

吸引國際學生人才培育策略研析*

陳怡霖

壹、緒論	伍、臺灣擴大招收國際學生人才培育
貳、全球國際學生移動趨勢發展	政策推動情形
參、主要國家吸引國際學生人才培育	陸、結論與建議
相關政策推動現況	柒、參考文獻
肆、國際學生政策最新動態：以日 本、韓國為例	

摘 要

面臨疫後海外學生國際移動能量復甦，帶動全球激烈的人才市場競爭，世界主要國家紛從吸引國際學生、留學支持及畢業後促進續留就業等面向，強化教育、就業與移民相關政策力道，策略性擴大招收國際學生，拓展國際人才交流，據以提出我國相關政策精進方向如下：

- 一、立基國家優勢打造國際教育品牌，整合產官學資源主動出擊海外招生。
- 二、鬆綁國際學生入學規範及留學簽證制度，並專案活絡地區發展。
- 三、優化留學期間就業及畢業後延長居留措施，促進續留就業發展。

* 本文參加國家發展委員會 112 年度研究發展作品評選，榮獲人口結構與人才培育類佳作獎。

壹、緒論

一、研究緣起及目的

國際學生為獨特的移民群體，通常被視為已預先融入社會的移民，擁有被當地雇主認可的就業資歷，且至少對留學國擁有基本社會經驗和知識，躍為世界主要國家重要人力資源之一，無不加強國際學生相關政策力道，期能延攬並培育世界級人才，提升國家的競爭力。基此，全球國際學生數於 2000 年約 160 萬人左右，至 2020 年已增加約達 400 萬人，成長約 2.5 倍，顯示國際人才流動全球化日趨頻繁，亦帶動全球激烈的人才市場競爭。

隨著疫後各地逐步取消遷徙相關禁令及放寬相關限制，世界主要國家紛紛透過擴大招收國際學生規模，並搭配留在當地工作及相關居留簽證的優惠措施，戰略性強化吸引國際學生之誘因。例如：英國為於 2030 年前提高教育相關的出口額至每年 350 億英鎊，計畫將國際學生增加到 60 萬人；法國制定「歡迎來到法國」戰略，旨在 2027 年前吸引 50 萬名留學生；澳大利亞則透過展開跨國教育增加國際學生數量，並提高畢業後留澳就業或升學的比例；美國最新將開放 STEM 學科國際學生畢業後可留美工作由一年延長至三年，並考慮擴及其他領域畢業之國際學生。

亞鄰國家如日本、韓國亦分別於 2023 年規劃並推動大型招收國際學生政策，多階段鬆綁入學要求、甚或祭出鼓勵續留工作等優惠措施。日本於 4 月提出「J-MIRAI：促進創造未來的年輕人留學計畫」，規劃 2033 年前招收國際學生 40 萬人；韓國則於 8 月公布「提升留學生教育競爭力計畫(Study Korea 300K Project)」，亦提出 2027 年前，招收國際學生達 30 萬的目標。

受到少子化的衝擊，依據「2022 至 2070 年人口推估報告」指出，臺灣總人口推估至 2070 年將降為 1,622 萬人；2030 年勞動力人口可能比現在減少近 230 萬人；除高等教育面臨史無前例的招生困境，亦連帶影響我國勞動力供給質量，不利臺灣強健人才競爭力。鑒此，政府除協助各高等教育機關除思索如何拓展生源外，亦強化推動產學合作培育或就業輔導機制，促進國際學生留臺深耕發展。

根據 2023 年 3 月財團法人高等教育國際合作基金會發布之「2022-2023 留學臺灣趨勢調查」結果，近 85% 境外生認為留學臺灣對未來職涯發展是很好的投資。整體而言，近年來「留臺工作」不僅成為境外生來臺留學的主要動機，實際來臺就讀後，亦有近 8 成外籍生仍然將留臺發展納入長期規劃，由此可知，無論前端招生策略或後端輔導工作，「留臺工作」實為境外生留學臺灣之關鍵推力。另臺灣國際文教創新交流協會於 2023 年 4 月至 6 月間，針對外國學生留學規劃與決策

過程進行線上調查，結果顯示，外國學生對於畢業後求職，最在意「就業速度」及「是否能進入適合的產業」；此外，海外學生普遍對臺灣高教環境仍相當陌生，知名度不足將是臺灣吸引國際人才的最大挑戰。

鑒此，本文擬根據經濟合作暨發展組織(OECD)於 2022 年 10 月發布「2022 國際移民展望報告」(International Migration Outlook)，就全球國際學生移動趨勢發展，從國際學生概況、留學驅動因素、接軌留學國勞動力市場等面向進行初步探析，並擇取七大留學國(含日本)及亞鄰重要留學國之韓國，瞭解並加以歸納比較該等國家吸引、留學支持及畢業後促進續留就業相關政策推動現況；並進一步蒐集日本、韓國疫後有關國際學生政策之最新動態，綜合檢視我國相關政策之推動現況，據以提出政策精進方向。據此，本文研究目的如次：

- (一)探析全球國際學生移動趨勢及相關發展。
- (二)瞭解七大留學國(含日本)及韓國有關國際學生政策推動現況。
- (三)蒐集亞鄰國家如日本、韓國疫後有關國際學生政策之最新動態。
- (四)提出研究結論與建議，做為我國政策精進之參考方向。

二、研究方法與過程

本研究將透過國際組織研究報告、統計調查與網站等次級資料，瞭解全球國際學生移動趨勢發展，並探析渠等接軌留學國勞動力市場情形，其次探討七大留學國及韓國現行推動國際學生之相關策略，並蒐集日本、韓國疫後擴大招收國際學生之政策動態，綜合檢視我國吸引及留用僑外生政策，最後提出研究結論與政策建議。

貳、全球國際學生移動趨勢發展

經濟合作暨發展組織(OECD)於 2022 年 10 月發布「2022 國際移民展望報告」(International Migration Outlook)，針對該組織成員國的移民運動和勞動力市場包容性的最新發展進行年度評估，並監測該等國家最近有關移民治理和融合政策變化，其中專章聚焦國際學生進行分析，包含國際學生流動趨勢、驅動留學因素以及接軌留學國勞動力市場情形。

一、全球國際學生概況

(一)日益多樣化的海外留學目標國別分布

自 2010 年以來，幾乎所有 OECD 國家的國際學生數量都出現強勁增長，2020 年，已有 440 萬名國際學生在 OECD 國家就讀，佔所有高等教育學生的 7%；其中超過五分之一(22%)的國際學生在美國學習，其次為英國(13%)和澳大利亞(10%)，此外，加拿大在國際學生中的受歡迎程度增長最快，國際學生人數已從 2010 年的 3%，成長至 2020 年的 7%綜合而言，近半的國際學生在英語系國家學習。

過去十年國際學生的目標國亦呈現多樣化態勢，2010 年在美國、英國、澳大利亞、德國、法國、加拿大和日本以外等主要留學目標國就讀的國際學生不到 25%，到 2020 年已增至近 30%。以美國、加拿大和澳大利亞的絕對增幅最大，其次是德國和土耳其；另招收國際學生規模較小的地區如波羅的海國家和斯洛維尼亞等，其人數相對增長幅度亦可觀。

(二)國際學生對 OECD 國家移民的重要性日益增加

2020 年，OECD 國家的國際學生人數僅佔所有外國出生人口的 3% 左右，而在日本、波蘭和土耳其，比例達 2 倍以上，約 7%。進一步以年齡層觀察，發現 15 至 34 歲的國際學生則佔外國出生之青年群體人口的 14%左右，即約 7 分之 1 的年輕移民是國際學生，其中在波蘭等移民人口較少的東歐國家，以及拉脫維亞、立陶宛等外國出生人口老齡化程度較高的國家，國際學生佔外國出生青年人口高達一半以上。

高等教育中國際學生的比例較高。平均而言，2020 年，OECD 國家之國際學生佔學士課程入學學生的 5%，碩士課程學生的比例為 14%，博士課程學生的比例為 24%。在大多數 OECD 國家，國際學生比國內學生更有可能學習 STEM 科目，尤其是自然科學、數學和統計學以及 ICT 科目，如印度學生更傾向赴海外進行工程領域的學習。

(三)直接的經濟影響

在整個 OECD 國家中，國際學生名義上的直接出口收入從 2010 年的超過 500 億歐元增加到 2019 年的超過 1,150 億歐元。這些與教育相關的服務出口包括國際學生對留學國經濟的直接貢獻學習期間的學費、食物、住宿、當地交通和其他服務；另在英語系的 OECD 國家，教育相關服務是重要的出口項目。如 2019 年澳大利亞和紐西蘭，其教育相關服務出口分別佔出口總額的 8%和 5%；加拿大、英國和美國緊隨其後，約佔出口總額的 2%左右。

二、國際學生移民的驅動因素

為激發國際學生移民，須先瞭解國際學生欲赴海外留學決策過程可能考慮的因素，以作為政策設計誘因。除可運用客觀地理及歷史因素為自身優勢，直接吸引鄰近國家之國際學生外；其他如學費、教學語言以及接軌勞動力市場，都可為具體的政策選擇，並結合國家發展強化設計適宜的政策誘因吸引國際學生，特別是在學習期間和學習結束後，接軌當地勞動力市場之相關措施。

(一)客觀因素

1. 接近的地理位置

本報告分析多項跨國研究發現，與原籍國的地理距離對國際學生流動具有顯著的影響，即使尋求國際經驗，許多國際學生仍傾向留在原籍地區。2020年，OECD 組織國家 29%的國際學生來自與其學習國家相同的地理區域。在約三分之二的 OECD 組織國家中，至少一半的國際學生僅來自世界一個地區。然而，芬蘭、法國、德國、愛爾蘭、以色列、葡萄牙和土耳其的國際學生群體更加多樣化，其中至少 10%來自三個不同的大陸。

2. 共同的官方語言

2020 年，法國一半的國際學生來自非洲大陸，其中法語區摩洛哥(13%)和阿爾及利亞(9%)占比最大，在 OECD 國家學習的非洲國家學生中有三分之一在法國學習。對於在葡萄牙就讀的巴西國際學生(41%)和講葡萄牙語的非洲國際學生(22%)以及在西班牙就讀的拉丁美洲學生(46%)來說，同樣的模式亦明顯。

3. 僑民社區的存在

本報告綜合相關研究已表明，在一個擁有與來源國相同血統背景的移民社群的國家中，國際學生的比例不斷增加。這意味著當某個目標國擁有來自特定生源國的移民社群時，該國的教育機會對生源國的學生變得更具吸引力。這種效應隨著目標國的教育水平提高而變得更為明顯，當目標國的教育網絡愈發達，吸引來自該國家的國際學生的效果也會增強。

(二)學費

在國際學生調查中，是否存在負擔得起的學費通常被列為選讀課程時的關鍵決策因素，並成為吸引社會經濟背景較低的學生的障礙，來自較富裕社會經濟群體的學生更有可能出國接受高等教育。本報告亦從最新 EUOSTUDENT 調查結果發現，60%的受訪者認為經濟負擔是出國留學的主要障礙。

(三)教學語言

語言以多種方式影響高等教育流動決策。首先，共同的官方語言已被證明是雙邊學生流動性的一個關鍵因素。其次，提高留學目標國之語言技能亦是促發學生流動的動能，特別是對於以英語系國家為留學目標的學生而言，提升英語語言程度已為選擇美國作為留學目標的前三大影響因素之一。另從國際學生接受英語課程占比觀察，以丹麥為例，2020 年，國際學生占英語語言課程學習者的 40%，而丹麥語授課課程的國際學生僅占 2%。

(四)學習期間和結束後接軌勞動力市場

可邊學習邊工作是國際學生選擇國家的一個動力。根據 2018 年加拿大國際教育局調查，62%的國際學生表示，他們選擇加拿大是因為在學習期間可以工作；另 2017 年針對 2000 名在美國的現任和前任國際學生的調查亦發現，46%的受訪者認為可獲得邊學習邊工作的能力成為擇校重要因素之一。

國際學生在決定留學目標國時也會考慮畢業後居留前景。2019 年澳大利亞對國際畢業生的調查顯示，多達 76%的人認為畢業後獲得工作是他們決定選擇澳大利亞作為學習目標國的重要因素；另加拿大的研究表明，約 75%的國際學生將學習結束後在加拿大工作的機會視為目標國選擇的關鍵。此外，「2021 年歐盟國際學生調查」數據表示，約一半有留學海外規劃的國際學生希望畢業後可暫時留在其留學國家。

三、國際學生接軌留學國勞動力市場情形

國際學生除可帶來直接的經濟效益外，亦被視為是獨特的國際移民群體，為國際移民流中日益重要的部分。與其他移民群體相比，國際學生已透過學習經驗預先融入留學國社會，並經常因兼職或實習與留學國勞動力市場建立聯繫；此外，他們擁有留學國雇主熟悉的學經歷，亦有助於進入當地勞動力市場。因此，國際學生已被視為未來勞動力供應的潛在來源，大多數 OECD 組織國家都為國際學生就學期間及畢業後留在該國就業創造具體或便利的途徑。

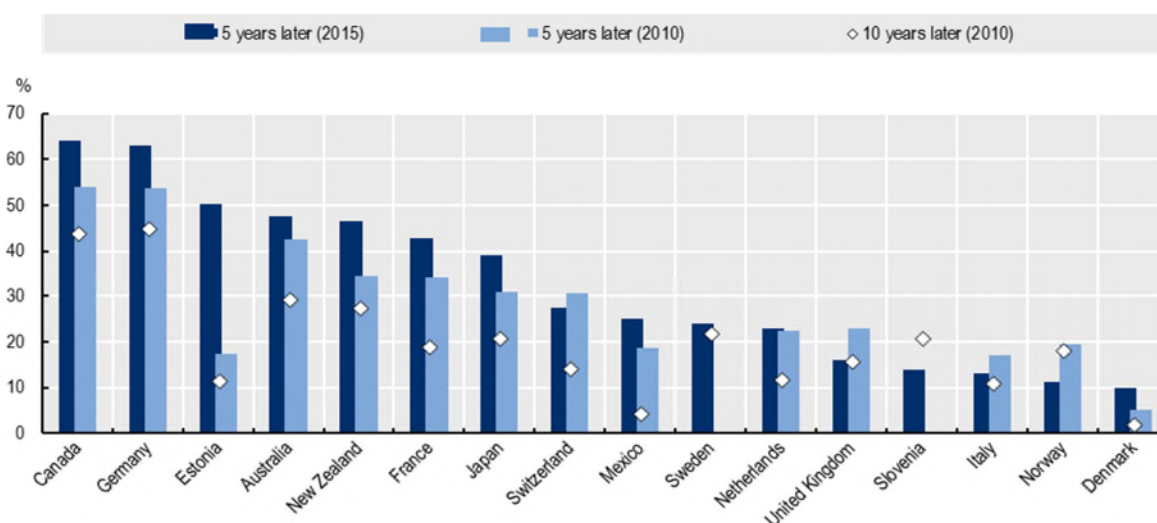
(一)就學期間

在大多數 OECD 國家，國際學生有權在學習的同時工作或兼職。學生對留學國就業人口的貢獻受到該國特定學生工作規範影響，但也取決於學生就業的決定。整體而言，在學習期間，三分之一到四分之一的歐盟、英國和美國的國際學生會在當地求學期間工讀，澳大利亞則有二分之一的國際學生從事工讀，日本亦有十分之九的國際學生從事工讀。國際學生已漸為當地勞動力市場的重要貢獻者，特

別是在大城市以及酒店和教育領域，與國內學生相比，國際學生在這些領域所占比高。例如，歐洲勞動力數據則表示，2020 年，25%的非歐盟學生在酒店業就業，而本土出生的學生中僅占 10%。

(二)畢業後留用

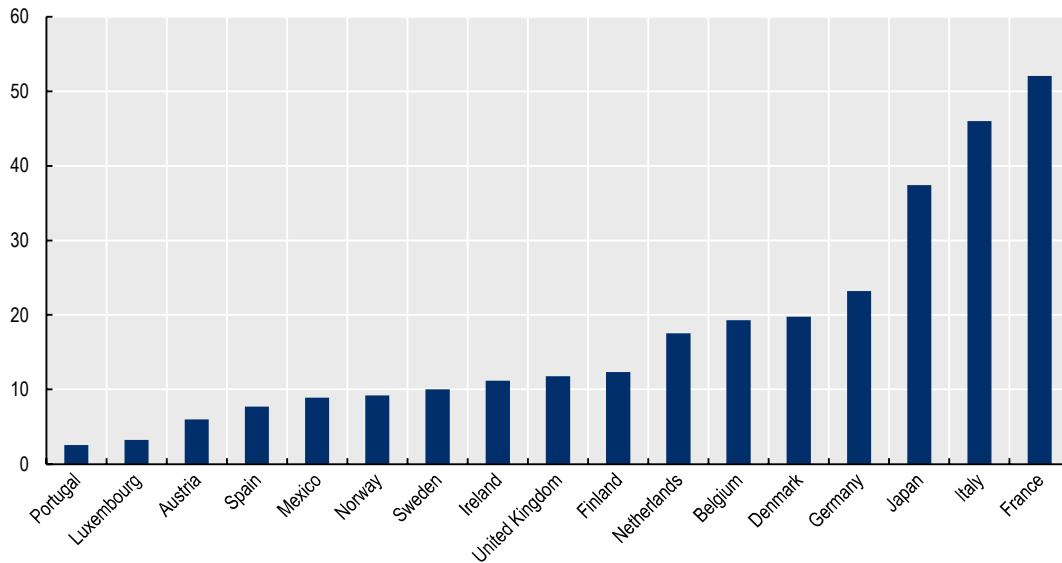
以 2020 年持留學國之有效居留許可者數據觀察，在 2015 年獲得初次留學許可之五年後，約 30%的國際學生仍然在留學國持有效居留許可證。進入十年後，這一比例在大多數國家大幅下降，但加拿大和德國仍保持在近 50%，澳大利亞約為 30%(如圖 1)。



資料來源:轉引自 OECD「2022 年國際移民展望報告」(International Migration Outlook)。

圖 1 2010 年和 2015 年初次獲學習許可者 2020 年仍持有效許可之情形

為評估國際學生成為勞動移民供給情形，須進一步分析教育許可向工作許可的轉變趨勢(如圖 2)。在法國、義大利和日本，由教育許可轉為工作許可的比例占 2019 年工作許可總數的 30%或以上，而在奧地利、挪威、葡萄牙和西班牙等國家，這一數字低於 10%。另國際學生在部分國家可以直接過渡到永久居留，但大多數人最初是持有臨時許可證的。2019-20 年度，澳大利亞 17%的永久居留簽證係發給(前)國際學生；在 2019 年，美國前學習 (F1) 許可證持有者占高技能臨時 (H1B) 許可證獲得者的 57%。



資料來源：轉引自 OECD「2022 年國際移民展望報告」(International Migration Outlook)。OECD 移民統計和歐盟統計局、日本許可統計國家數據。

圖 2 2019 年教育許可變更為工作許可者占全體工作許可者之比例

參、主要國家吸引國際學生人才培育相關政策推動現況

本章進一步從經濟合作暨發展組織(OECD)之「2022 國際移民展望報告」(International Migration Outlook)，擇取世界七大留學國家，即美國、英國、澳大利亞、德國、法國、加拿大、日本；另考量韓國亦為亞鄰新興留學國，故併同納入呈現有關吸引國際學生、留學支持及畢業後促進續留就業等政策推動現況，並進行重點分析。

一、吸引國際學生

吸引國際學生的第一步是讓目標受眾了解各自國家和機構學習、研究和生活的獨特優勢，戰略性擬定多元招生管道及資訊策略，並搭配放寬入學要求、差異化收取學費及延長學習居留許可期間等措施。

(一)多元招生管道及資訊宣導策略

1. 多元招生管道

針對國際學生的招生網站和相關宣導工作，大致可為指定之公部門管理，或由負責促進該國成為國際學習目標國的專門獨立機構和組織管理。所有主

要國家都有官方網站，向國際學生提供有關高等教育課程及移民流程的相關訊息。此外，學生博覽會和海外辦事處亦為促進國際學習的重要管道之一，在過去 3 年中，約三分之二的 OECD 組織國家於重點生源國辦理(虛擬)學生博覽會。

鑒於國際學生在國籍、學位水平、學習興趣、文化、語言和收入方面構成特別多樣化的受眾，具有不同的媒體使用習慣和技術獲取方式，主要國家使用多樣化的溝通平台，如 Facebook、Twitter、Instagram、YouTube 和 LinkedIn 等社交媒體；接觸潛在學生的另一個重要管道是學生和校友網絡。他們提供中介接觸潛在國際學生的機會，可透過分享他們的個人經驗並用特定目標受眾的語言回應相關問題，以建立更強大的國際學生社群。

總體而言，主要國家與其機構採用多元管道及方法，在不同地點、不同時間、線上和線下接觸受眾對象，並接納受眾的反饋以及校友網絡和大使的參與。

2. 運用自身優勢打造國際教育品牌

為吸引國際學生，各國還根據國際學生選擇留學國原因和偏好調整招生策略。一些國家強調國際聲譽和教育質量，但另一些國家則強調額外且日益重視的因素，例如學習地點學生的多樣性、文化、生活質量或總體治安、甚或描繪受聘和就業前景，最終可成為居民等，從而制定新的傳播和品牌戰略。

部分國家針對來自某些國家和背景的國際學生。例如，英國文化協會針對中國開展了具體活動，特別是宣傳英國作為學習英語的目的地，為國際就業市場做好準備；吸引具有特定語言技能的個人主要是在以國語學習的特定獎學金計劃的背景下進行的，例如加拿大還擴大為居住在某些國家的申請人提供更快的處理速度，其中包括來自摩洛哥和塞內加爾的潛在學生，並鼓勵更多講法語的年輕學生選擇在加拿大學習。

另有少數國家根據重點學習領域或更廣泛的勞動力市場需求來吸引國際學生。如美國的 STEM 學科領域、愛沙尼亞的資訊技術和通信(ICT)領域。

(二)放寬入學資格及要求

1. 學費差異化

在大多數主要國家，公立教育機構的國際學生與就讀同一課程的本國學生支付不同的費用，其中英語系國家之國際學生平均支付的學費約為本國學生的兩倍或更多最為明顯。

部分歐洲國家對歐洲經濟區學生收取較低費用或免費，但對來自歐洲經

濟區以外的學生收取較高費用。如法國在公立大學引入了收費制度，自 2019 年起，對歐洲和非歐洲學生實行不同的學費，大多數法國機構向來自欠發達國家和法語國家的國際學生提供豁免。澳大利亞、加拿大對本國學生和外國學生實行差別化收費。

2. 學習許可期限

約半數的主要國家中，學習許可的發放期限為整個學習期間，如美國、英國、法國及加拿大。在約三分之二的主要國家中，學習許可(包括續簽)的時間是有限制的，如美國、英國、澳大利亞、德國；相比之下，大約四分之一的 OECD 國家沒有此類限制，只要滿足條件，學生簽證就可以延長，如法國、日本(如表 1)。

表 1 主要 OECD 留學國家留學居留許可期限

國家別	單次最長(延長)之居留期限	總期限(含延長)
美國	學習期限	7 年
英國	學位學習時間，如學習時間超過 12 個月，可再延長 4 個月	3 年或 5 年 (取決於學位)
澳大利亞	60 個月	5 年
德國	24 個月	10 年
法國	學習年限 (學士 3 年/碩士 2 年/博士 4 年)	沒有限制
加拿大	學習時間 + 90 天	不適用
日本	由法務部單獨指定， 但單次最長為 51 個月	沒有限制
韓國	24 個月	取決於學位

資料來源：本文自行整理自 OECD「2022 年國際移民展望報告」(International Migration Outlook)。

3. 語言要求

主要國家的國際學生通常需要在入學前證明(學習所需的)語言能力。在大多數國家/地區，其級別要求將視高等教育機構或學術項目而定。只有少數國家要求國際學生在學習期間以官方國家語言學習或上課，通常會配合提供獎學金。

幾乎所有的主要國家的公立大學之全學位課程多採英語教學。在大多數情況下，英語是除當地官方語言之外，唯一可用作教學語言的非官方語言。值得注意的是，英語系國家(澳大利亞、加拿大、英國和美國)不提供以英語作為教學語言之外的課程。

二、留學期間的支持

(一)學習期間允許進入當地勞動力市場

在大多數主要國家，留學許可即自動授予進入當地勞動力市場的機會，不需另外申請工讀許可，如澳大利亞、加拿大、德國、法國和英國的國際學生可逕予於就學期間工讀；另部分的主要國家，包括日本、韓國和美國，國際學生需要獲得工作許可，才被允許於就學期間工讀。

在這些主要國家中，均有上課期間允許的每小時工作限制。如澳大利亞每兩週 40 小時、法國為全職工作時數法定上限的 60%。在韓國、英國，最長工作時間取決於學位等級，較低的學位等級有更嚴格的限制。不過在學術休息期間(如寒暑假)這一限制較為靈活，允許較多的工讀時數，如澳大利亞、加拿大、韓國、英國和美國。主要 OECD 留學國現況總整如表 2。

表 2 主要國家允許國際學生在學期間進入當地勞動力市場之現況

國家別	在學期間是否允許工作			允許每週最長工作時間(小時)
	自動取得	須申請	不允許	
美國 ^註				20
英國	✓			20
澳大利亞	✓			二週 40 小時
德國	✓			20
法國	✓			19.5
加拿大	✓			20
日本		✓		28
韓國		✓		學士學生 20 小時 碩士/博士生 30 小時

註:美國允許國際學生在學期間只可於校內或附屬於該機構的校外工作場所就業。

資料來源:本文自行整理自 OECD「2022 年國際移民展望報告」(International Migration Outlook)。

除時數限制之外，最常見的限制是就業領域。如法國，工作時間超過 60%者，其工作必須與學習課程相關、韓國獲得兼職工作許可的國際學生不得在非技術領域工作，但該領域與其學習領域或翻譯相關，則允許在技術領域工作。另部分主要國家亦制定具體要求。如美國，只有能在課程實踐培訓(CPT)學習一年後，並且只能在與學校簽有合作協議之雇主，進行校外就業；此外，完成超過課程實踐培訓(CPT) 12 個月的全職工作將無法再透過申請選擇性實踐培訓(OPT)另行延長。

(二)住房支持以及獲得學生貸款和獎學金的機會

除允許進入當地勞動力市場外，主要國家亦透過公共補貼學生住房和獲得公

共貸款來間接支持國際學生。獲得公共補貼的學生住房是一項常見的支持措施，至少在歐洲國家以及日本、韓國是如此；惟英語系國家(包括澳大利亞、加拿大、英國和美國)之國際學生無法獲得補貼住房；國際學生亦能比照本國學生一樣獲得公部門之獎學金，如德國、日本、韓國和英國。

三、畢業後促進續留就業

在過去十年中，主要國家實施廣泛的政策來留住國際學生。其中包括畢業前更改居留許可、自動延長學習許可效期或提供尋找和開始工作的特定畢業後許可，以及其他便利措施，如透過免除勞動力市場測試等促進就業。部分還提供促進長期居留的優惠措施，例如：在永久居留和入籍申請過程中，計入部分學習期限時數。主要國家延長國際學生畢業後居留期間情形綜整如表 3。

表 3 主要國家延長國際學生畢業後居留期間情形

國家別	是否提供畢業後覓職期？				允許覓職期間就業	學習時間是否計入永久居留/入國籍申請要件
	自動取得	得申請	不允許	最久期間(月)		
美國	✓	✓		36		X
英國		✓		24/36 ^{註 1}		X
澳大利亞		✓		48	✓	✓
德國		✓		18	✓	✓
法國		✓		12	✓ ^{註 2}	X
加拿大		✓		36	✓	✓
日本		✓		12	X	✓
韓國		✓		24	X	✓

註: 1.英國提供國際學生畢業後覓職期為學/碩士 24 個月、博士 36 個月。

2.法國允許國際學生覓職期間就業，惟具工時上限。

資料來源：本文自行整理自 OECD「2022 年國際移民展望報告」(International Migration Outlook)。

大多數 OECD 國家都政策允許國際學生在畢業後留下來並尋找工作。如美國結業後可停留至多 60 日或選擇實踐培訓(OPT)12 個月，STEM 學科畢業生可額外再延長 24 個月；澳大利亞如取得學士學位為 48 個月、英國學士和碩士學位為 24 個月，博士學位為 36 個月。

國際畢業生亦通常可以在覓職期間打工來支付生活費用。加拿大、德國等地之國際畢業生在此期間完全可以進入當地勞動力市場就業、日本國際學生則需申

請在留資格外之活動許可「特定活動簽證」(同留學期間工讀限制)、法國工作時間限制為正職工作時間的 60%；各國還為國際畢業生提供其他形式的就業便利措施，德國的國際學生於覓職期結束後，如其就業部門和資格水平與其學習領域和學位相對應，可免於就業測試。

國際學生在主要 OECD 留學國之在學時間通常可全部或部分計入永久居留或入籍條件。如日本、韓國的學習居留期間完全可計入、德國在計算五年合法連續居留要求時，至少一半的學習居留期可以考慮在內、並適用申請永久居留計畫；惟法國的國際學生在學期間不計入永久居留申請要件。另澳大利亞、加拿大和美國，由於永久居留權與臨時身份的居留要求是分開簽發的，因此計算學生年限的問題不太重要。

四、確保國際招生系統完整性並防止濫用

當各國競相制定對國際學生最具吸引力的政策時，必須考慮可能被學生、中介機構或高等教育機構惡意濫用以獲取非法收益的風險。管理國際學生移民的關鍵為監督學生是否遵守留學簽證之相關規定，主要關切其移民活動是否應為至留學國接受教育。為應對透過留學簽證申請就業的風險，主要國家均在國際學生入學財力證明、最長停留時間、就學期間從事工讀活動等有所限制，如美國研究生實踐培訓必須屬於主修學習領域；同時要求學生取得繼續學習或進步，並控管高等教育機構教學品質，如澳大利亞要求高等教育機構出示學生取得繼續學習或進步，才能申請續簽或延期。

肆、國際學生政策最新動態：以日本、韓國為例

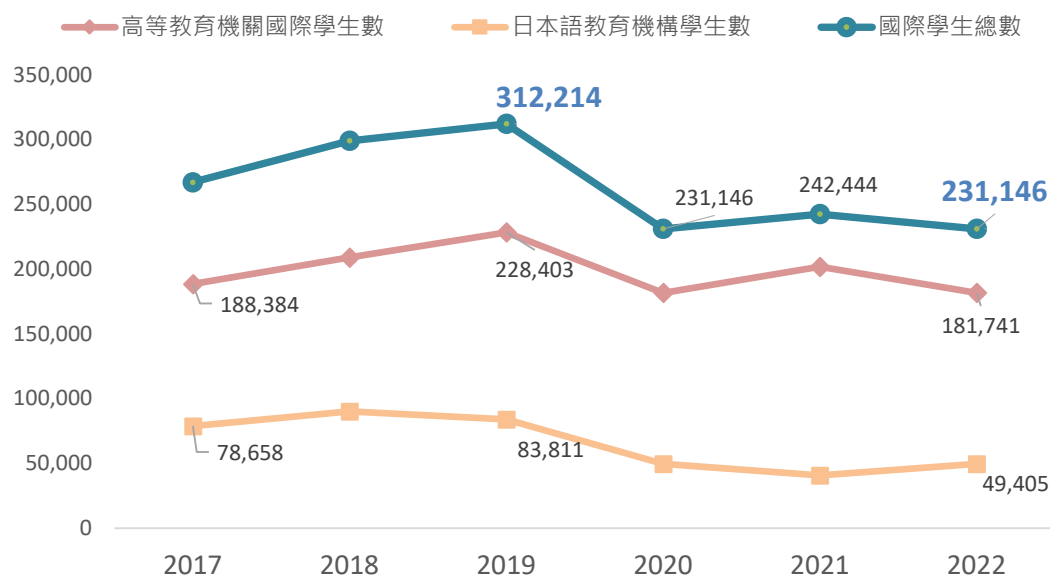
亞鄰國家如日本、韓國分別於 2023 年推出大型招收國際學生政策。日本於 4 月提出「J-MIRAI：促進創造未來的年輕人留學計畫」，規劃 2033 年前擴大招收國際學生至 40 萬人，促進留日就業達 60% 之目標；韓國則於 8 月公布「提升留學生教育競爭力計畫(Study Korea 300K Project)」，提出 2027 年前擴大招收國際學生至 30 萬，推動留韓就業的目標。亦宣示擴大招收國際學生之目標，並鼓勵續留當地勞動力市場。

一、日本

(一)日本國際學生赴日就學及留日就業情形

1. 赴日就學

日本「國際學生」係指依該國「出入境管理及難民認定法」規定，持「留學」居留資格於大學(含日語教育機構)等接受教育的外籍學生，其類型為大學院(研究生)、大學、短期大學、技術學院、專業培訓學校、大學預備課程、日本語言學院等。日本 2008 年宣布推動「30 萬名留學生計畫」，期 2020 年國際學生人數成長至 30 萬人，整體國際學生數至 2019 年已超過 31 萬人(如圖 3)。近年因受 COVID-19 疫情採取出入境限制措施影響呈下降態勢，惟 2021、2022 年分別已降至 24.2、23.1 萬人左右。



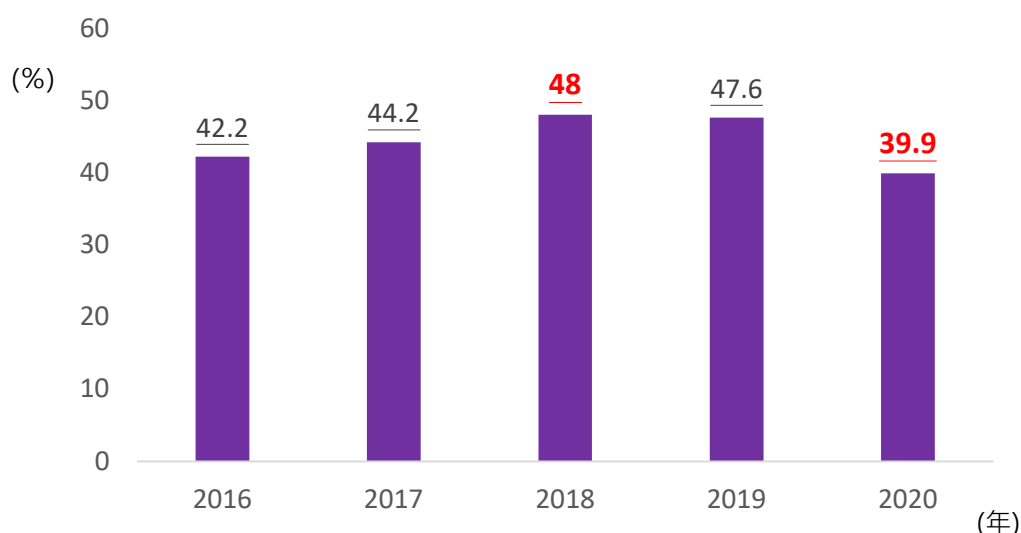
資料來源：Japan Student Service Organization, JASSO「外国人留学生在籍状況調査」；本文自行整理繪製。

圖 3 近年日本國際學生人數變化趨勢

依高等教育在學者中國際學生的比例分析，日本最新公布 2021 年高等教育機構全體學位生約 300 萬人，其中修讀學位之國際學生約 20.2 萬人，約占 6.7%。與主要國家相比，英語系國家如澳大利亞約為 30%，英國超過 20%；而非英語國家的德國和法國也超過 10%，顯示日本在拓展國際學生生源方面，尚有極大成長空間。此外，在博士、碩士和學士課程中，國際學生的在籍比例方面，2020 年的 OECD 平均分別約為 24%、14%和 5%，而日本分別約為 21%、10%、3%，處於較低的水平。

2. 留日就業

日本 2008 年提出「留學生 30 萬人計畫」後，2016 年進一步提出「日本再興戰略修正」政策，其留用國際學生留日工作至 2025 年可提升為 50%，以戰略性獲得優秀高階人才，同時努力對亞洲等國提供知識性的國際貢獻。畢業於高等教育機構的國際學生(不包括留日升學者)在畢業或修業後在國內就業的比例，在 2016 年約為 42.2%，在 2018 年增加到約 48.0%，但在 2020 年則下降至約 39.9%。



資料來源：Japan Student Service Organization, JASSO「外国人留学生進路状況・学位授与状況調査」；本文自行整理繪製。

圖 4 近年日本國際學生留日就業率變化趨勢

數據顯示越來越多的外國留學生選擇在日本畢業後繼續留在日本工作或學習，而且他們在日本就業的比例也有所增加，顯示出日本正在成功地吸引和留住外國留學生，並鼓勵他們在日本國內做出貢獻；惟受 COVID-19 影響下降近 1 成，實有必要加強政策力道促進國際學生留日就業。

(二)疫後擴大吸引國際學生、留學支持及促進畢業後就業措施

鑒於全球因疫情而停滯的人流已出現恢復的跡象，世界各國正積極跨越國界獲取人才，同時高等教育也出現國際化等新動向。鑒於這些情況，並為恢復陷入停滯的留學活動，日本於 2023 年 3 月 17 日第 5 次「教育未來創造會議」，由文部科學省提出「J-MIRAI：促進創造未來的年輕人留學計畫(Japan-Mobility and Internationalization: Re-engaging and Accelerating Initiative for future generations)」政策支援機制，其中在招收留學日本之國際學生部分，設定 2027 年外國留學生接納人數恢復到疫情前的 30 萬人以上，更進一步提出 2033 年接納外國留學生 40 萬人的目標(大學、專門學校及語言學校 38 萬名、高級中學 2 萬名；其中修讀博

士之國際學生占比應由現行 21% 提升至 33%)。此外，力爭在擴大接收人數的同時，亦期待能提高外國留學生在日本國內的就業率，原設定從 2018 年 48%，提升至 2033 年達 60% 之目標。

依該計畫綱要，在招收日本留學外國學生部分，則是強化招收優秀外國留學生策略，創造融合多元價值觀的留學環境及教育國際化，強力結合企業等推動外國留學生畢業後順暢就業環境等，深化接軌留日就業，重點措施說明如下：

1. 擴大吸引國際學生

- (1)創造赴日留學機會：透過加強從學生早期階段開始的招募、宣傳、訊息傳遞，擴大留學機會；豐富整合提供有關招收國際學生相關訊息的入口網站；規劃早期獲得優秀學生的計畫，提升國際競爭力；完善日語教育，為國際學生提供流暢的溝通環境；提升海外日語教育品質；考慮區域和領域的重點發展，重新審視公費留學生制度。
- (2)入學階段要求和程序的彈性化：利用數位技術，提升赴日前入學者選拔的效率；線上化留學簽證申請流程，簡化和提高效率；實施減輕開設銀行帳戶的負擔的政策。
- (3)提升國內大學的教育研究環境：透過靈活的學費設定和招生管理，改善為留學生提供的條件；提升校園環境和設施質量，為留學生和外籍教師提供宜居環境；利用經費，整備留學生和外籍教師宿舍，完善租賃住房的環境。
- (4)徹底管控學籍及嚴格防止技術外流：加強學籍管理，違反規定應即公布大學名稱及嚴肅處置，停止國際學生的「留學」在留資格等；強化留學生人數等資訊公開化措施；加強安全保障和防止技術流失措施等。

2. 創造融合多元價值觀的留學環境

- (1)國內大學等的國際化：推動與海外大學的聯合學位、雙學位以及學分互換，締結大學間的交流協議；促進招聘和培養擁有高度專業知識和經驗的「行政人員職位」，以支援國際交流等；建立領導國際化的大學認證制度，並給予積極推動國際化的大學等相應的激勵措施；推動戰略性國家和地區之間的大學合作和學生交流。透過引進歐美一流大學來實現全球創業者校園計畫等。
- (2)創造適合外國人才發展的教育環境：充實和瞭解國際學校訊息，促進學校之間的互聯互通，推進國際中等教育機構的建設和營運支持；加強對在接受學校教育時面臨困難的外國兒童學生的支援；建立日本語教育機構的認證制度，提升教育質量。
- (3)將國內大學的海外分校和日本式教育等推向國際市場：推動國內大學等

在海外建立分校的環境整備；根據其他國家的需求，支援引進日本式高等專門教育；支援在海外教育機構中強化國內同等的教育環境、安全措施和設施建設等功能。

3. 強力結合企業推動國際學生畢業後順暢就業環境

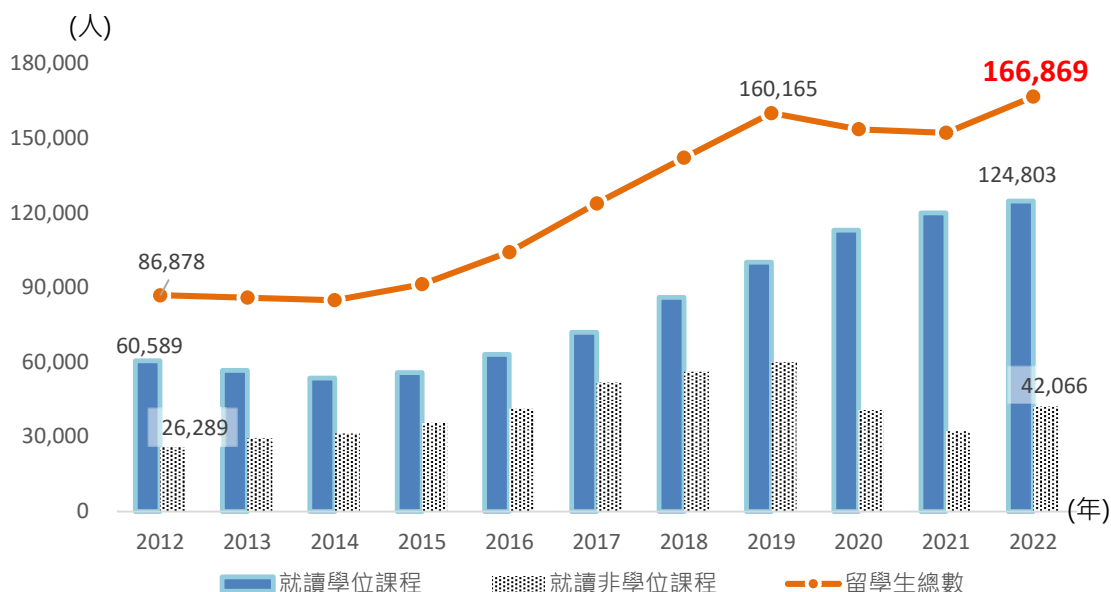
- (1)推動留學生就業支援措施：強化公共職業安定所「Hello Work」網站的多語言諮詢支援，設置相應的支援據點進行環境整備；設立「高階外國人才活躍地區協作組織」，提供針對外國人留學生等地方企業就業支援措施，例如提供符合當地特性的實習機會；透過「高階外國人才活躍促進平台」，協助中小企業解決外國人才受聘問題。
- (2)改善企業環境，提供更好的職場氛圍：確定企業的招聘政策，重新審視內部制度，推動招聘政策和成就的公開等。
- (3)改善相關居留資格制度：改革接納高度外國人才的居留資格制度，使其達到國際水準(如建立特殊高度人才制度和未來創造人才制度)，研究對符合一定條件的國內大學畢業生實施類似措施的可行性。創建高品質專業學校認證制度，重新審視該類畢業生的居留資格運用。

二、韓國

(一)韓國國際學生赴韓就學及留韓就業情形

1. 赴韓就學

韓國「國際學生」係指在南韓高等教育機構就讀之留學生(含外國學生及韓僑生)，依課程類型可分學位生及非學位生兩大類，學位生大致為專門大學(2至3年制)、大學(4年制)和研究院，另包含以電子學習授課為主的網絡大學，授予副學士、學士、碩士、博士等學位；非學位生分語言學習及其他(如課程合作生，交換生，訪問生等)。近年南韓整體國際學生數持續攀升，2016年首次突破10萬人，並於2019年來到16萬人人，除2021年受COVID-19疫情影響微降外，已從2012年約8.7萬人成長近2倍至2022年約16.7萬人(如圖5)。



資料來源：Korean Educational Development Institute (KEDI). Educational statistics.
本文自行整理繪製。

圖 5 韓國國際學生人數變化趨勢

2022 年韓國全體高等教育學位生約 312 萬人，在韓修讀學位之國際學生約 12.5 萬人，約占 4%。與主要留學國家相比，英語系國家如澳大利亞約為 30%，英國超過 20%；而非英語國家的德國和法國也超過 10%；更低於經濟合作與發展組織會員國平均值(6.6%)，顯示韓國須更積極拓展國際學生生源。

2. 留韓就業

據韓國教育發展院統計，截至 2021 年，國際學生在韓國定居的比例較低，29%的學生返回本國，11%的學生留韓繼續深造，8%的學生在韓國就業。此外，縱使碩士和博士級別的海外人才有著較高的就業意願(55.5%)，然而根據韓國職業教育培訓研究院(KRIVET)的數據，在韓國獲得博士學位後返回祖國的外國人比例呈上升趨勢，從 2016 年的 41%上升到 2021 年的 62%。

(二)疫後擴大吸引國際學生人才培育措施

韓國政府為吸引國際高科技人才，提升國家競爭力，2023 年 8 月公布「留學韓國 30 萬專案(Study Korea 300K Project)」，設計吸引國際學生、並支持國際學生在韓學業和職業規劃等系統性策略，擬爭取在韓國國際學生人數至 2027 年底前，從 2022 年約 16.7 萬增加至 30 萬，為目前的近一倍，使韓國成為全球十大留學強國。其中修讀學士或研究生學位者將由現行 12.4 萬人增至 22 萬人，另 8 萬人則以交換生方式來韓，尤其擴大吸引國際學生赴韓研讀 STEM(科學、科技、工程、數學)等領域；另推動大學和地方自治團體及地區企業組成專門小組，根據地區經

濟實情，制定從吸引留學生到留韓職涯設計的策略，相關措施綜整摘述如下：

1. 擴大吸引國際學生策略

(1)創造國際化教學環境：韓國政府原限制大專校院，每招生一名定額外籍生就至少需招進一名韓籍新生。然而為因應學生銳減的危機，韓國教育部於2022年鬆綁政策，允許大專校院在只有外籍生的情況下設立科系，讓全外國人校園成為可能；並鼓勵大學擴大英語授課(超過50%)，尤其是開發碩士、博士生英語講座內容，吸引美國等英語系國家的國際學生赴韓留學。

(2)放寬留學生簽證制度

A.下調財力證明標準：2023年7月起，留學簽證所需的財力審核標準將從美元改為韓元，學位課程留學生需證明2000萬韓元，語言研修生需證明1000萬韓元的財力；對於招生困難的地方大學留學生，學位課程的標準將放寬至1600萬韓元，語言研修生為800萬韓元。

B.多元方式認定韓語能力：2023年7月起，韓語能力證明方式也將多樣化，除了韓國語能力考試(TOPIK)成績外，還可以透過法務部社會融合項目完成或接受世宗學堂韓語教育等經歷，即可入學。

(3)推動吸引海外理工科人才方案：韓國教育部規劃調整「全球韓國獎學金計畫(Global Korea Scholarship, GKS)」之邀請規模，預計理工科碩士和博士生從2022年的1355人增加到2027年的2700人；對於來自波蘭(軍工)和阿聯酋(核電)等合作需求較大的國際學生，亦將擴大獎學金的機會。

(4)海外設立留學生引進中心：韓國教育部計畫在全世界43家「韓國教育院」設立留學生引進中心，提供發現留學需求、留學諮詢(學士、獎學金等)、韓國內大學與海外當地大學配對、留學展銷會支持等一站式服務，積極延攬國際學生赴韓留學。

(5)重組教育國際化能力認證體系。

2. 深化接軌留韓就業措施

(1)放寬國際學生兼職工時規定：為擴大留學生的職業探索機會，韓國法務部於2023年調整國際學生兼職工作制度。首先，專科和學士課程兼職工作允許時間將從每週20小時擴大到25小時，學業成績和韓語能力優秀的情況下，允許每週額外工作5小時。其次，允許國際學生在假期期間從事專業領域的實習活動，現場實習也從每週25小時擴大到每週40小時，預計將有助於國際學生在專業領域積累專業知識，為留韓就業做好準備。

(2)提供與韓國本地學生同等之實習機會：鬆綁參加實習和教育部公告的「標準實習學期制」的國際學生，無需獲得兼職工作許可，即可獲得與本國學

生相同的實習機會。

- (3)實施「快速通道」計畫：針對關鍵科技領域的碩士或博士學位畢業生，縮短獲得韓國永久居留權或入籍所需的時間，把相關程序從五個階段簡化為三個階段，從 6 年縮短為 3 年，有助於吸引更多高科技行業的外國技術人才來韓定居。

3. 活絡區域發展

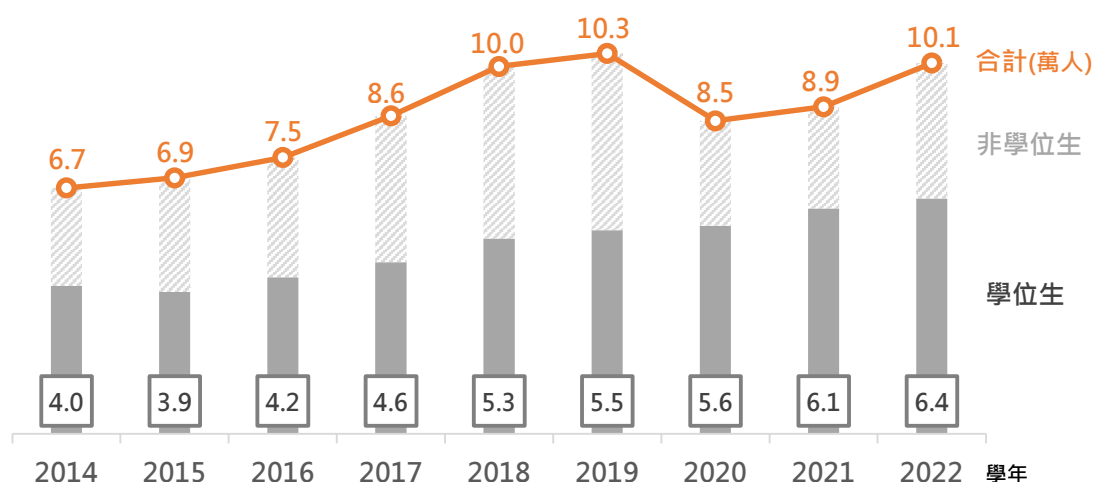
- (1)劃設「海外人才教育國際化專門區」：韓國各地地方政府將結合區域發展戰略，透過和當地大學、企業合作成立「海外人才引進戰略特別工作組(TF)」，逐步協助國際學生赴韓地方大學留學、就業甚至定居；大學和地方政府亦將合作在各地區開辦韓語學習機構，幫助學生適應南韓的生活，更好地瞭解當地文化，另為學生提供工作經驗機會和擴大實習計畫等。
- (2)發放「地區特化型簽證」：韓國政府原以試點推動該制度，允許在人口減少的地區已工作一定期限的外國人在韓國長期居住，該制度已從 2022 年 10 月開始正式擴大實施。2023 年韓國政府計畫進一步向進入地方大學的留學生發放該簽證，如果他們畢業後在地區企業工作，就允許長期居住，期提供地方大學招收國際學生，以及畢業後續留地方就業和定居等誘因。

伍、臺灣擴大招收國際學生人才培育政策推動情形

一、臺灣國際學生來臺就學及留臺就業概況

(一)來臺就學

臺灣「國際學生」係指在臺灣高等教育機構就讀之外國學生及僑生，依課程類型可分學位生及非學位生兩大類，授予副學士、學士、碩士、博士等學位；非學位生含外國交換生、外國短期研習及個人選讀、華語文中心生、海外青年技術訓練班(2022 學年起僅招收學位生)。自 2017 年起，配合新南向政策，辦理「新南向人才培育推動計畫」，積極招收東南亞國家僑外生來臺就學、研習及交流，人數逐年攀升，除 2020-2021 學年受 COVID-19 疫情影響下降外，2022 年已漸恢復至疫情前水準；整體而言，國際學生數自 2014 年約 6.7 萬人成長近 1.5 倍至 2022 年約 10.1 萬人(如圖 6)。



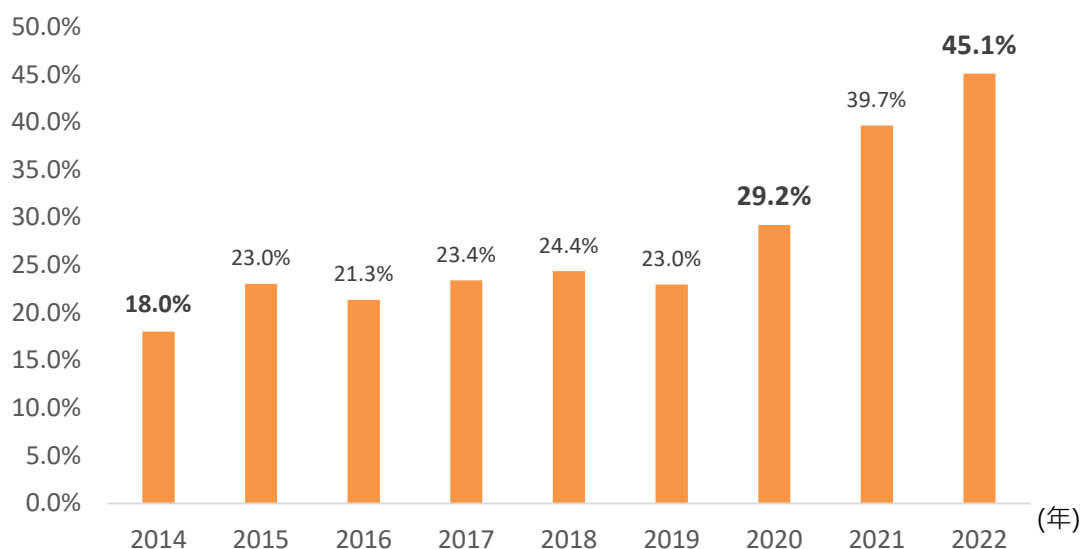
資料來源：教育部統計處，大專校院境外學生人數統計。本文自行整理繪製。

圖 6 臺灣僑外學生人數變化趨勢

2022 學年臺灣全體高等教育學位生約 114 萬人，修讀學位之國際學生約 6.3 萬人，約占 5.5%，尚低於於經濟合作與發展組織會員國平均值 6.6%，須更積極設計多元人才培育模式，並進一步開發國際招生目標國，積極拓展國際學生生源。

(二)留臺就業

自 2014 年臺灣推動「僑外生評點配額制」以來，與單一新資制雙軌併行，以促進留用優秀僑外生，畢業於高等教育機構的僑外生(不包括留臺升學者)留臺就業的比例，在 2014 年約為 18.2%，此後均不超過 25%；得益於臺灣於疫情期間管控得宜，於 2020 年大幅攀升至 29.2%，2022 年已超過 4 成 5 的僑外畢業生留臺就業(如圖 7)。



資料來源：勞動部勞動統計查詢網，畢業僑外生留臺從事專門性或技術性工作統計。本文自行整理繪製。

圖 7 臺灣僑外學生人數變動趨勢

二、疫後擴大吸引國際學生人才培育措施

為能最大化留住具臺灣經驗的國際人才，臺灣推動擴大招收僑外學生及華語研習生，除引導渠等來臺就讀領域及類科貼近國內產業需求，擴展在臺職場體驗機會，以利協助僑外畢業生對接我國就業市場，讓我國培育的人才願意、也可以留下來。推動重點工作如下：

(一)擴大僑外生培育規模

1. 重點產業領域及鼓勵學校增設國際專修部

教育部自 2022 學年度起，推動「重點產業領域擴大招收僑生港澳學生及外國學生實施計畫」，針對重點產業相關系所放寬外加招生名額 10% 限制、暫免檢核生師比等彈性措施；並擇優補助學校設立「國際專修部」採專責輔導管理，實施「學位先修」制度，可暫免檢視先修生之語言及財力簽證要求，並補助開辦經費，提供華語先修課程，以及設計實務/技能導向之學位課程，強化學生實務能力，學生先修期間，得向勞動部申請工作許可可在臺工讀。

2. 建立海外基地與提供產學獎助金

整合大學校院組成聯盟，並結合產業力量，鎖定國際重點合作區域，於目標學校(高中或大學)優先設置海外基地，合作項目從短期師生互訪、語言研習、交換學生，到較長期的移地研究、共組研究中心/實驗室、雙聯學位，並促進當地國際生來臺修讀學位等。針對 STEM、金融及半導體等關鍵領域，

提供國際生產學獎助金，且由企業提供生活/實習津貼與聘任保證，以增加招生誘因。

3. 強化開辦我國產業所需之學位僑生專班

(1)協調「產學攜手合作僑生專班」開辦類科轉型：配合國內產業發展及開拓新南向國家新興市場之需求，由僑委會及教育部共同協調學校開辦類科轉型，鼓勵開設製造業、營造業、長照、農業及電子商務(含「資料處理」)等類科之僑生專班，並強化招生宣導量能。為應國內服務產業人才需求，2024 學年度增開服務類科。

(2)轉型「海外青年技術訓練班」為學士班：考量本類專班非屬學位班，過往無法適用評點制留臺工作，爰僑委會自 111 學年度起，將本類專班轉型開設製造業、營造業、機構看護與農業等類科之「二年制副學士學位班」；自 2023 學年度起試辦「四年制產學合作學士海青班」，主要為製造業、營造業、長照、農業及電子商務(含「資料處理」)領域，另增開辦服務類科並設定配額，以外加並單獨招生方式辦理。

4. 積極吸引外國人才來臺研習華語

為因應國際局勢變化，教育部、外交部與僑務委員會共同推動「華語教育 2025」計畫，透過跨部會資源整合，建構華語文教學系統及師培機制，並以美歐地區為目標，以「政府間合作」與「校對校合作」兩大總體策略為核心，積極吸引外國菁英人才來臺研習華語，向海外輸出優質華語文教育。

(二)精進現行就學及就業輔導措施

1. 辦理國際招生活動及提供政府獎學金

教育部於主要境外生來源國家或地區舉辦實體或線上留學臺灣招生說明會、行銷留學臺灣、辦理雙邊教育論壇、提供僑外生獎助學金等。

2. 建立大學國際化行政支持系統

為提升大學推動國際事務之能量，營造友善的雙語環境及建立國際化校園，透過第二期高教深耕計畫引導大學建置「國際化行政支持系統」，協助大學整體檢視現行相關行政措施之妥適性，並對於國際化人力及行政資源、外國學生學習支援、輔導外國學生畢業後留臺工作及外籍教研人員工作等進行系統性的支持。

3. 促進僑外生留臺發展

教育部自 2018 年起建置「SIT(Study in Taiwan)人才資料庫」，期管理外籍學生畢業或結訓後流向(含留臺工作及學成返國)，亦辦理「全球留臺傑出校友

獎」、僑外生就業講座及校園就業博覽會等相關活動，並提供留臺就業諮詢服務，增進與僑外校友之互動交流，期能強化我國國際人才脈絡，厚植友我國國際實力。

(三)鬆綁僑外生留臺工作相關政策及規定

1. 放寬僑外生留臺工作評點制

(1)增加評點項目及調整權重：增列「就讀配合國家政策所開設專班或經由 G2G 管道入學者」、「在校就讀期間領取獎學金或成績優異者」等項目，亦可取得配點。

(2)納入副學士僑外生適用：放寬在臺取得副學士學位(初期以製造業、營造業、農業、長照及電子商務等 4+1 產業領域為主)之僑外生得申請適用，且不限應屆畢業生，勞動部亦配合修正「外國人從事就業服務法第 46 條第 1 項第 1 款至第 6 款工作資格及審查標準」(簡稱白領審查標準)於 2023 年 4 月底實施。

2. 放寬在臺研習期間工讀限制

勞動部於 2023 年 5 月底公告修正「雇主聘僱外國人許可及管理辦法」，放寬外國留學生學習語文課程 1 年以上始得申請工讀許可之規定，縮短為 6 個月即可申請，擴充在臺工作體驗機會。

3. 鬆綁並延長僑外生留臺覓職期間

為使在我國就學之僑外生畢業後有充分時間在臺尋找合適工作，內政部於 2023 年修正「外國人停留居留及永久居留辦法」及「臺灣地區無戶籍國民申請入國居留定居許可辦法」，鬆綁僑外生留臺尋職期間，自 2024 年 1 月起，總延長居留期間由 1 年可延長至 2 年。

(四)跨部會協調合作「境外生教學品質查核」機制

教育部協同僑務委員會、外交部、勞動部、內政部移民署等相關機關組成跨部會專案小組，採無預警方式到校就招生、課程、師資及學生權益等四大面向進行查核，辦理不善或未依相關規定辦理者，將限期改善，情節嚴重者列計行政缺失，以及納入專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項之查核學校。另如查獲經人力仲介招生，將逕移送檢調查處，以維持僑外生招生秩序。

陸、結論與建議

為把握疫後海外學生國際移動能量復甦之契機，主要國家均從吸引國際學生、留學支持及畢業後促進續留就業等面向，優化教育、就業與移民相關政策力道，並協調整合政府、學校、產企業及民間團體資源，強化監管及提升教學質量等配套，完善國際留學環境，更進一步擴展國際人才交流。以下研提相關啟示，以作為我國之參考借鏡：

一、立基國家優勢打造國際教育品牌，整合產官學資源主動出擊海外招生

主要國家在吸引國際學生，大多依據國際學生選擇留學國原因和偏好並結合自身優勢，打造國際教育品牌行銷戰略，如英國透過宣傳學習英語，可為連結國際就業市場做好準備、美國則以頂尖 STEM 領域之學術聲譽，吸引世界各地學生赴美深造。根據 2023 年「2022-2023 留學臺灣趨勢調查」結果分析，偏好臺灣文化與社會風氣、肯定臺灣學術聲譽及教育品牌，且盼能留臺發展等，已躍升整體境外生選擇來臺之關鍵因素；然而，另一項針對有意海外留學之學生的規劃與決策過程調查結果發現，52%受訪者對臺灣高教與華語文環境完全陌生。建議應把握我國豐富華語學習資源及世界聞名之半導體等重點產業蓬勃發展等優勢，除運用新興數位及社群媒體行銷工具，持續拓展臺灣在國際社會的能見度外，亦可結合國內領航企業主動出擊海外招生，優化海外華語教育，型塑來臺發展前景，深化來臺誘因，以吸引更多國際學生來臺深耕。

二、鬆綁國際學生入學規範及留學簽證制度，並專案活絡地區發展

主要國家均逐步鬆綁國際學生入學規範，以增加國際學生選擇作為留學目標國的誘因。其中日本、韓國於 2023 年皆宣示將擴大國際學生招收目標，祭出放寬入學要求、多元認證語言能力等多元鬆綁招生措施，並針對特殊需求領域擴大提供獎學金規模。此外，更關注到活絡地區發展，針對地方產業發展需求，以地方大學為創新系統核心，推動地方性延攬國際學生專案，如日、韓均劃定重點地區強化產學合作引才、韓國另推出特區簽證等。臺灣已針對缺工產業需求，引入企業資源，擴辦各式產學合作專班，並深化實作課程，亦連動調整留臺就業機制；惟與地方發展的連結尚待強化，建議未來吸引國際學生政策規劃時納入地方政府及相關企業的角色，主動協調各地相關資源配置，並引導地方公私部門合作，研擬滿足當地所需國際人才延攬策略。

三、優化留學期間就業及畢業後延長居留措施，促進續留就業發展

主要國家均將吸引和留住國際學生視為擴大招收國際學生人才培育相關政策優先事項，針對渠等留學期間及畢業後延長居留期間，提供熟悉當地勞動力市場的機會如就學期間工讀、提供畢業後覓職期、允許覓職期間就業等措施，促進就業甚或定居；日、韓已就前揭面向鬆綁相關限制，如韓國依修讀學位等級，差異化提供就讀期間工讀時數、放寬實習限制及延長覓職期間、日韓均強化國際學生在學期間之就業輔導機制等。一項 2023 年臺灣針對外國學生留學規劃與決策過程所進行之線上調查，其結果顯示，外國學生對於畢業後求職，最在意「就業速度」及「是否能進入適合的產業」，臺灣雖已依產業發展需求，規劃多元產學合作培專班模式培育國際學生，擴大提供實習或職場體驗等接軌臺灣就業，並延長覓職期間，對於提升國際學生留臺就業環境友善程度做了許多努力，惟考量碩博士課程多屬學術性質，與就業市場連程度有別，建議可參照韓國依修讀學位等級，規劃差異化的工讀時數限制、延長留臺覓職期間，並深化該等國際學生與產企業交流機會，以強化國際學生與留學國之連結。

柒、參考文獻

1. 社團法人臺灣國際文教創新交流協會(AICEE Taiwan)(2023)。畢業留臺工作？AICEE 調查：外國學生最重視就業速度與產業類別。
2. 財團法人高等教育國際合作基金會(2023)。2022-2023 留學臺灣趨勢調查亮點報告。
3. 勞動部勞動統計查詢網。畢業僑外生留臺從事專門性或技術性工作統計，(2014-2022 年)。
4. 教育部(2022)。重點產業領域擴大招收僑生港澳學生及外國學生實施計畫。
5. 教育部統計處。大專校院境外學生人數統計，(2014-2022 學年)。
6. 國家發展委員會。強化人口及移民政策-移民政策-僑外生。網址：
https://www.ndc.gov.tw/Content_List.aspx?n=0F1A9EF3536A2A50。
7. Cabinet Secretariat, Japan(2022)。未来を創造する若者の留学促進イニシアティブ(J-MIRAI)(第二次提言)網址：
<https://www.cas.go.jp/jp/seisaku/kyouikumirai/teigen.html>。
8. Japan Student Service Organization, JASSO.外国人留学生在籍状況調査。From
<https://www.studyinjapan.go.jp/ja/statistics/zaiseki/index.html>。
9. Japan Student Service Organization, JASSO.外国人留学生進路状況・学位授与状況調査。From <https://www.studyinjapan.go.jp/ja/statistics/shinro-and-gakui/index.html>。
10. Korean Educational Development Institute, KEDI. Educational statistics. From
<https://kess.kedi.re.kr/eng/index>。
11. Ministry of Education, Korea(2023)。2027년까지 외국인 유학생 30만 명 유치로 세계 10대 유학강국으로 도약한다。From
<https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=294&boardSeq=96027&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=1&s=moe&m=020402&opType=N>。
12. Organization for Economic Co-operation and Development, OECD(2022)。“International Migration Outlook 2022”。From
<https://www.oecd.org/migration/international-migration-outlook-1999124x.htm>。