會經濟資源的發展下縮小族群差異，不會因為你個人的族群身分而讓你在教育、就業收入上跟別人很大差別。國發會要做這樣的事情，就是縮小各族群間在社會、經濟、教育的差距，如果達到這些目的，族群就沒有那麼重要，這是分配政治的主張。

4. 族群他應該要變得越來越不重要，但也可以說他應該要越來越重要，但是越來越重要要建立在當事人，由原住民或新移民自己來決定，我要不要走向社會文化差異的保留，成立自治區或重點發展區，這要尊重他自由意志，強調說差異政治並不是強迫的。
5. 性別圖像是個人，族群圖像是集體。還有一個重要的差別，在於性別是平均分配在臺灣各個鄉鎮角落，可是族群不是，他有空間的集中性與分散性，如果有機會去蒐集人口，但要用空間的概念來蒐集，比較能對比出來。這就是從性別到族群裡面，從個人到集體性資料的蒐集。所以我覺得七大構項之外，是否可以增加以空間為主軸的概念來蒐集相關資料。

C2

1. 在政策運用時，就會涉及到在運用時這群體在社會背景中有不一樣的歸類。比如說，硬把閩南客家分清楚時，適不適合？有人說大園鄉人口應該要 50% 以上是客家人才叫做優勢。有一些鄉鎮資源不同時，客家人口數是浮動的，比如苗栗沿海四個鄉鎮，以前都是講閩南庄，但若以客家重點發展區來看，全苗栗都是客家庄，除了泰安鄉以外。那這樣的歸類，在客家事務上到底有沒有意義。
2. 現階段對原住民族的治理，比較像族裔治理，他有族群自主與自治的權利。但是客家的治理，比較像屬於文化治理，強調的是文化語言傳承，所以目的不同，現在新的關於這個新住民的，比較像社會治理，他要怎麼去融入社會與生活結合，所以會形成不同的治理模式，這樣的治理模式對族群分類的概念不同。

C3

1. 國發會做族群圖像的調查幾十年，目的是甚麼？大家發現族群不重要了，表示達到憲法中的平等。表示族群又改善，人的不滿足表示是階級間的不滿足，來自於職業上的不滿足，跟族群就無關了，族群議題可能就消失了。
2. 從多元文化主義的角度說，從政治分配來看，各族群是相同的。但從文化認同來說，你還要承認差異的可能性。至於這個族群他能不能存下去，就是他自己要努力。國家提供架構，所以從這個角度來講，就不會矛盾那麼大。至於這個族群能不能持續存在，這個族群要去選擇與努力，族群其實是轉型正義的問題。

C4

1. 到底族群、種族、國族是甚麼？這三個關係是甚麼？就是一個人群分類的方式。想像你的祖先是誰，於是就有這三個分類。當我們用種族論述，就會是

生物差異。若強調是文化差異時，他可以變成族群，或是政治主權，可能就會是國族。族群像階級一樣，是一個過程，我稱為族群化。一個現象在那邊，有時候種族化，有時候國族化、族群化。以客家為例，我正在做戰後客家族群化，意思說客家變成族群是很晚進的事情，我覺得這些概念問題很難回答。而客家族群在權力上要爭取的就是文化權。

2. 美國人口普查，其實 1960 年的運動以後，國家發現到不同部門對分類不一，資源分配就沒有好的判準。後來在人口普查的實作上我們也可以看到不同的選項，第一會問 birth place，我們講的屬地主義的出生地，再倒推臺灣人的時候，這就是一個要選的。第二，是 race，幾乎每個美國學者看到這個都要搖頭，但是這個選項可以勾選其他。第三，是祖先，是空白的，讓你自填，在人口普查中，在問我們關切的族群分類。
3. 這七個都是分配政治的指標，可能剛剛說多元文化的指標放進來會更貼切族群指標的需求。

C5

1. 最近研究發現，有一個新的族群在臺灣出現，就是臺灣人。他就說我叫臺灣人，不是閩南人、不是客家人、我就是臺灣人，而且佔 17%。我們如果要給他以族群來分類，是不是要給他擴張的概念，那如何收斂就是一個問題。還是要給他一個範圍，來定義臺灣族群的概念。
2. 性別圖像原始的目的是要消除性別的差異，就是個人權的不平等。但是我們在做族群研究時，我們也用這七個構面。依發展指標來做，發現不同族群在面對某些層面，他會有不同反應的結果。但在後面會不會說我們指標選錯了，而不是能夠反應這族群的，促進個人權上，我們指標是選錯的。我覺得談指標很難。

研究小組說明：

張翰璧教授

1. 如果只是要瞭解臺灣人口的文化屬性與族群屬性，那調查的方式會不同。如果是一個施政基礎，他就會是政治資源的分配，族群有兩個觀點，就文化層面去看族群，他可能會消失，因為碰到現代性的問題；也可能碰到第二代的問題，也可能會消失。可是從政治觀點來分類，他就會永遠存在，因為牽涉到資源的分配。政策會影響日常族群關係的變化，是不是國發會要的目的，這是另一件事。可能族群不見了，可是你政策資源下去，族群又跑出來了。
2. 這七大指標都是分配政治中個人權利的部分，集體權的部分在這裡是沒有的，比較缺集體權的構面。
3. 這七個構面能不能作為一個測量的基礎，其實有點困難。這裡頭大概是個人

政治權力的分配。是不是就可以把個人族群認同與一些族群資源之間分配不平均一起討論？團體權利裡頭還有階級與區域的部分，如何跟個人權利的調查放在一起，其實有困難的。

4. 我們的討論大概有一個共識，就是族群統計是可以做的，但做的過程裡面調查機構是很重要的。以前普查還有籍貫類別，現在都沒有了。那你到底如何去蒐集這些資料？目前唯一可以看得到的就是社會變遷調查資料。這資料還會問父親從哪裡來，母親從哪裡來。而且越來越細，過去 25 年以來的問項是越來越細。

柯瓊芳研究員

我還是建議，戶口普查的時候，加一個族群問項。像祕魯也是做一個跟經濟資源以及族群有關的調查，除了客觀之外，還問受訪者自己主觀認為自己是白人的百分比是多少，是黑人的百分比是多少？加起來不一定要是百分百，但是可以自己填。

許智閔專員

1. 客委會、原民會、以及移民署各有族群相關的研究，在進行族群整體結合的架構是否參考多元族群主流化的概念，但是其他國家似乎對這個概念發展不多，我國也一直沒有建構一個族群發展政策的概念，這個概念能否落實與推動，並加以操作化定義，各部會重大施政方案或是計畫經過國發會時，有這樣族群政策的觀念或是架構，進行審議計畫的能力。
2. 我們也希望找國外的相關資料，但不同國家有不同族群的議題需求，所以未能適用於我國。另外整體架構指標，構面已經大致完成，約有 8、9 項的型態。這個要考慮構面的代表性，還有族群差異性，希望每個構面都找三個指標來看看，這些指標是否符合這些構面代表性的需求，最後希望提出一個族群整體的圖像分析，以瞭解不同族群在政經、教育、社會福利等層面有甚麼差異性，做一個族群政策整體的通盤考量。

附錄九、專家學者深度訪談摘要

訪談對象：王甫昌（中研院社會所研究員）

訪談時間：2016年7月13日下午2點30分

地點：中研院社會所

1. 把新移民，講成是婚姻移民，而且大部分是女性，有哪個族群單一性別構成的？而且，他們內部的異質性那麼高，目前沒有族群運動在宣揚，就是目前替他們講話的，大概都是一些其他的運動團體，甚至很多是外人。這樣族群這個概念已經很模糊了，也許有些人有族群意識，可是我覺得那種族群意識恐怕是反抗性的，因為在臺灣的法律地位共同受到某些制度性的排外，那在這個意義下，族群的意義就非常不文化，是非常政治的意涵。
2. 族群可以分類，只是分類的層次，可以無限細分，但就是看你的目的是什麼？調查的目的是甚麼？你的政策意義在哪裡？再去做普通的分類。現在的四大分類我不覺得是最好的分類，那只是在政治意義上。我也會用社會變遷、社會意象的資料，把身分當成自變項去看他們，能不能去解釋他們在社會互動的關係和經濟行為上的差別。從80年代開始做到現在，最大的差別就是在政治行為上面。政治行為、國家認同、投票行為跟國家認同的差別是最明顯的。對族群的分類問法不一樣，1980年代第一次問的時候，問你的父親是哪裡來的，當時大概就已經意識到你已經不太能夠去說你是哪裡人，但是父母親的籍貫是清楚的，所以問父母親。但現在你不見得會認同，從哪來也不會影響你，甚至還會加問你自己，每一題都願意回答很好，但未來恐怕缺漏值會越來越多。
3. 七大構面，針對原住民，第一點，有權力決策，第二點，行業與收入、福利上的保障，第三點，人口婚姻與家庭。還有環境權就是原鄉的部分，客家人唯一要問的是語言。
4. 我贊成做這個統計的，唯一的考慮就是說希望能夠預見未來問題的發生，如果有些指標看起來在惡化。

訪談對象：孫大川（監察院副院長、原民會前主委）

訪談時間：2016年7月13日下午2點30分

地點：監察院副院長辦公室

1. 一個國家族群大概的樣貌，如果真要做族群研究應該對那些少數有危機的，才需要做仔細的調查。比如說現在原住民通婚，他的語言流失的情況會是怎麼樣？在這樣的過程，政府要介入與協助會是那些項目？我不覺得國發會的研究裡要做整體的，包括閩南客家，意義在哪裡？我們應該先想。原住民要注意、新住民要注意、外省要注意，我不覺得一般閩南、客家要特別。五大族群的分類，我寫《夾縫中的族群建構》就是在反對這個。我還是認為，臺灣就是分成原住民與漢人，兩大語系好了。我很錯愕，原漢我們是二分之一的比例，權力相對性，變四分之一後，原住民就被稀釋了。
2. 新住民我覺得應該要放進族群來啦。現在不放進來也不行，已經四、五十萬人了，可能更多。最主要的，跟我們有通婚，有了下一代。他們可以讓我們抓住 20、30 年後臺灣的人口結構。現在叫新住民，最方便的就是放到原住民這邊，因為他們大部分都是南島民族，可是不太好用。
3. 關於構面我沒有很具體的想法，但七個構面沒有宗教。少數民族圖像一定要有宗教。像我們很明顯的基督教比例很高。天主教停了，但基督教很活躍，教派也分得很清楚，要動員原住民社區，只有靠教會。還有比如語言的使用跟認同有關連，還有部落與他自己參與祭典的情況，還有穿民族服飾，主觀上是一件事，客觀上有表徵。
4. 我建議這個表如果能夠參考現在關於人權的指標，原住民的人權宣言，從那邊再看一下。當然只是原住民的部分，跟移民有關的東西，參考後彙整，那個輪廓會更好，而且會比較有創意。

訪談對象：張維安（交通大學客家學院院長）

訪談時間：2016年7月1日下午2點

地點：交大客家學院

1. 原住民在基本法裡，要爭一個東西，就是跟族群主流化有關。首先是政治代表權，但客家沒有人爭政治代表權。第二就是公共資源分配權，比如說傳播，不說稅收，直接講說媒體頻道，客家有沒有分到該有的頻道，原住民有沒有分到廣播電台，這些就是公共資源的分配。第三是歷史詮釋權，就說族群露出，或是族群在歷史論述的權力有沒有被重視。所以公共資源分配一定要公平，歷史的詮釋要有合理的位置。然後經濟權，客家是沒在爭經濟權，但是原住民有。
2. 我覺得新住民是一群人，用比較嚴格的族群來講，就是用人類學的說法來講是族群並不恰當。
3. 如果要做指標，也不是不行。就把剛談的教育、經濟、文化、歷史詮釋、公共資源，沒有差別的就留著，有差別就應該補足。比如說客家、閩南跟外省在一些地方沒差別，就不用處理。但如果客家人在文化權上比較失落，那部份就要特別處理。
4. 我使用過族群統計資料，比如說，我自己發表數位落差的狀況就會說上網的狀況，各族群有沒有不一樣，客家跟原住民有沒有不一樣，其他的就看跟整個社會有沒有不一樣。我不會特別去看閩南人的上網狀況，閩南人他們代表臺灣大多數，但是這也牽涉到另一個問題，閩南人之間，整體來看，閩南人上網狀況不是很好，但是從很多地方來看，都發現閩南人上網狀況是比較好的，出現在平均值時造成的問題，就是閩南社區在沿海，有區域差異，但區域差異到人群裏面後，閩南人變得不太好，事實上整體而言都很好，只有彰化雲林，是區域問題而非族群問題。
5. 臺灣地區族群統計資料是完善的，建議能把族群弄清楚，我覺得其實未來在族群確定後，建議在普查時，有沒有可能加上族群變項。
6. 如果要進行客家族群調查，我會期待有人口、語言、經濟、收入等具體資訊。其實在基本資料都有，社會認同的變遷。
7. 我覺得以人權的正義來說，國家需要建構族群統計資料。但種族、族群概念到底有沒有搞懂？種族是有客觀根據的，比如血緣攀附或淵源可以說清楚的，因為原民是根據這個。其他包括客家認同，我覺得是淵源加認同而產生的。如果我們已經清楚甚麼叫族群，在普查的時候，加上一條，你是哪個族群這樣就好，不用另外用族群調查，放在基本資料欄就好。

訪談對象：陳惠馨（政治大學法律系教授）

訪談時間：2016年6月6日下午2點

地點：青田街13-1號「貳月咖啡」

1. 性別圖像分了六大指標，後來加了環境跟科技的指標，加那個的好處是說，你在加的時候就要想到，那是未來哪個部會要負責的。對應的部會要去做統計的時候，他應該相對應的一些統計資料回來。科技對原住民是很重要，可能是一個未來翻轉的可能。
2. 性別統計指標，性別評估，我們做的還是把所有女人都標籤在同一個面裡面，把所有男人標籤在另一個，我們想像的都是個別的，階級、團體、階層、區域沒有放進去，所以族群的統計事實上是細緻化了性別統計的一個可能，我認為這個意義要把他彰顯出來。甚至對性別統計可能反而有一種細緻化跟補充性的意義。
3. 性別主流化我們覺得其實是很基本的人權，大家應該要推動的。但族群要怎麼主流化嗎？我覺得應該是推動多元觀點的，視野而已，而不是族群主流化。所以事實上性別不是性別主流化，而是說透過性別讓你瞭解你身邊存在的差異。說透過族群主流化去製造、去培養大家的敏感度。然後在這個敏感度下，我們才去看到各種差異。我們一直沒談的是階級差異。

訪談對象：楊長鎮（客委會副主委）

訪談時間：2016年6月30日上午9點30分

地點：客委會副主委辦公室

1. 本土運動者傾向多元。有些做文化研究的外省籍學者，談族群性的時候，外來性就清除了。就像在原漢關係上，做為漢，你當然要去承認原住民被壓迫的歷史。所以要解構族群，講族群就把階級掩飾掉，就把同性戀、異性戀、性別掩飾掉，不同人權分類就是不同典範，不能化約掉。但在種族隔離中，白人有沒有階級，有啊。但是他們在一個文化論述中，作為人性的價值是高於黑人。所以即使是窮困底層的老兵，當然中間有細微的運作，這些細膩的生活中發生的過程，會讓你覺得那是族群，一直要解構族群的人，就是不願意去承認。也得到新的證明，現在年輕人都不談族群了，誰跟你談族群，但年輕人不分族群就是一個結果啊。
2. 族群問題已經模糊了，但這是問題所在。他們不在意族群消失，對於我們從事族群運動的來說，是不可預的變化，能否對抗也不知道。現在好像用市場力量，背後是長期累積的意識形態，加上國語形成市場優勢，是這些力量在使得去族群化，所以臺灣族群化與去族群化。我們這代回顧過去，新一輩的他們覺得爸媽就講國語了，對他們而言，又被去族群化了，這是臺灣第二度被去族群化。對我而言，就是族群問題。
3. 我覺得外配有沒有認同自我是一個族群，我想他們認同擁有共同的生活經驗，分別在不同家庭不同國家來的人，我不太認為他們會有基於共同體。印尼跟越南來的會有我們是同一個族群的概念嗎？我不認為。將新住民，當作一個族群，是主流社會不願意去瞭解這些外來弱勢者中的差別性。
4. 當你作為一個客家人有沒有權力，跟你一個客家族群有沒有權利這是兩件事情。你有客家席次的保障，假設我們有客家身分的法定認定，然後在國會有客家席次的保障。最重要的是說，這背後想像的是個人權利。這裡面的字義要做典範轉換重新解讀。就說正參與的權利當然重要，但是你是一個個人的政治權利還是一個族群的集體權利。
5. 也需要對閩南與外省做調查，臺灣族群關係很難用主要與次要去分。像人口與文化資源上都各有優勢。但是外省會覺得在臺灣國族主義興起時，他們好像被負面化了，所以又開始有受害意識。但閩南與客家也都留著過去受害的意識。所以現在在比較開放的社會中，他人口多，權力也變大了，可是他還是覺得是受害者。臺灣都是受害者的族群意識啊，每一個族群的論述都是受害論述。另一情況就是，外省或是閩南人在某些脈絡下，就說他是中國人、臺灣人、正常人，他不是族群。華語是國家制度暴力，現在閩南語是一個市場的多數，絕對多數，就形成自然暴力。
6. 四大族群的分類在使用上，有一定的實用性。當然原住民內部有很多族，這缺點就是被掩飾掉，所以原住民族是一個大族群。過去示範原住民主義，所

以他們說臺灣原住民族。但在個別感受上，會覺得把內部差異性抹除了。對外省的部分，這族群的形成歷史更短，還處於省籍概念與族群概念之間的轉換期。其實早年客家運動時，這些語言學者到江西等地，但當地人沒有清楚的客家意識。後來有客家意識是因為老共要統戰，要取代臺灣祖國地位，所以客家原鄉是最後建立客家意識的地方，四大族群我認為在實務的使用上還OK，雖然不夠精緻。看實際的使用與認同現象，它是動態的。

訪談對象：楊翹楚（內政部移民署科長）

訪談時間：2016年7月13日上午10點

地點：內政部移民署辦公室

1. 依照我的看法族群應該是要有共同的文化與習慣，甚至細部一點，血緣這也可以列為族群的要件或是基礎之一。新移民很難講，移民就是來自全球四面八方，那既然是四面八方，你怎麼能把新住民歸類為一個族群？比如說中國大陸的移民與東南亞的移民，韓國等等，是否為一個族群是很大的問號。移民的研究，基本上新移民只是一個泛稱，既然是泛稱，我們將其歸納為一個族群，我們在寫這個報告就要蠻小心的。
2. 當還未拿到身分證之前，不管叫新移民或新住民甚麼都好，基本上身分就是移民。可是移民與公民的不同其實有很多，當然最重要的就是政治權力上的不同。因為一旦取得公民身分，有選舉權與被選舉權，對這些人而言，只要取得身分，個人認為，就不該再把它稱為移民，甚至新移民，有新，就代表有舊，那這是否有歧視？我個人不贊成所謂新住民或者是新移民，我比較喜歡通稱用移民。你可以細項去分你是婚姻移民、親屬移民、投資移民、就業移民，這些都可以。
3. 移民事務目前還是以移民署作為主要執行機關，在移民署所做的調查，關於語言的部分，應該發展成獨立項。談南向要用語言做基礎，打入其社會才能扎根。整體面向而言，現有移民需要的不外乎是工作與生活適應，這幾個面向有了，對80%以上的人，就滿足了。未來這些新移民對臺灣的貢獻會在哪裡？有沒有甚麼需要可以幫助他們，將其專長發揮，如何顯現力量，人力資源的問題，個人覺得，生活有了，才有個人發展。
4. 族群統計的目的，最重要的是這族群想要甚麼？缺乏甚麼？未來想要發展甚麼？因為畢竟每個族群都有差異性，面臨的問題不同。現在整體的面向是甚麼？能研究出來可以看到這個族群未來的面貌，就有其價值。提供給國家制定政策與執行時重要的依據，但我們常發現，學者做了一個研究，行政機關不會照你的方向走。

附錄十、期末報告審查會議紀錄

本會 105 年度「我國族群發展重要指標分析與運用規劃」委託研究計畫期末報告審查會議紀錄

一、時間：105 年 10 月 13 日（星期四）下午 2 時

二、地點：國家發展委員會濟南辦公區 707 會議室

三、主席：楊副處長淑瓊^代 記錄：許專員智閔

四、出（列）席人員：

學者專家：

徐研究員正光（中央研究院民族學研究所）、林教授修澈（政治大學民族學系）、李副教授廣均（中央大學法律與政府研究所）（依發言順序排列）

機關代表：

陳專門委員艷秋（行政院主計總處）、吳專員雅君（行政院主計總處）、田專員維嘉（原住民族委員會）、廖科員晨佐（客家委員會）、楊科長翹楚（內政部移民署）

委託研究團隊成員：

張教授翰璧（計畫主持人）、柯所長瓊芳（協同主持人）、黃博士祥芝、任研究助理婕

本會列席人員：

邱簡任視察承旭、吳科長怡銘、許專員智閔

五、主席致詞：（略）

六、委託研究團隊報告：（略）

七、發言要點：（依發言順序）

（一） 徐研究員正光（中央研究院民族學研究所）

- 1、本報告國外資料未見美國、加拿大及澳大利亞等國資料，殊為可惜，此三國對於族群多元主義或多元文化主義的理論發展或政府政策制定，均有國際性影響，請研究團隊納入參考研析。

- 2、以性別平等相關法律構面為主，針對族群發展的調查項目所進行設計，恐不能完整呈現臺灣族群發展特質、脈絡與現況，請團隊補充引用之理據及限制。
- 3、本案報告建議由行政院主計總處協同原住民族委員會（以下簡稱原民會）、客家委員會（以下簡稱客委會）組成「族群發展調查與評估」機構，恐只能呈現行政院主計總處在施政上較為關心的社會、人口、經濟及社福等較個人面向之議題，而無法呈現族群差異、族群認同、文化、歷史記憶與族群教育等面向。
- 4、本案建請由國家發展委員會（以下簡稱國發會）與原民會、客委會進行跨部會的綜合性研究，可就族群資源分配、公共政策的族群敏感性（如歧視、排擠、公務體系或公用語言不友善），以及如何建立適當的法令規範及制度等面向進行調查與瞭解。族群相關部會則可就語言權、文化權、集體歷史記憶、歷史詮釋權等較具主觀性及集體性的議題，進行定期性（2年、4年或5年）及跨區域性之調查與研究。
- 5、建議本報告建議部分納入國發會設置「族群統計資料庫」，另相關統計資料之調查、蒐集、歸類、資料之詮釋及存檔均須通過性平法、族群平等發展規範等學術倫理審查。
- 6、本報告設計之各種族群或新移民圖像指標，雖可蒐集到若干基本資料，惟未屬具體或僅為個人意象，恐無法蒐集深入及具有核心意義之圖像，建議就所列問項內容再行審酌。

（二） 林教授修澈（政治大學民族學系）

- 1、建議本報告在不同族群所涉集體權與個人權定義應予以釐清，尤其宜考慮其對利益或資源分配之影響。
- 2、我國目前在族群議題上已逐漸重視民族的歷史文化地位，但是對於社會、經濟及地位是否有必要再予強調？建議研究團隊再行納入審視。
- 3、本報告研究方法建議評估納入民族學的質性研究，不宜過份依賴社會學量化研究形式。

(三) 李副教授廣均（中央大學法律與政府研究所）

- 1、本報告未來如有後續計畫進行，建議增加北美地區（如美國及加拿大等國）討論，或考量納入自由主義對於族群關係、多元文化等議題之理論觀點與政策主張，期得到更為全面的認識與分析視野。
- 2、參考性別主流化的理念與政策架構，藉以推動落實族群主流化作法，惟此一類比並不一定適用於族群議題或族群主流化之主張，請審酌。
- 3、本報告期提出一體適用的族群分析指標或族群圖像構面，需要更為細膩或在較清晰具體之研究目的下進行相關研究。建議釐清各族群個別特殊與集體需求，並應用於指標建構概念上。
- 4、建議本研究未來有類此相關計畫進行或蒐集統計資料，考量從方法論上的個人主義進入到方法論上的集體主義。例如除詢問個人族群身分（單選或複選）之外，亦詢問受訪者對於族群關係（如原漢、閩客、省籍、新移民等）分類與重要性優先順序等看法。
- 5、性別議題與族群議題相同之處在於平等訴求，主要表現在政治參與機會和社會經濟資源的分配。但族群議題的另外一個重要訴求則在於對歷史傳統與文化特殊性的瞭解與尊重。本報告蒐集與分析族群統計資料時，建議考量增加對族群歷史傳統與文化差異之敏感度。

(四) 陳專門委員艷秋（行政院主計總處）

- 1、本報告在各族群統計圖像、制度及政策建議部分，未明確說明立論基礎及理由，建議可再加強相關論述。另前言、國內外相關文獻及調查所占篇幅太多，我國適合之族群分類方式及相關立論篇幅則較少，章節安排建議可再酌予調整。
- 2、本報告並未提出公務登記或調查適用且可操作之族群分類方式。且各機關辦理之抽樣調查若非以特定族群為母體進行抽樣，所能蒐集到的特定族群資料恐極為有限，尤其少數族群部分，更無法提供足量且無偏誤的樣本產生相關統計資料，請研究團隊補充說明研究限制。
- 3、有關建置「族群統計資料庫」部分，建議由族群政策之主責機關為主辦機關，再請各相關機關提供資料庫所需資料，爰建議刪除行政院主計總處為主辦機關。

- 4、目前國內族群統計，除原住民外，其餘如閩南、客家、本省及外籍配偶等，並無明確公務登記資料，且無明確的分類標準，故若欲於普查時加入「族群」向度相關問項，則須先建立明確之族群分類標準，再依分類標準帶入相關問項。最重要的是必須具可操作性，讓訪員可以容易判定是否屬特定族群，爰現階段在普查問卷中加入族群問項確有困難，請研究團隊再酌。

(五) 田專員維嘉（原住民族委員會）

- 1、原民會官網上除可查詢相關統計資料之外，也能透過實施計畫方式進行相關統計數據分析，說明如下：
 - (1) 「原住民族語言調查研究三年實施計畫之研究」調查報告，透過調查瞭解臺灣原住民各族語能力及使用狀況，進而瞭解語言與族群發展密切關係。
 - (2) 原民會目前在各原住民族地區共設置 58 處原家中心，每年度依據「原住民族家庭服務中心實施計畫」推動原住民族家庭社會工作，其中建立服務地區人文與目標人口群統計資料工作項目，蒐集建立服務轄區人文特色相關基礎資料（諸如人口、職業、婚姻、特產、環境等），建議納入報告中，以增加相關數據資料。
 - (3) 原民會常以加拿大或紐西蘭等國家地區的案例當作政策參考對象，建議研究團隊亦可納入參考。

(六) 廖科員晨佐（客家委員會）

- 1、有關族群統計的建立流程，建議由部門先提出草案後，再建立綜合指標，並按部門統計進行分工，然後提案與審查，最後成為政府年度統計結果。另指標之分析與運用規劃，立基於統計及調查之角度，是否足已掌握個別族群具體處境與族群關係具體現象，尤應重視是否產生結構性的弱勢循環現象。
- 2、從政策議題的主流化到族群實體的主流化，並非從族群議題提升成為政府政策主流，實際上應是使各族群擺脫弱勢邊緣族群，成為社會主流共享的一部分，進而介入主流，追求積極的平等。

(七) 楊科長翹楚（內政部移民署）

- 1、內政部涉及族群事務統一劃歸民政司主政辦理，非屬戶政司業務。
- 2、目前對「新住民」一詞未在法律上具有一體完整而可操作的定義，於各種調查統計使用過程時請特別留意。此外，移民的族群議題亦可發揮為另一項研究主題。
- 3、本報告第三章與第四章屬跨國比較分析，惟各國族群統計調查分析資料，給予本報告哪些參考價值或啟發，請研究團隊補充說明。
- 4、本報告第六章制度與政策建議部分，請研究團隊補充說明：
 - (1) 本報告建議政府辦理相關調查時加入「族群」變項，未說明實益為何，是否恐因過於強調族群概念，致使複雜化相關統計調查。
 - (2) 立即可行建議事項第2點及第3點均屬蒐集現有族群統計的原始資料，並收錄於「族群統計資料庫」，惟排定主辦機關不同，恐有礙資料庫之統合性，是否可以合併由單一主管機關負責統籌辦理。
 - (3) 本報告提及應重新規劃相關部會辦理新移民統計調查部分，考量新移民業務仍屬內政部移民署職掌，即使層級不同，似無需重新規畫由其他部會辦理。

(八) 本會意見

- 1、本報告第一章族群與族群統計部分，建議先闡明性別主流化政策思維以及引用層面，另請將族群、種族及多元文化主義、多元族群主流化等界定清晰，以便延伸後續討論。另摘要已撰寫研究方法之規劃，惟檢視第一章內容，尚無研究方法部分。建議於第一章補充本計畫之研究方法及架構。
- 2、本報告提及逐步蒐集並分析歐洲國家瑞士或比利時的族群統計資料，惟未探討瑞士案例，反而於第四章提出秘魯及世界價值觀調查。考量第三章與第四章均屬跨國比較分析，建議將兩章併為同一章。另請於該章最後歸納呈現結構化分析，可採用列表方式，並強化本報告結構性與各章連結。

- 3、本研究目標之一為依照族群差異性、構面代表性及操作可行性三項原則，研提各構面之重要指標項目。經檢視第五章係針對我國族群人口與族群進行統計分析，其中表列甚多略顯繁雜，建議依照上開原則建構我國族群發展指標架構及重要指標項目。
- 4、本報告所提族群分類原則部分因涉及族群事務統合需求及整體統計架構，建議主辦機關宜納入行政院主計總處。另對各構面之增減，不同族群統計是否有共同核心與差異構面之分，請補充說明。
- 5、本報告第六章建議行政院各部會在進行族群相關調查時，加入「族群」變項，惟尚未提出具體做法，另由於各部會調查族群項目可能產生不同意義，請具體說明因應方式。

八、研究團隊說明：

有關本報告第六章族群統計圖像問項部分，主要是從各國族群統計經驗抽出納入討論，政策上的族群資源分配與日常生活的族群關係有所差異，將強化族群敏感度之指標項目，並依據與會學者專家、機關代表所提建議，再行釐清及修正後納入報告內。

九、主席結論：

本委託研究計畫為參酌我國「性別主流化」政策歷年發展經驗，蒐集族群統計與分析資料，探討我國各族群在政經社文等脈絡之不同情境，以掌握各族群實際情況及問題。請委託研究團隊參考與會人員意見予以修正及補充說明，俾提出現階段「族群圖像」。再次感謝各位學者專家及機關代表撥冗出席本次審查會，並提供各項寶貴建議意見，亦請委託研究團隊儘速修訂報告初稿，俾便辦理後續事宜。

十、散會（下午 4 時 10 分）

附錄十一、會議紀錄回覆表

國家發展委員會「我國族群發展重要指標分析與運用規劃」 期末報告審查會議委員意見回覆

(一) 徐研究員正光 (中央研究院民族學研究所)		
1	本報告國外資料未見美國、加拿大及澳大利亞等國資料，殊為可惜，此三國對於族群多元主義或多元文化主義的理論發展或政府政策制定，均有國際性影響，請研究團隊納入參考研析。	謝謝委員的意見。建議的三個國家的資料，已由國發會於 2014 年委由另一團隊進行研究與分析。
2	以性別平等相關法律構面為主，針對族群發展的調查項目所進行設計，恐不能完整呈現臺灣族群發展特質、脈絡與現況，請團隊補充引用之理據及限制。	謝謝委員的意見，以性別平等相關法律構面為主，針對族群發展的調查項目所進行設計，是本委託研究計畫的目的。研究團隊已在文中陳述兩者的差異性。
3	本案報告建議由行政院主計總處協同原住民族委員會 (以下簡稱原民會)、客家委員會 (以下簡稱客委會) 組成「族群發展調查與評估」機構，恐只能呈現行政院主計總處在施政上較為關心的社會、人口、經濟及社福等較個人面向之議題，而無法呈現族群差異、族群認同、文化、歷史記憶與族群教育等面向。	謝謝委員的建議。

4	<p>本案建議請由國家發展委員會（以下簡稱國發會）與原民會、客委會進行跨部會的綜合性研究，可就族群資源分配、公共政策的族群敏感性（如歧視、排擠、公務體系或公用語言不友善），以及如何建立適當的法令規範及制度等面向進行調查與瞭解。族群相關部會則可就語言權、文化權、集體歷史記憶、歷史詮釋權等較具主觀性及集體性的議題，進行定期性（2年、4年或5年）及跨區域性之調查與研究。</p>	<p>謝謝委員的建議。</p>
5	<p>建議本報告建議部分納入國發會設置「族群統計資料庫」，另相關統計資料之調查、蒐集、歸類、資料之詮釋及存檔均須通過性平法、族群平等發展規範等學術倫理審查。</p>	<p>謝謝委員的建議。</p>
6	<p>本報告設計之各種族群或新移民圖像指標，雖可蒐集到若干基本資料，惟未屬具體或僅為個人意象，恐無法蒐集深入及具有核心意義之圖像，建議就所列問項內容再行審酌。</p>	<p>本計畫族群圖像的問項是由已蒐集到的統計問項中歸納整理，並非研究團隊的問卷設計。</p>

<p>（二） 林教授修澈（政治大學民族學系）</p>		
1	<p>建議本報告在不同族群所涉集體權與個人權定義應予以釐清，尤其宜考慮其對利益或資源分配之影響。</p>	<p>謝謝委員的建議，已在報告中釐清，並建請國發會邀請其他族群主管事務機構討論。</p>

2	我國目前在族群議題上已逐漸重視民族的歷史文化地位，但是對於社會、經濟及地位是否有必要再予強調？建議研究團隊再行納入審視。	謝謝委員的建議，相關的社會、經濟及地位是蒐集到的相關統計資料所強調的問項，僅提供國發會作為參考。
3	本報告研究方法建議評估納入民族學的質性研究，不宜過份依賴社會學量化研究形式。	謝謝委員的建議，本研究委託計畫是族群統計資料的蒐集，因此多為量化資料的呈現。

(三) 李副教授廣均(中央大學法律與政府研究所)		
1	本報告未來如有後續計畫進行，建議增加北美地區(如美國及加拿大等國)討論，或考量納入自由主義對於族群關係、多元文化等議題之理論觀點與政策主張，期得到更為全面的認識與分析視野。	謝謝委員的意見。建議的北美國家的資料，已由國發會於 2014 年委由另一團隊進行研究與分析。
2	參考性別主流化的理念與政策架構，藉以推動落實族群主流化作法，惟此一類比並不一定適用於族群議題或族群主流化之主張，請審酌。	謝謝委員的意見，以性別平等相關法律構面為主，針對族群發展的調查項目所進行設計，是本委託研究計畫的目的。研究團隊已在文中陳述兩者的差異性。
3	本報告期提出一體適用的族群分析指標或族群圖像構面，需要更為細膩或在較清晰具體之研究目的下進行相關研究。建議釐清各族群個別特殊與集體需求，並應用於指標建構概念上。	謝謝委員的意見，本研究報告在第五章結論的部分已經說明。

4	建議本研究未來有類此相關計畫進行或蒐集統計資料，考量從方法論上的個人主義進入到方法論上的集體主義。例如除詢問個人族群身分（單選或複選）之外，亦詢問受訪者對於族群關係（如原漢、閩客、省籍、新移民等）分類與重要性優先順序等看法。	謝謝委員的建議。
5	性別議題與族群議題相同之處在於平等訴求，主要表現在政治參與機會和社會經濟資源的分配。但族群議題的另外一個重要訴求則在於對歷史傳統與文化特殊性的瞭解與尊重。本報告蒐集與分析族群統計資料時，建議考量增加對族群歷史傳統與文化差異之敏感度。	謝謝委員的建議。本研究計畫的政策建議，在資料建制部分，分成兩部分，一是現有統計資料中具有「族群」變項的調查資料；二是現有族群事務部門所進行的相關調查。第二個部分則是建議主管族群事務部門，考量族群歷史傳統與文化差異及社會需求進行調查。

（四） 陳專門委員艷秋（行政院主計總處）		
1	本報告在各族群統計圖像、制度及政策建議部分，未明確說明立論基礎及理由，建議可再加強相關論述。另前言、國內外相關文獻及調查所占篇幅太多，我國適合之族群分類方式及相關立論篇幅則較少，章節安排建議可再酌予調整。	謝謝委員的建議。本研究計畫委託案是要蒐集國內外相關族群統計資料，因此國內外相關文獻占大部分的篇幅。至於國內的分類原則與理論基礎，已由國發會委託另案，2016年進行。
2	本報告並未提出公務登記或調查適用且可操作之族群分類方式。且各機關辦理之抽樣調查若非以特定族群為母體進行抽樣，所能蒐集到的特定族群資料恐極為有限，尤其少數族群部分，更無法提供足量且無偏誤的樣本產生相關統計資料，請研究團隊補充說明研究限制。	謝謝委員建議，本研究委託案是針對國外調查的方式提出建議，包括族群分類、自我認同的方式、問項及問項所屬的構面（以性別主流化的七大構面為參考基礎），非實際進行調查。

<p>3</p>	<p>有關建置「族群統計資料庫」部分，建議由族群政策之主責機關為主辦機關，再請各相關機關提供資料庫所需資料，爰建議刪除行政院主計總處為主辦機關。</p>	<p>謝謝委員的建議，此為政策建議，不具政策執行力。</p>
<p>4</p>	<p>目前國內族群統計，除原住民外，其餘如閩南、客家、本省及外籍配偶等，並無明確公務登記資料，且無明確的分類標準，故若欲於普查時加入「族群」向度相關問項，則須先建立明確之族群分類標準，再依分類標準帶入相關問項。最重要的是必須具可操作性，讓訪員可以容易判定是否屬特定族群，爰現階段在普查問卷中加入族群問項確有困難，請研究團隊再酌。</p>	<p>謝謝委員的建議，此為依國發會研究目的所提出的政策建議。此外，各國的族群統計資料均顯示，「族群」屬自我認同變項，親兄弟姐妹都有可能有不同的認同依據，因此很難有客觀分類標準。</p>

(五) 田專員維嘉 (原住民族委員會)		
1	<p>2、原民會官網上除可查詢相關統計資料之外，也能透過實施計畫方式進行相關統計數據分析，說明如下：</p> <p>(1) 「原住民族語言調查研究三年實施計畫之研究」調查報告，透過調查瞭解臺灣原住民各族語能力及使用狀況，進而瞭解語言與族群發展密切關係。</p> <p>(2) 原民會目前在各原住民族地區共設置 58 處原家中心，每年度依據「原住民族家庭服務中心實施計畫」推動原住民族家庭社會工作，其中建立服務地區人文與目標人口群統計資料工作項目，蒐集建立服務轄區人文特色相關基礎資料（諸如人口、職業、婚姻、特產、環境等），建議納入報告中，以增加相關數據資料。</p> <p>(3) 原民會常以加拿大或紐西蘭等國家地區的案例當作政策參考對象，建議研究團隊亦可納入參考。</p>	<p>謝謝委員建議，已加入原住民族家庭服務中心的討論，請參考結案報告第 148-150 頁。紐西蘭現有族群調查統計也包含在本報告中，請參考第四章。</p>

(六) 廖科員晨佐 (客家委員會)		
1	有關族群統計的建立流程，建議由部門先提出草案後，再建立綜合指標，並按部門統計進行分工，然後提案與審查，最後成為政府年度統計結果。另指標之分析與運用規劃，立基於統計及調查之角度，是否足已掌握個別族群具體處境與族群關係具體現象，尤應重視是否產生結構性的弱勢循環現象。	謝謝委員的建議。
2	從政策議題的主流化到族群實體的主流化，並非從族群議題提升成為政府政策主流，實際上應是使各族群擺脫弱勢邊陲族群，成為社會主流共享的一部分，進而介入主流，追求積極的平等。	謝謝委員的建議，已於 205-209 頁、213 頁提出相關建議。除了族群統計資料的蒐集，為了達到族群平等，應培養公務人員的「族群敏感度」，在政策規劃與執行時，關切族群身分在公私領域的弱勢與位置，積極消除政策中的族群歧視。

(七) 楊科長翹楚 (內政部移民署)		
1	內政部涉及族群事務統一劃歸民政司主政辦理，非屬戶政司業務。	謝謝委員的說明。
2	目前對「新住民」一詞未在法律上具有一體完整而可操作的定義，於各種調查統計使用過程時請特別留意。此外，移民的族群議題亦可發揮為另一項研究主題。	謝謝委員的建議。
3	本報告第三章與第四章屬跨國比較分析，惟各國族群統計調查分析資料，給予本報告哪些參考價值或啟發，請研究團隊補充說明。	謝謝委員的建議，相關說明請參考第六章結論的部分。

4.	<p>本報告第六章制度與政策建議部分，請研究團隊補充說明：</p> <p>(1) 本報告建議政府辦理相關調查時加入「族群」變項，未說明實益為何，是否恐因過於強調族群概念，致使複雜化相關統計調查。</p> <p>(2) 立即可行建議事項第 2 點及第 3 點均屬蒐集現有族群統計的原始資料，並收錄於「族群統計資料庫」，惟排定主辦機關不同，恐有礙資料庫之統合性，是否可以合併由單一主管機關負責統籌辦理。</p> <p>(3) 本報告提及應重新規劃相關部會辦理新移民統計調查部分，考量新移民業務仍屬內政部移民署職掌，即使層級不同，似無需重新規劃由其他部會辦理。</p>	<p>謝謝委員的建議。相關說明如下：</p> <p>建構族群圖像是國發會的構想，本研究在此目的下蒐集國內外相關統計資料，統整國內學者專家的意見，提出此建議，但是在資料用上必須嚴格審慎。相關族群統計資料的蒐集也必須藉助族群主管族群事務機構的協助。</p>
----	---	--

(八) 國發會意見		
1	<p>本報告第一章族群與族群統計部分，建議先闡明性別主流化政策思維以及引用層面，另請將族群、種族及多元文化主義、多元族群主流化等界定清晰，以便延伸後續討論。另摘要已撰寫研究方法之規劃，惟檢視第一章內容，尚無研究方法部分。建議於第一章補充本計畫之研究方法及架構。</p>	<p>謝謝建議，已補充在第 7-8 頁。</p>

2	<p>本報告提及逐步蒐集並分析歐洲國家瑞士或比利時的族群統計資料，惟未探討瑞士案例，反而於第四章提出秘魯及世界價值觀調查。考量第三章與第四章均屬跨國比較分析，建議將兩章併為同一章。另請於該章最後歸納呈現結構化分析，可採用列表方式，並強化本報告結構性與各章連結。</p>	<p>國發會要求瑞士或比利時二國擇一分析。研究團隊評估後認為比利時的例子更具參考價值，故分析比利時資料供參。至於 World Value Survey 和秘魯案例，則是研究團隊蒐集資料時發現具有參考價值的例子，兩者並非原屬最初研究的提議架構內。此外，秘魯案例缺少關鍵調查問項，現階段無法直接與同一章裡的紐西蘭以及比利時資料相比較。</p>
3	<p>本研究目標之一為依照族群差異性、構面代表性及操作可行性三項原則，研提各構面之重要指標項目。經檢視第五章係針對我國族群人口與族群進行統計分析，其中表列甚多略顯繁雜，建議依照上開原則建構我國族群發展指標架構及重要指標項目。</p>	<p>請參考表 30-31。表 30-31 已歸納整理原住民族和客家民族各問卷最具代表性的指標項目。</p>
4	<p>本報告所提族群分類原則部分因涉及族群事務統合需求及整體統計架構，建議主辦機關宜納入行政院主計總處。另對各構面之增減，不同族群統計是否有共同核心與差異構面之分，請補充說明。</p>	<p>語言的流失是當前國內各族群共同面臨的挑戰。原住民族教育狀況統計半數以上的問項是有關族語議題的；客家民眾客家語使用調查是針對民眾語言使用現況進行瞭解。因此，母語友善環境和族群語言定位是各族群共同核心問題。然而，原住民族在就社會、經濟、和健康指標上仍是社會上相對弱勢的族群，其相關的統計面向也反映出此問題。原住民族相關問卷在就業、經濟、福利、降低就業障礙和歧視、族群平等發展機會等的問項數目很多。</p>

<p>5</p>	<p>本報告第六章建議行政院各部會在進行族群相關調查時，加入「族群」變項，惟尚未提出具體做法，另由於各部會調查族群項目可能產生不同意義，請具體說明因應方式。</p>	<p>具體做法就是在調查中除了性別、年齡、教育、就業等問項外，另外加入族群問項，例如：請問您的族群認同是（0 為低認同，10 為高認同）：</p> <p>(1) 臺灣人 (0——10)</p> <p>(2) 本省閩南人 (0——10)</p> <p>(3) 本省客家人 (0——10)</p> <p>(4) 大陸各省市人 (0——10)</p> <p>(5) 本省原住民 (0——10)</p> <p>(6) 其他（請說明）_____</p>
----------	--	---

參考書目

- Arce, C. H., Murguia, E., & Frisbie, W. P. (1987). Phenotype and life chances among Chicanos. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 9, 19-32.
- Banting, K., Johnston, R., Kymlicka, W., & Soroka, S. (2006). Do multiculturalism policies erode the welfare state? In K. Banting and W. Kymlicka (eds.), *Multiculturalism and the welfare state: Recognition and redistribution in contemporary democracies*. Oxford: Oxford University Press.
- Barry, B. (2002). *Culture and equality: An egalitarian critique of multiculturalism*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Barth, Fredrik (ed.)(1969). *Ethnic groups and boundaries: the social organization of cultural difference*. Boston: Little Brown.
- Bloemraad, I. (2006). *Becoming a citizen: Incorporating immigrants and refugees in the United States and Canada*. Berkeley: University of California Press.
- Bloemraad, I. (2011). “We the people” in an age of migration: Multiculturalism and immigrants’ political integration in comparative perspective. In Rogers Smith (ed.), *Citizenship, borders and human needs*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
- Census and Statistics Department (2011). *Population Census 2011 Thematic Report: Ethnic Minorities*, Census and Statistics Department, Hong Kong Special Administrative Region.
- Ceobanu, Alin M., and Xavier Escandell (2010) Comparative analyses of public attitudes toward immigrants and immigration using multinational survey data: A review of theories and research. *Annual Review of Sociology*, 36, 309-328.
- Donaghy, T. B. (2004). Applications of mainstreaming in Australia and Northern Ireland. *International Political Science Review*, 25(4), 393-410.
- Geertz, Clifford (1973). *The interpretation of cultures*. New York: Basic Books.
- Joppke, C. (2004). The retreat of multiculturalism in the liberal state: Theory and policy. *British Journal of Sociology*, 55(2), 237-257.
- Kesler, C., & Bloemraad, I. (2010). Does immigration erode social capital? The conditional effects of immigration-generated diversity on trust, membership, and participation across 19 countries, 1981-2000. *Canadian Journal of Political Science*, 43(2), 319-347.
- Koopmans, R. (2010). Trade-Offs between equality and difference: Immigrant integration, multiculturalism and the welfare state in cross-national perspective. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 36(1), 1-26.

- Koopmans, R., Statham, P., Giugni, M., & Passy, F. (2005). *Contested citizenship: Immigration and cultural diversity in Europe*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Kottak, Conrad P. (1997). *Anthropology: the exploration of human diversity*. New York: McGraw-Hill.
- Kymlicka, W. (1995). *Multicultural citizenship*. New York: Oxford University Press.
- _____ (1989). *Liberalism, community and culture*. Oxford: Clarendon Press.
- _____ (2010). Testing the liberal multiculturalist hypothesis: Normative theories and social science evidence. *Canadian Journal of Political Science*, 43(2), 257-271.
- MacIsaac, Donna (1993). Peru. In *Indigenous People and Poverty in Latin America: An Empirical Analysis*. George Psacharopoulos and Harry Patrinos. (ed) The World Bank. Latin American and the Caribbean Technical Departments. Regional Studies Program. Report, 30, 179-224.
- Macklem, Patrick. (2015). Human rights in international law: three generations or one? *London Review of International Law*, 3.
<https://www.law.umich.edu/workshopsandsymposia/intlworkshopseries/Documents/Macklem%20-%20Human%20Rights%20in%20Intl%20Law.pdf> (2016/9/6 查詢).
- Mathews, Mathew (2014). The state and implication of our differences: Insights from the IPS survey on race, religion and language. *Singapore Perspectives*, 2014.
- Miller, D. (1995). *On nationality*. New York: Oxford University Press.
- Nopo, Hugo, Saavedra, Jaime, & Torero, Maximo (2004). Ethnicity and earnings in urban Peru. *Institute for the Study of Labor Discussion Paper Series No. 980*.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (2010). *Naturalisation: A passport for the better integration of immigrants?* Report of conference proceedings. OECD Publications.
- Parekh, B. C. (2006). *Rethinking multiculturalism: Cultural diversity and political theory*. New York: Palgrave.
- Plaut, V.C., Garnett, F.G., Buffardi, L.E., & Sanchez-Burks, J. (2011). “What about me?” Perceptions of exclusion and whites’ reactions to multiculturalism. *Journal of Personality and Social Psychology* 101(2), 337-353.
- Portes, A., & Zhou, M. (1993). The new second generation: Segmented assimilation and its variants. *Annals of the American Academy of Political and Social Science* 530, 74-96.
- Psacharopoulos, George & Patrinos, Harry (eds.) 1994. *Indigenous peoples and poverty in Latin America: An Empirical Analysis*. Washington. DC: The World Bank.
- Singapore Department of Statistics (2010). *Census of population 2010 administrative*

- report*, Department of Statistics, Ministry of Trade & Industry, Republic of Singapore.
- Taylor, C. (1992). *Multiculturalism and the politics of recognition*. Princeton: Princeton University Press.
- Tilly, Charles (1990). Transplanted networks, In Virginia Yans-McLaughlin (Ed.), *Immigration reconsidered*. NY: Oxford University Press.
- Vertovec, S. & Wessendorf, S. (Eds.) 2010. *The multicultural backlash: European discourses, policies and practices*. New York: Routledge.
- Wright, M. (2011). Policy regimes and normative conceptions of nationalism in mass public opinion. *Comparative Political Studies* 44(5), 598-624.
- Yasemin N. Soysal 著、楊欣怡、曾育勤譯 (2012)。公民身分的限制：歐洲的移民與後國家公民 (Limits of Citizenship: Migrants and Postnational Membership in Europe)。臺北：巨流圖書公司。
- 中國地理學會 (2007)。原住民族傳統領域土地調查第五年研究報告。行政院原住民族委員會。
- 內政部 (2015)。97, 98, 102 年外籍與大陸配偶生活需求調查摘要報告。內政部。
- 內政部 (2015)。104 年臺閩地區國民生活狀況調查分析。內政部。
- 王孟平 (2009)。自由主義民主政體中的移民規制與整合困境：從晚近歐美的論辯談起。警學叢刊, 39 (4), 195-227。
- 主計處 (2012)。99 年人口及住宅普查總報告統計結果提要分析。主計處。
- 江明修、廖元豪、吳正中 (2012)。政府施政措施落實多元族群主流化之研究。行政院研究發展考核委員會。
- 林芳玫 (2009)。性別主流化在臺灣：從國際發展到在地實踐。新世紀智庫論壇, 45, 32-38。
- 徐正光、蕭新煌 (1995)。客家族群的語言問題：臺北地區的調查分析。中研院民族所資料彙編, 10, 1-40。
- 客家委員會 (2013)。103 年度臺閩地區客家人口推估及客家認同委託研究成果。客家委員會。
- 客家委員會 (2014)。101-102 年度臺灣客家民眾客語使用狀況調查研究。客家委員會。
- 原住民族委員會 (2013)。102 年原住民族人口及健康統計報。原住民族委員會。
- 原住民族委員會 (2015)。103 學年度原住民族教育調查統計。原住民族委員會。
- 原住民族委員會 (2016a)。103 年臺灣原住民族經濟狀況調查。原住民族委員會。

- 原住民族委員會 (2016b)。104 年原住民族就業狀況調查。原住民族委員會。
- 章英華、杜素豪、廖培珊 (2012)。臺灣社會變遷基本調查計畫第六期第二次調查計畫執行報告。中央研究院社會學研究所。
- 楊文山、詹傑勝、劉千嘉 (2014)。我國辦理族群統計規劃之研究。國家發展委員會。
- 楊長鎮 (2015a)。台南市政府民族事務委員會族群主流化政策基礎研究 (一)：族群主流化政策的理念建構。台南市政府。
- _____ (2015b)。台南市政府民族事務委員會族群主流化政策基礎研究 (二)：族群主流化政策方案建構。台南市政府。
- 傅仰止、章英華、杜素豪、廖培珊 (2016)。臺灣社會變遷基本調查計畫第七期第一次調查計畫執行報告。中央研究院社會學研究所。

網路資料

- 2013 Census ethnic group profiles. (n.d.). Retrieved August 15, 2016, from <http://www.stats.govt.nz/Census/2013-census/profile-and-summary-reports/ethnic-profiles.aspx#24650>
- Liz, M. (n.d.). New Zealand has more ethnicities than the world has countries. Retrieved August 15, 2016, from <http://www.stats.govt.nz/Census/2013-census/data-tables/totals-by-topic-mr1.aspx>
- 95, 99, 103 臺灣原住民族經濟狀況調查報告 <http://www.apc.gov.tw/portal/docList.html?CID=C5FBC20BD6C8A9B0>
- 比利時官方統計局人口普查網站 <http://statbel.fgov.be/en/statistics/surveys-methodology/census/Census2011/>
- 比利時官方統計局勞動力調查網站 http://statbel.fgov.be/fr/statistiques/collecte_donnees/enquetes/eft/
- 主計處人口及住宅普查 <http://www.dgbas.gov.tw/np.asp?ctNode=2834>
- 全國客家人口基礎資料調查 <http://www.hakka.gov.tw/ct.asp?xItem=43944&ctNode=1894&mp=4&ps>
- 外籍與大陸配偶生活需求調查 <https://www.immigration.gov.tw/lp.asp?ctNode=35627&CtUnit=19349&BaseDSD=7&mp=1>
- 行政院研究發展考核委員會『民眾的政治態度及族群觀點』民意調查 <http://ws.ndc.gov.tw/001/administrator/10/refile/5648/4077/952711431071.pdf>
- 原住民人口數統計資料

- <http://www.apc.gov.tw/portal/docList.html?currentPage=1&CID=940F9579765AC6A0>
- 原住民族人口及健康統計年報
<http://www.apc.gov.tw/portal/docDetail.html?CID=217054CAE51A3B1A&DID=0C3331F0EBD318C29BCFEDF220570369>
 - 原住民社會意向調查：
http://www.ios.sinica.edu.tw/si/index2.php?p=t5&q=t5_b1
 - 原住民族就業狀況調查
<http://www.apc.gov.tw/portal/docList.html?CID=19F6DD25969C101D>
 - 原住民族教育調查統計 <http://www.ns.org.tw>
 - 原住民族傳統領域土地調查後續計畫
<http://www.apc.gov.tw/portal/docList.html?CID=5FC6DA1C91974642>
 - 紐西蘭一般社會調查網站
http://www.stats.govt.nz/browse_for_stats/people_and_communities/well-being/nzgss-info-releases.aspx
 - 紐西蘭統計局人口普查網站 <http://www.stats.govt.nz/Census.aspx>
 - 國民年金原住民給付統計資料 <http://data.gov.tw/node/13347> ；
<http://www.apc.gov.tw/portal/docList.html?CID=9834B5B2797FB0CB>
 - 臺閩地區國民生活狀況調查 <http://goo.gl/K0cZHC>
 - 臺灣社會變遷基本調查：<http://www.ios.sinica.edu.tw/sc/cht/home.php>
 - 臺灣原住民族基礎資料庫 <http://tipd.sinica.edu.tw/>
 - 臺灣客家民眾客語使用狀況
<http://www.hakka.gov.tw/np.asp?ctNode=1895&mp=1869>