

# 國家發展委員會

## 「第二期技職教育再造計畫效益評估」 (摘要及建議)

執行單位：中華民國比較教育學會

主持人：王如哲（國立台中教育大學校長、中華民國  
比較教育學會理事）

協同主持人：楊正誠（國立嘉義大學教育行政與政策發展  
研究所副教授）

劉秀曦（國家教育研究院教育制度及政策研  
究中心副研究員）

中華民國 106 年 1 月

## 【摘要】

本研究旨在評估「第二期技職教育再造計畫(2013-2017年)」三大目標達成情形、九大策略妥適性，及截至目前之執行效益，以作為未來相關計畫審議、執行修正及未來政策規劃之參據。研究方法主要運用國內外文獻分析、焦點座談及深度訪談，期對象主要由國發會邀集科技大學、區域產業、學者專家及學生代表等相關利益團體。

本政策效益評估，研提相關結論摘述如下：

- 一、技職教育再造計畫執行迄今，確實有助於強化學生就業力，然目前畢業生流向追蹤系統的資料完整性和資訊透明度仍待持續強化。
- 二、技職教育再造計畫執行迄今，確實有助於促進學用合一；然企業對於培育人才也應擔負起部份社會責任。
- 三、技職教育再造計畫執行迄今，確實有助於提高技職教育之社會定位；但學校代表與學生代表也提及，仍有部分家長和教師抱持傳統升學為重之觀念。
- 四、在政策統整方面，跨部會小組平台之運作恐易流於形式，另如何具體落實技職教育法中各規範事項，將成為我國能成功培育技職人才之關鍵要素。
- 五、在科系調整方面，目前國內所培育的人才與產業發展需求仍有落差，因此，仍同時出現人才過剩與人力不足兩種現象。
- 六、在實務選才方面，目前大學招生管道仍重視學生的學業成績，且科技大學課程雖已逐步增加實務課程，然學生為續升研究所，仍選擇偏向理論性課程居多。
- 七、在課程彈性方面，上下游學校課程銜接、課程設計彈性以及規劃跨領域課程等方面各校執行情形不一。

八、在設備更新方面，雖然學校代表都一致肯定設備更新策略，對實務增能之效益，且一定程度改善學校設備落後業界；惟後續維修更新卻是學校一大負擔。

九、在實務增能方面，業師資格、聘用程序、授課時數等規定限制仍多。

十、在就業接軌方面，由於學生對自己未來生涯發展另有規劃，導致產業學院八成留用率之目標較難達成

十一、在創新創業方面，應進一步完善且彈性化相關新創制度與環境。

十二、在證能合一方面，應跨部會盤點相關職能基準重新設計。

根據上述研究結論，提出短、中程、長期之具體改進建議如下：

#### 一、短期建議

(一)應持續強化跨部會小組平台，以及各部會內部協調合作之功能。

(二)應定期進行學校系科盤點與產業人力需求對應分析，並暢通產官學多向溝通管道。

(三)學校在課程設計上應加強學生工作態度、就業力與職場倫理。

(四)廣納各界建言，提升 105「技術及職業教育政策綱領(草案)」至行政院跨部會層級，以利協調解決我國技職教育面臨之困境。

(五)建議教育部應參照總統及行政院重要施政方針，重新架構技職教育，以強化職業試探體驗，並密切與區域產業鏈結。

#### 二、中程建議

(一)技職教育法公布後，主管機關必須扮演監督的角色並及早與地方政府溝通。

(二)建議教育部應就「技職教育法」實施困境與各界反應，進行盤點，俾作為未來政策規劃之參據。

(三)可透過鼓勵措施提高企業捐助設備之意願，同時應建立媒合機制或平台。

### 三、長期建議

(一)欲提升技職教育定位，須先改變家長與教師對技職教育的觀念，形塑技職優良文化傳承

(二)宜規劃多元共構之課程組合，同時加速資歷架構建立之速度。

# 第一章 緒論

## 第一節 計畫動機與目的

### 壹、計畫緣起與動機

教育為國家百年大業之基石，經濟為富國強民之核心，技職教育則是促進國家經濟發展、決定國家未來競爭力不可或缺的人才培育機制。我國自 1970 年代起經濟起飛以來屢屢締造經濟奇蹟，其背後重要推手均有賴於技職教育體系所培植出的許多專業人才。但 1990 年代以來，受到全球化與國際化的外部環境影響，加上國內少子女化現象與產業結構的轉變，讓我國技職教育開始面臨學用落差與產業轉型之衝擊，亟需調整相關政策和制度做為因應，同時持續精進技職教育品質，以擴大對國內產業發展之助益。

基於此，我國政府在近十年積極推動技職教育再造工程，正視產業需求、培養適才適性的專業技術人才，並全面發展技職教育國際化（教育部，2014）。除於 2010 年至 2012 年推動「技職教育再造方案」積極導引技職校院在師資、課程、人才培育及產學研發等各項制度面，逐漸回歸技職教育務實致用之精神外；有鑑於隨著社會與經濟環境快速變化，各界對於技職教育應培育各級專業技術人力之期待日增，故在既有基礎上，行政院另於 2013 年 8 月 30 日核定「第二期技職教育再造計畫（2013-2017 年）」，藉此全面提升技職教育競爭力。

「第二期技職教育再造計畫（2013-2017 年）」包含三大目標與九大策略，三大目標分別為：1.無論高職、專科、科技校院畢業生都具有立即就業的能力、2.充分提供產業發展所需的優質技術人力、3.改變社會對技職教育的觀點；九大策略則分別為「政策統整」、「系科調整」、「實務選才」、「課程彈性」、「設備更新」、「實務增能」、「就業接軌」、「創新創業」及「證能合一」等。

本研究旨在評估上開「第二期技職教育再造計畫（2013-2017 年）」截至目前為止之執行效益，以作為未來相關計畫審議、修正執行策略及年度計畫先期作業審查之參據。

## 貳、計畫目的

根據計畫緣起，本研究具體目的如下：

- 一、透過蒐集不同政策利害關係人（包含產(企)業界、學校教師、家長及學生等）意見，瞭解「第二期技職教育再造計畫」三大目標達成情形；
- 二、透過蒐集不同政策利害關係人意見，探討上開計畫九大策略之妥適性；
- 三、透過瞭解上開計畫執行過程中相關單位執行困境、業界反映，以及政府部門協調互動情形等面向，釐清原先規劃內容與實施執行狀況出現落差之可能原因；
- 四、根據前述分析與評估結果，就我國技職教育發展提出具體政策建議。

## 第二節 重要名詞釋義

### 壹、第二期技職教育再造計畫

為落實經濟動能推升方案，平衡國內人力供需，及回應外界對技職教育的期待，教育部於2013年至2017年編列202億8,950萬元經費，從「制度調整」、「課程活化」及「就業促進」三大面向，及政策統整、系科調整、實務選才、課程彈性、設備更新、實務增能、就業接軌、創新創業及證能合一等九項策略，落實推動「第二期技職教育再造計畫」。該計畫以期使「無論高職、專科、技術校院畢業生都具有立即就業的能力」、「充分提供產業發展所需優質技術人力」及「改變社會對技職教育的觀點」，達成計畫「提升技職教育整體競爭力」之目標。

### 貳、效益評估

效益評估在公共政策運作過程中具有重要意義，因為一項政策執行後，是否達到預定的政策目標，向為決策者最為關注的問題。但政策目標的達成程度，無法透過簡單觀察得知，必須藉由政策評估才能做出正確判斷。再者，由於政策執行除了產生預期效益之外，很有可能會出現其他非預期結果，此時更

需仰賴政策評估來預作因應，以全面掌握政策推動可能產生的各種效應。

柯三吉（1993）、丘昌泰（2009）和吳定（2003）等人將政策評估依照公共政策運作的不同階段，分為預評估（pre-evaluation）、執行評估與結果評估。在政策規劃階段進行的評估稱為預評估，在政策合法化與政策執行階段進行的評估稱為執行評估，在政策終結階段進行的評估稱為結果評估。由於「第二期技職教育再造計畫（2013-2017年）」迄今仍在執行階段，故本研究將定位於政策評估之執行評估階段。評估內容包括「第二期技職教育再造計畫」2013-2015年三年度目標達成情形、執行過程中面臨的問題與改善情形，以及計畫之優缺點，亦即「計畫目標之達成情形」與「執行策略之妥適性」。

## 第八章 結論與建議

綜合文獻探討、焦點團體座談會議與專家訪談之結果後，本研究提出結論與建議如下。

### 第一節 結論

根據文獻探討、焦點團體座談會議與訪談結果，茲分別就不同政策利害關係人對於我國第二期技職教育再造計畫三大目標達成情形，以及九大策略妥適性之意見統整歸納如下，同時據此釐清理想與實際之間落差的可能原因：

#### 壹、三大目標之達成情形

一、技職教育再造計畫執行迄今，確實有助於強化學生就業力，但學者也指出目前畢業生流向追蹤系統的資料完整性和資訊透明度仍待持續強化

第二期技職教育再造計畫為提升學生畢業後之就業競爭力，特別推動以下策略，包括：1. 成立跨部會平台，協調相關部會進行產業人力推估；2. 更新高職及技專校院教學設備；3. 鼓勵各技專校院辦理學生校外實習課程；4. 推動證照法制化；5. 推動大專校院與產企業各公會及協會建立交流平台；以及 6. 進行即時性之人才培育計畫，包含推動產學攜手計畫、產業碩士專班、學士後第二專長學位課程、產業學院專班等。

透過焦點團體座談會議發現，與會代表多認為技職教育再造計畫有助於提升學生就業力，並體現在學校所執行的雇主滿意度調查結果上面。但與會人士也指出，目前教育部與勞動部雖已合力建置「大專畢業生就業追蹤作業機制」，但因為剛剛起步，在資料完整性和資訊透明度方面仍有待強化。

二、技職教育再造計畫執行迄今，確實有助於促進學用合一；但學者與學校代表也指出，企業對於培育人才也應擔負起部份社會責任

為強化技職校院師生務實致用能力，第二期技職教育再造計畫透過赴產業研習及聘任業師等策略強化學校與產業之鏈結，欲藉此培育符合產業發展需求的優質人力。

透過焦點團體座談會議發現，與會代表多認為第二期技職教育再造計畫有助於促進學用合一。但值得注意的是，在促進學用合一的問題上，多數與會代表指出這不僅僅是學校的責任而已，企業也應負起一部份的社會責任。很多企業雇主都期待畢業生一進入企業就能馬上上手，但其實這是有困難的，每個企業的環境、文化與工作流程都有差異，任何新成員甫進入組織都一定會有一段時間的適應期，所以我們應該期待的是學校所培育的學生除具有一定程度的專業知能外，還已經養成良好的工作態度與學習熱忱。至於企業的責任，則是在畢業生剛進入企業時，透過在職訓練輔導新人迅速進入狀況。

### **三、技職教育再造計畫執行迄今，確實有助於提高技職教育之社會定位；但學校代表與學生代表也提及，仍有部分家長和教師抱持傳統升學為重之觀念**

技職教育再造計畫透過實務選才、系科調整、課程彈性等策略，讓高職及技專校院可依據產業實際需求與實作能力遴選人才，欲藉此逐步改變技專校院學術化的傾向，並打破學歷至上的迷思，培育更多務實優秀的技職人才。

透過焦點團體座談會議發現，會人士對台灣技職教育定位是否有所改變有不同看法。部分代表認為隨著全球就業困難，台灣技職教育的定位有明顯改變，可以由全球大學就業力排名中技職校院名列前茅的情形得到驗證；但也有與會人士和學生指出多數家長仍希望子女能進入一般大學就學，大學畢業後繼續升學以取得更高的學歷。

## **貳、九大策略之妥適性**

### **一、在政策統整方面，跨部會小組平台之運作似流於形式，另如何具體落實技職教育法中各規範事項，將成為我國能成功培育技職人才之關鍵要素**

為整合政府部門、產業及學校資源，政府已成立跨部會小組定期召開會

議，成為各單位首長討論跨部會人才培育之最佳平臺。截至 105 年 10 月，計召開 11 次副首長會議，各部會在副首長會議召開前亦會召開會前會討論副首長會議議程及執行進度，利用跨部會小組平台共同解決人才培育議題。

但仍有與會代表認為，在跨部會層級方面，前揭平台運作上似乎有流於形式的跡象。此外，「技術及職業教育法」已於 104 年 1 月 14 日經總統公布，將學生實習制度、教師具業界實務工作經驗及每 6 年應赴業界研習或研究等規定入法，以完善整體技職法規，建立技職教育人才培育制度。因此，技術及職業教育法實行後，如何有效落實各項規定，亦成為技職人才培育系統是否成功之關鍵。

## **二、在科系調整方面，目前國內所培育的人才與產業發展需求仍有落差，因此同時出現人才過剩與人力不足兩種現象**

現階段系科對應產業需求已具初步成效，農林漁牧及工業領域系科名額比例雖已逐漸攀升，服務業領域亦逐漸下降，但前者缺工率仍高於後者。

與會代表也強調，若學校所培育的人才不能符合產業需求時，就會同時造成人才過剩與人力不足兩種現象，目前台灣就是出現管理人才過剩，但基礎技術人力不足，缺工情況嚴重的情況。

## **三、在實務選才方面，目前大學招生管道仍重視學生的學業成績，且學校課程以理論課程居多**

實務選才係針對現行招生管道檢討，並研議未來招生管道、考科及實務選才制度等調整方案。未來針對招生制度之規劃，將朝向改革技專招生制度，鼓勵高職畢業生先就業後升學，暢通先工作再進修之青年進修管道，規劃以其職場經驗及技術能力作為入學依據，研議改變目前科技大學入學方式，持續鼓勵學校自我定位，找出特色，打破學校只追求學術表現的刻板印象，亦可朝向特色招生之方向發展。

學生代表提到，目前科技大學仍具有學術化的傾向，錄取學生時以學業成績高低為主，入學後學校安排的課程以理論居多、實務課程偏低，如此一

來將無法彰顯技職校院的特色及其與一般大學的差異。因此，與會代表也相當支持未來技職校院招生方式增加實務選才管道，認為此種作法有助於改變目前招生以學生成績為主要考量，以及學生進來後老師教學也是以升學為導向的狀況，有助於改變技職校院學術化的現象。此外，也建議在招生制度方面不宜全盤授權學校自主，適度地由上而下更能提升格局，讓政策有較宏觀的規劃。

#### **四、在課程彈性方面，上下游學校課程銜接、課程設計彈性以及規劃跨領域課程等方面各校執行情形不一**

在高職、技專校院與業界共同規劃課程銜接機制部分，與會者表示，由於高職課程設計以科為主，較為細分，技專校院以群為主，範圍較大，故銜接上不一定能直接鏈結。再加上有些技專和科大學校為了關注不同來源管道的學生，會安排一些基礎課程，導致高職生進入科大後會發現很多實務課程已經學過的重複學習問題。此外，仍有部分學校課程設計存在缺乏彈性的情形，包括必修課程或畢業學分太多，尚未能配合社會需求進行適當調整。

另在規劃跨領域部分以培養學生跨領域學習與應用能力部分，雖有與會代表指出在跨領域課程這方面，服務學校已積極進行中，並列舉跨領域課程規劃可包括四方面：1.學校教師與業師的結合；2.不同科系學生或高中職學生之間的結合；3.學校之間的結合；以及4.學校與社會之間的連結。但亦有部分與會代表認為跨領域課程之重要性仍未能有效彰顯，未能被多數人深刻理解，有待持續強化。再者，也有產業界代表憂心外在環境變化相當快速，因為教育具有滯後的特性，課程調整永遠趕不上外在環境的變化，所以我們的教育體制是否具備及時反應的能力？

#### **五、在設備更新方面，雖然學校代表都一致肯定設備更新策略，但後續維修更新卻是學校一大負擔，另在補助標準與實質效益評估上亦缺乏明確標準**

有鑒於技職校院教學中需大量使用設備，尤以工業類科設備學校若無法及時汰換，將使教學設備與業界產生落差，因此推動設備更新計畫協助技專校院改善教學環境，縮短教學實作設備與業界之落差。與會代表均一致肯定技職教

育再造計畫對學校老舊設備更新的助益，除學校教師和行政主管之外，學生代表也認為學校更新設備不但讓學生有機會體會到目前業界最新科技發展趨勢，學校也會配合新設備開設新課程。但也有學生建議學校有些課程應該要隨著時代變化進行調整和更新，才能更符合產業需求和發展趨勢。

此外，學校代表也提出目前學校接受企業捐贈設備所面臨的另一個難題，在於設備的後續維修與零件汰換經費問題，高科技產品可能會因為缺乏專業維修工人或者零件過於昂貴，降低了學校接收企業捐贈設備的意願。

另有學者指出，中等技職教育部分，設備更新是更具課綱所定的設備標準來補助學校，然而高等教育部分則比較沒有一個明確的補助根據，而且學校因為設備更新所帶來的效益為何，應該有更明確的評估標準。此外，也有學者反應，其實學校再怎麼花錢更新設備也及不上企業發展的速度，所以重點應在於透過產學分工合作，共同來培訓人才，比如由企業捐助設備，或者讓學生直接到企業受訓，建立長久的合作關係。

## **六、在實務增能方面，業師資格、聘用程序、授課時數等規定限制仍多**

與會代表對於引進業師協同教學的做法均持肯定態度，認為不僅能增加課程實務性、提高學生實務經驗，對於學校老師也是一種學習的過程。此外，教師透過和業界合作，不但可以藉此激發專業上的概念構想，也能透過合作研究成果即時回應社會和業界發展需求。此外，透過產學合作，將師生合作成果商品化，對學生來說也是很大的成就感，有助於激發他們往這個專業持續努力的動機和熱忱。

但業師的資格認定是一個問題，再加上業師鐘點費較高，對學校而言是一筆沉重的經費負擔，未來若無計畫支持而僅依賴學校校務基金支應的話，可能沒有辦法持續目前這麼大的規模。此外，由於目前規定業師授課時數一學期至少是至少有六分之一，部分業師無法達到要求，希望能放寬限制。因此，認為政府未來除了應該針對相關法令進行鬆綁，讓整個徵聘業師的程序更具彈性外，也應該整合有限資源，持續推動引進業師協同教學。

在推動學校教師到企業研習方面，學校老師最大的疑慮是工作的保障，亦即離開學校一段時間後，可能無法再回到校園中任職，再加上有些老師已經習慣學校自由的風氣，可能較難以適用企業管理制度，故老師到企業研習意願不高。在改進策略方面，學者建議在科大部分可以用多元升等做為鼓勵教師到業界研習的誘因，在高職部分則可以提供寒暑假額外補貼做為誘因。

此外，在學生實習方面，與會代表均肯定學生業界實習對提升學生實務經驗與能力的實質效益，有助於學生瞭解職場真實生態，對自己未來可從事的領域有更深層的體認。而且在實習過程中，教師可以藉著輔導學生和企業有更密切的合作，產業則可以透過和學校師生的合作來解決問題、培育未來人才，故三方都可以從中獲益，是一個三贏的策略。

#### **七、在就業接軌方面，由於學生對自己未來生涯發展另有規劃，導致產業學院八成留用率之目標較難達成**

透過產學合作辦學，結合雙方的力量，共同進行課程規劃，以彈性方式進行教學，並充分發揮資源共享的精神，在師資、設備、教學環境、學分採計上互相支援與共享，並且重視實務人才的培育，滿足業界需求，致力於產學零落差，故擴大辦理契合式人才培育專班。

但根據會議和訪談結果發現，目前產業學院運作所面臨的最大困境，是學生畢業後留任的意願不高，導致留用率無法達到政府要求的八成，技職司代表也允諾未來會配合實際狀況進行調整。留用率不高的主要原因在於目前在少子女化影響下，每個家長都給予子女更多自由與空間，所以技職學生在大學畢業後可能不需馬上就業，想要繼續升學或是做其他的事情。

#### **八、在創新創業方面，應進一步完善且彈性化相關新創制度與環境**

透過創新創業策略引導技專校院師生將研發成果與創意，轉換為具有商業價值之關鍵技術及商品，並推動學校研發成果衍生新創事業。

與會代表表示由於創業機會成本較高，故並非所有在職教師都有勇氣嘗試，另鼓勵學生創業也是一樣會受到資金限制，有時需要依賴校友資金挹注才能獲得

較充裕經費，所以若要提高創新創業成效，未來在資金配套上要有更完善的扶助措施。

### **九、在證能合一方面，應跨部會盤點相關職能基準重新設計**

本策略係研提技職校院系科與產業需求相對應之專業證照，並鼓勵學生取得相關證照。與會代表反映目前台灣證照制度流於形式化，學生取得證照不是為了就業需求（企業沒有要求），反而是為了升學需要，所以國內的證照制度有必要進行重新盤點，根據職能基準重新設計架構。

## **第二節 建議**

根據研究結論，針對第二期技職教育再造計畫提出短、中、長期之具體改進建議如下：

### **壹、短期建議**

#### **一、應持續強化跨部會小組平台，以及各部會內部協調合作之功能**

為避免跨部會小組平台之運作流於形式，建議未來應有更宏觀的政策規劃並由政務委員來主持跨部會會議以發揮跨部會資源整合的實質效益。再者，學者也表示，即使是在教育部內部，由於中等技職學校和高等技專校院分由不同單位主政，前者是國教署，後者是技職司，兩單位有各自的政策規劃，再加上學生就業力和青年署也關係密切，故一定要有一個定期聯繫溝通平台，而且至少是由次長來主持才能達到效果。

#### **二、應定期進行學校系科盤點與產業人力需求對應分析，並暢通產官學多向溝通管道**

因系科調整須盱衡整體國家發展、產業脈動及學校所在地之產業發展方向，故建議政府對於產業人才需求應有更具系統性與完整性的調查統計，以提

供學校作為系所調整參考。同時，有關學校在獲得產業需求資訊後所做出的任何回應與調整動作，也應該要及時回饋給相關部會知悉，唯有暢通產官學多向溝通管道，才能有效提升技職教育再造之效率。

### **三、學校在課程設計上應加強學生工作態度、就業力與職場倫理**

產業代表多次指出，在國際化時代中，學校培育出來的學生應該有更開放的心胸，具備接受多元文化的精神和態度，而且也需要強化職場論理這部分，希望未來在學校課程規劃上能夠重視這一塊。

### **四、廣納各界建言，提升 105「技術及職業教育政策綱領(草案)」至行政院跨部會層級，以利協調解決我國技職教育面臨之困境。**

105 年 10 月教育部為培育符合國家經濟及產業發展需求之人才，制定技術及職業教育政策綱領（草案），且規劃至少每二年應通盤檢討一次並公告之。目前業舉辦四場公聽會，其中目標包含：提升學生具備專業技術與實作能力；提升學生具備創新思考與創業精神，促進技術傳承與產業創新；提升學生國際視野及移動能力，與世界接軌，亦研提「依據產業人才職能基準規劃職能導向課程」及「培養創新創業」等策略，就其政策綱領之願景、目標及策略，建議教育部應將 105「技術及職業教育政策綱領(草案)」提升至行政院跨部會層級，應強化跨部會工作項目，非以單一部會為主體，以彰顯其政策綱領之高度，且促使政策綱領產生跨部會協調之功能。

### **五、建議教育部應參照總統及行政院重要施政方針，重新架構技職教育，以強化職業試探體驗，並密切與區域產業鏈結**

蔡總統施政理念分析了過去技職教育與產業發展脫節，技職教育趕不上職場創新、競爭與變化。過去技職教育普遍大學化，高職生的職涯發展也缺乏進階前景。準此，建議教育部應將職業培養及態度培育可向下至國中小紮根，未來教育部可評估鼓勵設置「職業試探及體驗教育中心」，以促進技職學生務實致用能力，並重建技職教育優良文化。

## **貳、中期建議**

### **一、技職教育法公布後，主管機關必須扮演監督的角色並及早與地方政府溝通**

在技職教育法公布後，主管機關必須負起監督與制度設計的責任，讓技職校院課程的設計能配合職能基準，這樣才能落實技職教育的變革。此外，對於技職教育法第 6 條中所規範之每三年公布技職教育報告事項，建議主管機關應該及早與各直轄市和縣市政府進行溝通，俾讓地方政府能及早進行資料蒐集等前置作業。

### **二、建議教育部應就「技職教育法」實施困境與各界反應，進行盤點，俾作為未來政策規劃之參據**

104 年教育部有鑑於現行教育法律未能體現技職教育特色，爰於 104 年 1 月制訂公布「技職教育法」，惟施行迄今，立法美意落實過程中，仍有各界反應意見，例如：師資問題，專科學校一向不重視助理教授或副教授以上師資，但升格大學要提升高職級師資的比例，也重視博士學位的師資，其中科技大學的師資標準比技術學院的標準來得高。準此，教師實務能力，於落實過程遭遇部分困難。因此，建議教育部於未來政策規劃前，應蒐集、盤點相關技職教育法相關意見，俾供日後政策參酌。

### **三、可透過鼓勵措施提高企業捐助設備之意願，同時應建立媒合機制或平台**

企業代表指出企業其實有意願將汰換設備捐給學校，但缺乏鼓勵配套措施，如殘值節稅或增加設備搬遷費用，另與會代表也都建議應建立一個業界捐贈學校設備之媒合機制/平臺之必要性，期能藉由透過資訊公開來提高設備或資源的運用效率。

## **參、長期建議**

### **一、欲提升技職教育定位，須先改變家長與教師對技職教育的觀念，形塑技職**

## 優良文化傳承

為了改變社會大眾對技職教育的既有印象，最重要的策略還是要先改變學生家長以及國中小和高中職階段教師之觀念，尤其是教師，必須能確實理解普通教育和技職教育的分野，在對中小學生進行生涯輔導時才能有效根據學生性向而非成績來提供學生生涯發展建議。

## 二、宜規劃多元共構之課程組合，同時加速資歷架構建立之速度

課程為教學的核心關鍵之一，課程規劃與安排良窳影響學生學習及能力養成是否符合時代所需，故針對現行高職、技專校院課程是否妥適，仍將持續檢討改善，以利培養現今社會所需之學生，具體做法為增加課程彈性、規劃多元共構的課程組合，同時也可參考國外經驗儘早建立資歷架構，藉此提升高職與技專校院課程銜接程度。